

МБОУ «Благодаровская СОШ»

**Доклад на тему «Родной язык (русский
в школе: зачем, что и как изучать».**

Учитель: Бадрутдинова О.А.

2020

По отношению человека к своему родному языку

можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне

но и о его гражданской ценности

К.Г.Паустовск

Мы живем в прекрасной большой стране, в которой на протяжении многих веков сосуществуют дружно и в равенстве множество разных национальностей. Народы России на своем пути встречали много трудностей и сумели преодолеть их во многом благодаря единому русскому языку. Но в процессе такого единения мы обнаруживаем, что народы теряют своё своеобразие, свои корни – родные языки. Именно с целью сохранения родных языков был введен в школы курс «родного языка» и «родной литературы».

Четыре года назад были скорректированы школьные стандарты - ФГОС. В них появилось разделение на три крупных блока. Отдельно - русский с литературой, отдельно - родной язык и родная литература и отдельно - иностранные языки. Все - обязательны для изучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка к родного языка. (Статья 14 дополнена в части 4 и в части 6).

Но что получилось в некоторых национальных республиках? Весь класс шел урок национального родного языка, а что было делать ребенку, для которого родной русский язык? Он шел на занятия вместе со всеми. Подобные случаи вызвали большой общественный резонанс. После этого на федеральном уровне пришлось вносить изменения в Закон "Об образовании в РФ".

Было прописано, что родным языком считаются все языки народов РФ, в том числе русский. И почему в таком случае дети в национальной республике изучают свой родной язык и родную литературу как отдельные предметы, а ребята, например, в Липецкой области этого лишены с точки зрения дополнительных часов? У всех детей, независимо от региона, должны быть равные образовательные возможности. Вот так фактически появились новые предметы - русский родной язык и русская родная литература. И своему содержанию они не могут и не должны дублировать уже существующие школьные предметы.

ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ДАТЬ ОТВЕТ НОВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА:

- ПОЧЕМУ ЯЗЫК СРАВНИВАЮТ С ЗЕРКАЛОМ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ? ПОЧЕМУ ЯЗЫК – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ?

- ЧТО ЯЗЫК МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ НАМ О НАШИХ ДАЛЕКИХ И НЕ ОЧЕНЬ ДАЛЕКИХ ПРЕДКАХ И О НАС САМИХ?

- ПОЧЕМУ НАДО ЗАБОТИТЬСЯ О СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ РОДНОГО ЯЗЫКА? ЧТО КАЖДЫЙ МОЖЕТ ДЛЯ ЭТОГО СДЕЛАТЬ?

В СОДЕРЖАНИИ КУРСА ВЫДЕЛЯЮТСЯ ТРИ МАГИСТРАЛЬНЫЕ ЛИНИИ ТРИ БЛОКА - МОДУЛЯ: РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. РЕЧЬ. ТЕКСТ.

На обычных уроках русского языка мы изучаем язык как систему, большое внимание уделяем развитию речи, освоению орфографии и пунктуации. Что касается курса родного языка, то он разбит на **три блока**.

Первый - лингвокультурология. Это попытка соотнести язык и культуру, погрузиться в забытые слова (*архаизмы и историзмы*), "поиграть" с дополнительными оттенками, которые несут некоторые слова и выражения, отражающие мировоззрение русского человека. В обычном курсе русского языка на это просто не хватает времени. Данный модуль позволяет пробудить мысли, эмоции ребенка по поводу того, каким богатством он владеет - русским языком.

Второй блок - это нормы речи. Правильная постановка ударения, верное словоупотребление, грамматическая культура речи - все это западающие звенья традиционного курса русского языка.

А третий - риторика. Этим мы тоже на уроках русского языка почти не занимаемся. Как правило, у школьников проверяются навыки письменной речи: диктанты, изложения, сочинения. С учетом того, что в девятом классе ввели итоговое собеседование, возвращение риторики в школу - новость хорошая. И вообще, учитель словесник только рад тому, что в расписании появились дополнительные часы, которые он точно не потратит впустую.

С прошлого учебного года у детей есть возможность изучать свой родной язык. Правда, есть ограничение. В Законе "Об образовании в РФ" сказано, что всем детям "гарантируется получение образования на государственном языке РФ, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования". Что значит эта фраза на практике? Если родители захотят, чтобы ребенок изучал свой родной язык, который больше никто в школе изучать не будет или если не преподавателей, то в качестве родного ему будет предлагаться русский язык.

Что же делать, если ребенок всё же захочет изучать свой родной язык, а таких возможности в школе нет?

Существует два варианта решения этой проблемы. **Первый - сетевая модель обучения,** когда для обучающегося подбирается внешний (из другой образовательной организации) преподаватель его родного языка, а школа по договоренности засчитывает результаты, которые ребенок получает при прохождении курса. Только при таком положении школа может столкнуться с трудностью юридического оформления собственной образовательной программы, в которой должна быть заложена возможность изучения любого языка народов РФ. Ведь в стране двести пятьдесят национальных языков, на которых говорят народы России.

Второй вариант - дистанционное обучение с помощью современных электронных ресурсов. Если бы на платформе Российской электронной школы ребенок мог пройти курс родного языка и получить итоговую отметку, то школа могла бы ее зачесть в аттестат. И пока это лишь планы, которые, возможно, со временем будут реализованы.

Стоит заметить, что ни один "обязательный" документ не оговаривает, с какого класса вводить курс родного русского языка и сколько часов на него отвести. В этом смысле многие школы имеют право выбора. При этом для выставления отметки аттестат курс должен быть пройден в объеме чуть более 60 часов.

Но на какие шаги иногда идут в регионах? "Режут" и без того урезанные эстетические программы - ИЗО, музыку, мировую художественную культуру. Некоторые школы стали даже забирать часы у русского государственного языка - и искусственно передавать их на русский родной язык. Этого категорически делать нельзя, о чем регионы были разосланы специальные письма минпросвещения и Рособрнадзора. Предметы "родной язык" и "родная литература" стали обязательной частью программ. Отметки за них должны быть выставлены в аттестат.

Есть две линейки учебных пособий, разработанные ведущими издательствами. И это именно пособия, которые пока не включены в федеральный перечень учебников. Деньги на их закупку школам выделить проблематично. Поэтому сейчас одна из важнейших задач - форсировать процедуру экспертизы этих пособий и включения их в федеральный перечень именно как учебников. Иначе школы побоятся потратить деньги на их закупку. И это одна сторона проблемы.

А вот вторая сторона. В России более 250 национальных языков. Но далеко не всем из них разработаны примерные образовательные программы и пособия.

Официально Примерные образовательные программы для школ утверждены уже по 18 национальным языкам, в том числе русскому родному. Их можно найти на официальном [сайте](#) реестра общеобразовательных программ.

Всего же, по оценкам специалистов, сегодня существует запрос на изучение родного языка народов нашей страны. Среди них есть коренные и малочисленные. Первые учебники по 8 языкам будут созданы уже до конца этого года. Ряд учебников находится на стадии утверждения для включения в федеральный перечень. Также в ближайшее время будет утверждена Концепция преподавания родных языков.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает сопровождение изучения и преподавания государственных языков субъектов Российской Федерации родных языков народов России. И в этой связи особая роль отведена Фонду сохранения и изучения родных языков народов РФ. Кроме того, вопросы разработки и внедрения передовых технологий по преподаванию родных языков народов России, в том числе методик для работы с двуязычными детьми, на всех уровнях образования ведет Институт развития родных языков народов Российской Федерации, созданный на базе Центра реализации государственной образовательной политики и информационных технологий.

В центре внимания - научные исследования, создание и обновление словарей, проведение культурно-просветительских конкурсов, олимпиад и культурных проектов. И, конечно, разработка учебников и методических пособий для учителей.

Что касается предметов "русский родной язык" и "русская родная литература", они носят в большей степени культурологический характер.

Важнейшая задача курса "Русский родной язык" - приобщение школьников к фактам русской языковой истории, истории русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте их богатства и своеобразия, национальных традиций и культур народов России. Кроме того,

содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живо развивающемся явлении. Оно опирается на основной курс - "Русский язык и литература сопровождает и поддерживает, но не дублирует его. Имеет преимущественно практик ориентированный характер".