

Анализ работы МО классных руководителей за 2019– 2020 учебный год

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования классных руководителей.

В 2019- 2020 учебном году было сформировано 11 классов – комплектов. В состав методического объединения входили 9 педагогов начальных классов.

Исходя из методической темы: «Нравственное воспитание – основа духовного развития» и приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в 2019 – 2020 учебном году была поставлена следующая цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Определены основные **задачи духовно-нравственного воспитания** как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования :

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Для решения поставленных задач было проведено 4 заседания МО, на которых был рассмотрен ряд вопросов.

1 заседание: по теме: «Организация внеурочной деятельности на уровне НОО»

Обсуждаемые вопросы:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год.

2. Планирование и утверждение плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей школы.
4. Знакомство с новинками методической литературы по вопросам ВР
5. Организация внеурочной деятельности в школе в 2018-2019 учебном году в рамках реализации ФГОС.
6. Консультация по вопросу «Технология составления плана воспитательной работы с классным коллективом»

2 заседание по теме: «Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов»

Обсуждаемые вопросы:

1. Представление программы по курсу внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»
2. Работа с одаренными детьми (из опыта коллег)

3 заседание по теме: « Реализация программы духовно – нравственного воспитания и развития учащихся при получении НОО».

Обсуждаемые вопросы:

1. Представление программы духовно нравственного воспитания, развития учащихся при получении НОО
2. Гражданско – патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы
3. Представление опыта работы коллег по данной теме
4. Работа с родителями учащихся в направлении духовно – нравственного воспитания личности

4 заседание прошло в форме практико – ориентированного семинара по теме: «Творческая мастерская учителя как эффективная форма выявления и представления инновационных педагогических практик»

Цель работы: актуализация современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение качественных образовательных результатов

Практикум «Система подготовки уч-ся к ВПР с 1-4класса. Разноуровневый подход при подготовке к ВПР. Презентация рабочей программы по внеурочной деятельности по подготовке к ВПР»

№ п/п	Тема выступления	выступающий	Регламент выступления
1.	Нормативно-правовое обоснование проведения ВПР.	Райкова Р.Р., зам. директора по УР	5 мин.

2.	Представление программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к ВПР.	Стукалюк А.Р., учитель начальных классов	5 мин.
3.	Мастер-класс «Приёмы, используемые при подготовке к ВПР в 4 классе»	Багаутдинова В.Ш., учитель начальных классов	15мин.
4.	Фрагменты уроков. Организация работы по подготовке к ВПР на уроках математики, русского языка, окружающего мира, на занятиях внеурочной деятельности.	учителя начальных классов	15 мин.
6.	Психологическая подготовка учащихся к ВПР.	Золотова А.С., педагог-психолог	10 мин.
7.	1.Подведение итогов работы за 2018-2019 уч. год 2.Определение проблем, требующих решения в новом учебном году 3. Мониторинг методических затруднений педагогов 4.Основные направления и задачи работы МО на 2019-2020 уч. год.	Зам. директора по ВР, Штрукина С.Н.	10 мин.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Семинары;
- Практикумы;
- Круглые столы. Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

1. Содержание деятельности классного руководителя.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация воспитательной деятельности в классных коллективах.
4. Методики определения уровня воспитанности школьников.
5. Организация работы с детьми «группы риска».
6. Организация работы с родителями.
7. **Анализ воспитательной работы.**

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС НОО :

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
- **Социальное направление:** (самоуправление, трудовое);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов

Воспитание сегодня рассматривается в контексте процесса социализации человека, то есть предлагает сознательное действие,

направленное на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Основная функция школы – это создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции ученика к нынешней и будущей жизни. Создание таких условий осуществляется через включение ученика в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, практической деятельности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Основной частью воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Насыщенный и разносторонний план воспитательной работы позволяет классному руководителю заполнить досуг учащихся интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Работа каждого классного руководителя направлена не только на развития каждой отдельной личности, но и на формирование, сплочение и развитие классного коллектива. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию и осуществлению данной работы.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя». Самообразование и коллективная методическая работа позволили педагогам школы расширить свой арсенал воспитательных педагогических технологий, методов и форм организации воспитательной работы. МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы, помогает в

развитии индивидуальных качеств личности классного руководителя.

На протяжении учебного года классные руководители наблюдали, анализировали и давали оценку учащимся своего класса по уровням воспитанности, выделяли для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Хочется отметить активную и продуктивную работу по воспитанию семейных духовно-нравственных основ, проведенную в этом учебном году. Наиболее ценно, что в данной работе активными участниками были и сами ученики и их родители.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялись планы и программы воспитательной работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний, акты посещения семей, социальный паспорт класса, мониторинг уровня воспитанности и т.д.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:

- Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- Стали более интересными КТД классов, классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.

- Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.
- Налажена на хорошем уровне работа с родителями.
- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

В связи с этим на 2020-2021 учебный год перед МО классных руководителей стоят следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра).
- Формировать единые подходы к воспитанию и социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС.
- Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.
- Активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- Углубить знания классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
- Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
- Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления.
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.
- Разработать систему коллективных дел через социальное проектирование в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
- Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры).
- Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.