



Утверждаю  
Директор школы МБОУ  
«Благодаровская средняя  
общеобразовательная школа»  
Т.В. Домнина  
« 28 » 08 2020 г.

# Концепция воспитательной системы



Согласовано  
На педсовете № 1  
от « 28 » 08 2020 г.

2020 г.

Учреждение – **МБОУ «Благодаровская  
средняя общеобразовательная школа».**

Директор школы - Домнина Т.В.

Заместитель директора по  
воспитательной работе -

Багаутдинова В.Ш.

Наш телефон: **3-27-79.**

Наш адрес: **Оренбургская область,**  
**Бугурусланский район,**  
**с. Благодаровка,**  
**ул. Заречная, 21**

# Перечень представляемых материалов.

1. Концепция воспитательной системы МОУ «Благодаровская средняя общеобразовательная школа».
2. Программа реализации.
  - *Принципы и правила взаимодействия с семьей.*
  - *Годовой круг праздников и традиций.*
  - *Формы воспитательной работы.*
  - *Работа с педагогами.*
  - *Школьное самоуправление.*
  - *Педагогическая диагностика.*
  - *Социально-педагогический комплекс.*

## Приложение.

### 1. Школьное самоуправление:

- ◆ структура;
- ◆ Устав ДОО «Юность»;
- ◆ заповеди для учащихся;
- ◆ правила для учащихся;
- ◆ эмблема.

### 2. Диагностика:

- ◆ анкета для учащихся с целью создания коллективного портрета идеального классного руководителя;
- ◆ анкета «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам»;
- ◆ анкетирование учащихся с целью оценки успешности работы учителя;

- ◆ диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся 10-11 классов;
- ◆ график «Отношение учащихся к внеклассным мероприятиям».

### 3. Социально-педагогический комплекс:

- ◆ система воспитательной работы;
- ◆ охват учащихся кружковой деятельностью;
- ◆ характеристика организаций города и села по развитию творческой активности личности.

### 4. Работа с родителями:

- ◆ структура работы с родителями;
- ◆ анкеты для родителей;
- ◆ советы для родителей.

### 5. Работа с педагогами:

- ◆ анкета «Психологический климат в коллективе»;
- ◆ заповеди воспитателя.

### 6. Структура педагогического процесса.

### 7. Структура деятельности и управления.

# Структура педагогического процесса.

## КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание – целенаправленный процесс, построенный на научных основах, отражающих природу ребенка, природу развития личности.

## ИДЕИ ГУМАНИТАРНАЯ ШКОЛА

Формирование гуманной и гуманитарной личности на традициях русской мировой культуры через творческое развитие и самовыражение с учетом индивидуальных способностей.

## ПРИНЦИПЫ

ШКОЛА – гарант гражданского мира и общественной направленности через ВОСПИТАНИЕ (освоение, присвоение, усвоение).

ОБРАЗОВАНИЕ (знаний, умений, отношений) общественно значимых ценностей.

## ЦЕЛЬ

Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

## ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЦЕННОСТЯМ КУЛЬТУРЫ	СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, ОХРАНА Детства Жизни Здоровья Достоинства Прав	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ Субъекта Жизнетворчества Культуры	ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В РАЗВИТИИ Творчества Склонностей Способностей В самоопределении В самореализации В семье В школе
--	--	--	--

			В обществе
<b>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>			
Содействие формированию системы ценностей, ценностного отношения ко всем проявлениям окружающего мира	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Целенаправленная деятельность детей, вовлечение во взаимодействие с окружающим миром	Создание широких возможностей для творческой самореализации на пользу себе и людям

## СМЫСЛ

Объективный

Субъективный

Модель личности выпускника	
Свободная личность (наличие выбора)	Свобода – есть необходимость (познание необходимости)
<b>ЧЕРЕЗ</b>	

Минимум  
 Запретов  
 Инструкций  
 Увлекательное учение  
 Интересные формы  
 деятельности  
 КТД

**Педагогическая теория**

**Учитель – Ученик - Родитель**

# Принципы и положения, определяющие концепцию нашей школы.

## 1. Принцип демократизация

- он обеспечивает расширение прав и ответственности учащегося и педагога, их сотрудничество, самостоятельность обучаемого в определении целей, содержания и методов работы.

## 2. Принцип гуманизации.

- устранение авторитарности, грубости, насилия над ребенком, доброта и внимание по отношению к детям, создание психологически комфортной атмосферы, в которой растущая личность будет чувствовать себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможны развитие и саморазвитие ученика. Правила, связанные с данным принципом:

- уважительные отношения между педагогами и детьми;
- терпимость к мнению учащихся;
- доверие.

## 3. Принцип гуманитаризации.

- приобщение личности к культуре общества, развитие планетарного сознания, отношение к планете, как к общему дому. Правила, вытекающие из данного принципа:

- ориентировать учащихся на целостную картину мира. Мир культуры, мир человека;
- формировать гуманитарное и системное мышление.

## 4. Принцип эстетизации.

- оригинальная, красивая обстановка, чистота, уют, культура общения – стабильно действующие факторы воспитания благородных чувств, отношений и поведения. Правила, вытекающие из данного принципа:

- развивать художественный вкус;
- формирование эстетического идеала и переживания;
- научить ребенка видеть и чувствовать красоту и гармонию;
- прививать способность не только видеть красоту, но и умение создать красивое.

5. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся.

# Педагогическая концепция Штрукиной Светланы Николаевны

## Создавая новую детскую организацию, мы решили отказаться:

- От пострига всех под одну гребенку. Не массовость участия в мероприятиях, а радость каждого от участия в делах должна являться главным результатом работы всех членов организации.
- От диктатуры взрослых. Необходимо покончить с тем, когда взрослый всегда прав.
- От лицемерия, от болезни обсуждения самых щекотливых проблем, от серости.
- От единообразия взглядов и мнений. Не возможно жить, когда все мыслят одинаково. Это превращает детей в роботов.

## Что мы взяли с собой из опыта пионерской организации:

- Творчество.
- Милосердие и заботу об окружающих, которые наиболее полно отражались в тимуровских делах.
- Заботу старших о младших, учет интересов ребят различных возрастов.
- Коллективно-творческую деятельность.

Все это явилось основой Устава детской организации «Юность», которая действует в нашей школе. Детская организация «Юность» это добровольное объединение, созданное на основе общих интересов. Работа ведется по направлению «Мир красотой спасется».

Мы разработали Устав своей организации, законы, заповеди. У каждого члена организации есть права и обязанности. Организация имеет свою эмблему и атрибуты.

## Мы поставили перед собой задачи:

- ☺ развивать художественный вкус ребят;
- ☺ осуществление взаимодействия с общественными организациями;

☺ организация и проведение школьных социально-значимых программ;

☺ формирование культуры труда, экологической, нравственной культуры.

**Целями нашей работы являются:**

- ☉ духовное и физическое совершенство;
- ☉ освоение духовных и культурных традиций своего народа;
- ☉ воспитание творческой личности, ориентированный на созидательную деятельность.

Органом самоуправления является Большой совет школы, в который входят Совет организации и Совет старшеклассников.

На заседании Большого совета выдвигаются проекты, предлагаемых дел, мероприятий, водится анкетирование в классах. По результатам проведенной работы составляется план работы на год.

При разработке мероприятий мы ориентируем детей на духовные ценности, создание гармонизации отношений взрослых и детей.

Результаты воспитания не всегда увидишь сразу. Они складываются через какое-то время. И какими будут эти результаты всецело зависит от нас. Для этой работы нужен человек социально активный, лидер и организатор, умеющий нести бремя ответственности за педагогические последствия.

## **Заповеди ученика Благодаровской средней общеобразовательной школы.**

1. Все главное в судьбе человека начинается со школы. Каким ты будешь в школьные годы, таким ты станешь в последующей жизни.

2. Нас много, и все мы разные – учитывая это, старайтесь вести себя так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

3. Школьная жизнь сложна и разнообразна, в ней немало радостей, но есть и печали. Учись мужественно переносить неприятности. Не срывай неудачи на товарищах и учителях. Тогда плохое скоро пройдет.

4. Ты постоянно растешь, развиваешься, изменяешься. Помоги себе сам стать хорошим человеком. Займись самовоспитанием.

5. Защищай слабого, приходи на помощь товарищам, не дожидаясь, пока тебя попросят. Вообще стремись жить с пользой для людей и для себя. 6. Дорожи школьным товариществом: оно на всю жизнь. Не забывай и не предавай школьных друзей. Старайся оставить о себе добрую память. Словом и делом, примером своей жизни приумножай славу родной школы!

***Заповеди воспитателя  
Благодаровской средней  
общеобразовательной школы.***

1. Никогда не принимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.

2. Ясно определите, чего вы хотите от ребенка, родителя и объясните это ему, а также узнайте, что он думает по этому поводу.

3. Предоставьте ребенку самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.

4. Не подсказывайте решения, а показывайте пути к нему, и разберите с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.

5. Не пропустите момента, когда достигнут первый успех. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы ребенок услышал и осознал.

6. Оцените поступок, а не личность.

7. Дайте ребенку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, не смотря на его оплошности.

8. Воспитание – это последовательность целей.

9. Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

## *Основные достижения и проблемы воспитательной работы с учащимися*

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, обусловили существенные изменения в деятельности сельской школы, состояние и уровень работы которой сегодня определяются тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, единственным духовным и культурным центром на селе.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных факторов, обуславливающих специфику ее функционирования и перспектив развития.

## **Преимущества осуществления педагогической деятельности на селе характеризуется:**

- *достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.п.;*
- *близостью к природе, народным обычаям, традициям;*
- *силой общественного мнения, авторитетом педагогов на селе;*
- *меньшим уровнем преступности, ограниченностью негативного влияния кино- и видеофильмов, пропагандирующих культ насилия;*
- *принадлежность большинства родителей к одному трудовому коллективу, их компактным проживанием, постоянным общением с коллегами вне работы;*
- *оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей в решении хозяйственных и жизненных проблем.*

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что педагогическим коллективом школы создается система воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

## **За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

- ◆ более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, национального, эстетического, трудового, физического потенциала;
- ◆ происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении цели и задач воспитания;
- ◆ системообразующим направлением учебно-воспитательной работы школы стало внедрение эколого - валеологической программы «Экология села и здоровья человека», предусматривающей факультативы, учебные занятия, научно-исследовательскую работу учащихся, деятельность творческих объединений по экологии и химии;

◆ создана сеть дополнительных образовательных услуг для развития эстетических, управленческих, коммуникативных, интеллектуальных, профессиональных навыков старшеклассников. В школе функционируют 10 различных объединений по интересам. Общих охват учащихся дополнительным образованием ( как в школе, так и во внешкольных учреждениях) составляет 92%;

◆ наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;

◆ продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы. Большое педагогическое значение здесь имеют современные дела, помогающие устанавливать в семье обстановку взаимопонимания и уважения: встречи за «круглым столом», выпуск семейных газет, семейное шефство над ветеранами труда и участниками войны, праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями;

◆ у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;

◆ воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива;

◆ сложились традиции школы;

◆ коллектив воспитателей и учащихся находится в постоянном поиске, не останавливается на достигнутом; постоянным стало проведением в нашей школе районных семинаров по проблемам воспитательной работы;

◆ в школе четко определена оптимальная совокупность фиксируемых показателей, объективно отражающих состояние воспитательного процесса: уровень воспитанности учащихся, уровень социально-психологического развития классного коллектива; уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе; уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы; уровень удовлетворенности классных руководителей жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем;

◆ под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений:

а) ранее выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;

б) вовлечение учащихся, особенно «трудных», в

- деятельность школьных кружков, секций и объединений;
- в) ведение дневника наблюдений за поведением «трудных» подростков;
  - г) посещение их семей и тесная связь с родителями;
  - д) организация встреч учащихся с врачами – специалистами и представителями правоохранительных органов.

За три последних года учащимися школы не совершено ни одного преступления, сократилось количество правонарушений среди учащихся, уменьшилось число ребят, состоящих на учете в школе, так и в ОДН, сократилось количество неблагополучных семей.

Достигнутая устойчивость функционирования школы и результативность ее деятельности, тем не менее не снимает некоторых проблем, преодоления которых даст новый импульс развитию школы.

**Внешние объективные факторы**, негативно влияющие на воспитательный процесс школы: в стране пока продолжает ухудшаться социально-экономическая ситуация; дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством, семьей, вследствие чего ими часто приобретаются негативные качества.

К числу **объективных внутренних факторов** относятся:

- экономические трудности развития сельского хозяйства, невозможность оказания существенной помощи школе со стороны предприятий, организаций на селе, родителей, спонсоров;
- снижение жизненного уровня сельского населения, повышение роли личного хозяйства в обеспечении материального благополучия сельской семьи, в том числе учительской;
- перспектива снижения контингента учащихся школы, связанная с уменьшением рождаемости и оттоком сельского населения в близлежащие города;
- появление в сельской местности лиц без постоянного места работы и проживания, что создает новые проблемы для педагогических работников.

К числу **субъективных факторов** относятся:

- дефицит общения, который испытывают учащиеся в малочисленном коллективе;
- неподготовленность выпускников педагогических учебных заведений к организации учебно-воспитательного процесса в классах малой наполняемости; педагоги сельской школы испытывают дефицит профессионального общения, ограничены в возможностях повышения квалификации, получения новой педагогической информации, литературы и т.д.;
- необеспеченность школы педагогическими кадрами: отсутствие социального педагога, психолога, валеолога и др.;
- недостаточное участие в воспитательной работе общественности села;
- отсутствие доступа сельской учащейся молодежи к современным каналам информации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В этих условиях школе невольно приходится искать оптимальные способы организации воспитания с учетом возможностей среды. Сама логика жизни привела педагогов к необходимости опоры на системный подход.

Данная концепция воспитательной системы Благодаровской средней школы является результатом теоретической подготовки и практической деятельности коллектива школы и имеет своей целью обозначить основные ценности. Цели, направления воспитательной деятельности, принципы педагогического взаимодействия, структуру и порядок управления школой как воспитательной системой.

**Воспитательная система** (в отличие от системы воспитательной работы, которая предполагает взаимосвязанную совокупность форм и методов внеурочной деятельности, направленной на организацию досуга школьников) – это система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность учащихся, деятельностью и общение за пределами школы и т.д.

Воспитательная система Благодаровской школы – **система открытая**. Школа находится в селе со слабо развитой социально-культурной инфраструктурой. Это ориентирует школу стать учреждением, компенсирующим культурную бедность села. Среда выступает как компонент воспитательной системы. Взаимодействует с семьями детей, детским садом и другими, школами включается в преобразование среды (охрана природы, забота о детском саде, помощь престарелым и др.).

Воспитательная система школы является **гуманистической**. Она ориентированна на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система школы – **развивающая** система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания, расширяются системообразующие виды деятельности и совершенствуются отношения и взаимодействие школы с окружающей средой.

Главное для школы – превращение ее в школу воспитывающую.

## **КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ**

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

- **целеполагание** как проектирование идеальной модели выпускника школы, определяющее и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и характер отношений педагогов и воспитанников;

- **содержание деятельности** педагогов и воспитанников представляет собой систему разнообразных дел, поручений,

заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы;

- **педагогизация** среды в сельской местности;

- **непрерывная педагогическая диагностика**, постепенно переходящая в самодиагностику школьников;

- **создание необходимых условий** для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

## **ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ.**

Мы определяем цель **воспитательной системы школы как развитие социально активной, саморазвивающейся личности сельского школьника.**

**Основная функция системы** – создание условий для развития этой личности.

Опираясь на специфические особенности сельской местности, влияющие на становление личности ребенка, цель воспитательной системы мы представляем в виде **общей идеальной модели личности выпускника Благодаровской сельской школы.** Каждая из составляющих этой модели предполагает наличие у юноши и девушки определенного уровня знаний, умений и навыков, сформированных качеств и привычек. На основе модели выпускника разработаны модели школьника каждой возрастной категории.

Анализ современных документов по проблеме воспитания, изучение опыта других сельских школ и деятельности педагогов нашей школы, опрос учащихся позволили определить основные ценности и идеи, которые должны лежать в основе воспитания:

**1 группа – общечеловеческие ценности (Человек, Семья, Родина, Земля, Природа, Знания, Вера,**

**Милосердие, Память).** Центральное место в воспитательной системе школы занимает формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе как составной части природы, к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас. Эти ценности могут быть присвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи:

- ◆ идея согласования ценностей поколений;
- ◆ идея приобретения навыков осознанного выбора и понимания личной ответственности за сделанный выбор;
- ◆ идея оптимально организованной деятельности школьников.

**II группа – ценности, отражающие культурно-историческую память.** На современном этапе особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений. Здесь в основу работы мы положили идею сохранения и развития традиций, которая предполагает:

- а) *организацию поисковой деятельности через школьный музей и культурные центры Бугурусланского района;*
- б) *историческое и литературное краеведение;*
- в) *изучение истории школы и сохранение ее традиций.*

### **III группа ценностей – личностные ценности.**

Воспитание не будет полноценным и эффективным, если не будут учтены потребности ребенка. Потребности лежат в основе интересов, а интерес является ступенькой к саморазвитию. Поднимаясь по ступеням самопознания, самореализации, самоопределения, ребенок становится способным найти и достичь истины, цели и смысла собственной жизни. В основу здесь положена идея творчества, как результата развития личности.

**Вся воспитательная работа строится на следующих принципах:**

**Цель воспитания** – человек, выстраивающий свою жизнь как творческое взаимодействие с миром, людьми, собой на основе четырех принципов:

- ◆ личностного самоопределения;
- ◆ ценностно-смыслового равенства;
- ◆ постижение красоты;
- ◆ творческое взаимодействие.

Личностное самоопределение понимается нами как содержательное конструирование жизненного поля, включающего в себя как совокупность индивидуальных жизненных смыслов, так и пространство реального действия (актуального и потенциального).

***Деятельность человека на основе данного принципа характеризуется сформированностью и дальнейшим развитием таких интегральных качеств, как:***

1. Наличие системы индивидуальных жизненных смыслов и осуществление реального целеполагания на ее основе.
2. Готовность к выбору средств и достижение спроектированного результата.
3. Адекватная самооценка и постоянная саморефлексия.

Ценностно-смысловое равенство понимается как признание права каждого субъекта на собственные ценности и смыслы, их равенства и необходимости их понимания.

***Деятельность человека на основе данного принципа характеризуется сформированностью и дальнейшим развитием таких интегральных качеств, как:***

1. Нравственно-гуманистической направленности личности.
2. Готовности к диалогу «Я – другой» с любым субъектом жизнедеятельности.
3. Терпимости в отношениях к людям, умению понять и простить.

Постигание красоты понимается как процесс осознания, формирования потребности, понимания и созидания красоты во взаимодействии с самим собой, людьми, миром.

***Деятельность человека на основе данного принципа характеризуется сформированностью и дальнейшим развитием таких интегральных качеств, как:***

1. Эстетическая направленность личности.
2. Понимание красоты природы и человеческой культуры.

3. Способности к созиданию красоты в мире, в человеческих отношениях, в самом себе.

**Творческое взаимодействие** понимается как межсубъектная совместная деятельность, в которой сохраняется и развивается индивидуальность каждого. А сама деятельность и ее результаты носят творческий характер.

***Человек, готовый и способный к творческому взаимодействию, характеризуется сформированностью и дальнейшим развитием таких интегральных качеств, как:***

1. Потребность в постоянном саморазвитии, самоактуализации.
2. Познавательная активность.
3. Творческий характер результатов деятельности.

Заявленные выше интегральные проявления человека могут быть диагностированы, сформированы и развиты в процессе воспитания в школе целостно. Это позволит достигнуть заявленной цели воспитания.

В условиях традиционной школы достижение данной цели невозможно. ***Это реально лишь при создании нового типа образовательного учреждения,*** в основе которого будет воспитательная система, ориентированная на такие ценности, как личностное самоопределение, ценностно-смысловое равенство, постижение красоты, творческое взаимодействие. ***Ведущими в ней будут технологии творческого взаимодействия:***

### ***1. Совместная учебная творческая познавательная деятельность.***

Учителя и учащиеся становятся субъектами учебной деятельности, которая носит творческий, поисковый, исследовательский характер.

**Основные формы:** урок, факультатив, кружок.

### ***2. Коллективная творческая деятельность.***

Учителя и учащиеся становятся субъектами деятельности и общения, в процессе которого создается коллектив, где каждому уютно, но при этом у каждого свое лицо, отношения носят характер творческой заботы, строятся на основе ценностного смыслового равенства.

**Основные формы:** коллективные творческие дела (КТД), игры, праздники.

### ***3. Совместное самосовершенствование.***

Учителя и учащиеся становятся субъектами самосовершенствования. В совместной рефлексии анализируются собственные проблемы, создаются ситуации, требующие целеполагания, выбора, самооценки.

Основные формы: лагерный сбор, игры, социально-психологические тренинги.

***Чтобы учесть возрастные особенности учащихся, в школе созданы четыре подсистемы:***

#### **1. Школа индивидуально-личностного взаимодействия (1-4 классы).**

**Цель:** освоение ценностей воспитательной системы на индивидуально-личностном уровне. Осознание учащимися собственных потребностей, возможностей, особенностей.

#### **2. Школа деятельностного взаимодействия (5-7-е классы).**

**Цель:** формирование потребностей к реализации и освоению ценностей воспитательной системы в различных видах деятельности.

#### **3. Школа общения (8-9-е классы).**

**Цель:** формирование способностей к реализации и освоению ценностей воспитательной системы в общении.

#### **4. Школа мировоззрения (10-11-е классы).**

**Цель:** Диалог мировоззренческих позиций.

Исходя из вышеизложенного, структура воспитательной системы может выглядеть следующим образом:

## **СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Благодаровской школы ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

<b><i>Ценностные ориентации воспитательной системы</i></b>			
Личностное самоопределение	Ценностно-смысловое равенство	Постижение красоты	Творческое взаимодействие

<b><i>Диагностика ценностных ориентаций субъектов воспитательной системы</i></b>		
учителя	учащиеся	родители

**Формирование мотивации на ценности воспитательной системы**

учителя	учащиеся	родители
---------	----------	----------

**Технология творческого взаимодействия**

Совместная учебная творческая познавательная деятельность	Коллективная творческая деятельность	Совместное самосовершенствование
---	--------------------------------------	----------------------------------

**Формы работы**

Урок, факультатив, кружок	Коллективные творческие дела, игры, праздники, клубы и объединения по интересам	Выездные лагерные сборы
---------------------------	---	-------------------------

**Анализ результатов**

учителя	учащиеся	родители
---------	----------	----------

**Проблемно – ориентированный анализ воспитательной работы Благодаровской средней школы**

Направления анализа	Фактические результаты		Причины возникновения проблем
	положительные	недостаточные	
1. Личные качества руководителя	Умение организовать и сплотить коллектив, оптимизм, способность к импровизации, гибкость, эмпатия, толерантность	Недостаточная прогностичность в деятельности, недостаточный уровень требовательности	Сложившаяся система отношений в школе
2. Знания и	Знание теории	Знание основ	Сложность

умения педагогов в теории и методике воспитания	воспитательных систем и современного менеджмента в образовании. Умение применить теоретические положения на практике	мониторинга воспитанности и применение его на практике	соединения теории и практики
3. Умение педагогов формировать систему ведущих позитивных отношений школьника	Положительное влияние КТД на личность учащихся. Создание позитивных отношений в урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие системности в проведении классных часов	Высокая нагрузка учителей
4. Умение педагогов контролировать и направлять воспитывающие воздействия среды на личность	Умение создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе	Преодоление влияния социума на личность	Системный кризис общества
5. Умение управлять процессом воспитания на диагностической основе	Разработаны критерии работы классных руководителей, сложилась циклограмма школьных мероприятий	Неразработанность требований к уровням оценки работы классных руководителей. Недостатки в планировании воспитательной работы в классе	Отсутствие системности в управлении воспитательным процессом
6. Состояние воспитания в семье	Заинтересованность родителей основной массы учащихся в позитивном воспитании детей	Отсутствие контроля за поведением детей, состоящих на школьном учете. Асоциальные установки у некоторых родителей	Перемены в жизни общества, влияющие на состояние семьи
7. Воздействие неформальной среды общения	Позитивные отношения старших и младших учащихся. Отсутствие подростковых групп негативной направленности. Отсутствие факторов курения в помещении	Употребление ненормативной лексики учащимися. Курение возле школы	Невозможность полной корректировки негативных воздействий неформальной среды общения

	<b>школы</b>		
8. Взаимодействие школы и общественных институтов	Сотрудничество БПК, учреждениями дополнительного образования, пожарной частью, милицией, РОО	Не налажено сотрудничество организацией учащихся «Юность»	Быстро меняющиеся условия в современном обществе
9. Наличие условий для организации внеурочной воспитывающей деятельности, отвечающей потребностям личности и школьного коллектива	Наличие органов ученического самоуправления, сложившиеся традиции организации внеурочной воспитывающей деятельности	Недостаточно отлажена модель ученического самоуправления	Непоследовательность применения системного подхода к организации воспитательного процесса
10. Наличие материально-технической базы, необходимой для организации разносторонней воспитывающей деятельности	Наличие видеотехники, музыкальной аппаратуры. Наличие помещений для осуществления внеучебной воспитательной работе	Отсутствие видеокамеры. Отсутствие костюмов.	Недостаточность бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств

## **Диагностический инструментарий мониторинга воспитания в школе**

<b>Аспекты изучения</b>	<b>Диагностические средства</b>
Развитие социальной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические наблюдения.</li> <li>- Карта учета достижений.</li> <li>- Социометрия.</li> <li>- Модифицированная анкета «Изучение направленности личности».</li> <li>- Методика «Ценностные ориентации» Рокича</li> </ul>
Развитие коммуникативных качеств ребенка и педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Коммуникативны ли вы».</li> <li>- Тест «Эмпатия».</li> <li>- Самотест «Общительность».</li> <li>- Сочинение «Мой класс, мои одноклассники и</li> </ul>

	<p>др.».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест «Три Я».</li> <li>- Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников</li> </ul>
Развитие творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Творческий ли вы человек».</li> <li>- Тест на креативность</li> </ul>
Профессиональный уровень педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест на выявление готовности работать в интерактивном режиме.</li> <li>- Анкета «Учитель глазами учащихся».</li> <li>- Диагностика модели взаимодействия педагога с ребенком.</li> <li>- Диагностика стиля педагогического общения.</li> <li>- Карта субъективных оценок психологического климата педагогических коммуникаций</li> </ul>
Удовлетворенность учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкета «Психологический климат в школе».</li> <li>- Методика «Недописанный тезис».</li> <li>- Методика изучения «Удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Андреева А.А.</li> <li>- Проективные методы «Моя школа, класс, учитель и др.».</li> <li>- Методика «Самый радостный (грустный) день в школьной жизни»</li> </ul>
Репутация образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспресс-опрос участников образовательного процесса.</li> <li>- Анкета «Оценка внеклассной деятельности».</li> <li>- Анкета «Атмосфера в школе»</li> </ul>

# **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (5–7-е КЛАССЫ)**

**Предназначена** для работы классных руководителей, освобожденных классных воспитателей, педагога-организатора с учащимися 5–7-х классов.

**Цель программы:** создать условия для развития и самореализации учащихся в различных видах деятельности. Такими условиями являются:

1. знакомство ребят с различными видами деятельности человека;
2. предоставление возможности испытать себя в различных видах деятельности;
3. поощрение желаний учащихся участвовать в различных видах деятельности;
4. создание доброжелательных отношений между учащимися;
5. предоставление возможности быть организатором в различных видах деятельности;
6. формирование коллектива.

В течение учебного года планируется проведение четырех тематических периодов, содержание которых определяется в начале учебного года с учетом знаменательных событий в жизни страны, города, школы и в соответствии с воспитательными задачами, желаниями и потребностями детей.

Ведущей технологией организации жизнедеятельности коллективов 5–7-х классов является коллективная творческая деятельность. Также используются творческие и ролевые игры, конкурсы, праздники, соревнования.

**Логика реализации программы следующая:**

1. Коллективное планирование.
2. Информирование о различных видах деятельности (беседа, экскурсия, работа с книгой, стенная газета).
3. Коллективные творческие дела, в процессе которых учащиеся имеют возможность проявить себя в каком-либо виде человеческой деятельности.
4. Творческие дела, направленные на формирование доброжелательных отношений: взаимопомощи, взаимответственности.
5. Фиксация достижений (конкурсы, викторины, выставки).

Помимо работы с детьми, классными воспитателями осуществляется постоянная работа с учителями-предметниками, классными руководителями, с родителями.

Данные формы работы прошли апробацию в нашей школе и себя оправдали.

### **Предполагаемые результаты:**

В результате реализации данной программы происходит формирование:

1. доброжелательного отношения к людям (сверстникам, младшим, старшим);
2. способности, потребности и готовности к творческому взаимодействию в различных видах деятельности;
3. общеобразовательного кругозора и познавательного интереса;
4. адекватной самооценки.

Результативность деятельности классного воспитателя отслеживается путем диагностического анкетирования по итогам каждого периода.

### **Организационно-педагогические условия:**

Для реализации данной программы освобожденным классным воспитателям<sup>руч.</sup> предоставляется: достаточное количество помещений в школе, всесторонняя помощь учителей-предметников, необходимая литература.

При осуществлении данной программы классному воспитателю оказывается помощь:

- ☞ руководителя психолого-диагностической службы, который разрабатывает методики, используемые для диагностической деятельности;
- ☞ учителей-предметников, помогающих в сборе информации;
- ☞ библиотекаря, который помогает подобрать нужную литературу;
- ☞ заместителя директора по воспитательной работе, оказывающего методическую и административную помощь.

	<p>Увидеть своих одноклассниц в новом свете. Для меня Новый год – это... С чем мы идем в XXI век</p>	<p>6. Конкурс фотокрасоты. 7. Участие в школьном новогоднем вечере. 8. Классный час – подведение итогов периода. 9. Обработка результатов диагностики</p>	<p>Уважительно относятся к девочкам</p>
<p>«Любите ли вы театр?» январь–март</p>	<p>Театр в жизни человека. История театра. Люди в театре. Легко ли быть артистом? Проба себя в роли: – звукооператора; – декоратора; – актера; – гримера; – режиссера. Выбор пьесы. Хочу ли я стать работником театра? Международный день театра у нас в школе. День Святого Валентина</p>	<p>1. Классный час – старт периода. Коллективное планирование. 2. Ролевая игра «Театр». 3. Поход в театр. Встреча с работниками театра. 4. Участие в школьных конкурсах: – звукооператора; – декоратора; – актера; – гримера; – режиссера. 5. Посещение репетиций театрального кружка, уроков МХК, литературы. 6. День Святого Валентина. 7. Работа с учителем обслуживающего труда. 8. Школьный спектакль ко дню 8 Марта. 9. Классный час – подведение итогов периода. 10. Обработка результатов диагностики</p>	<p>Дети познакомились с новыми видами человеческой деятельности. Знают, как работают в театре: – звукооператор; – декоратор; – актер; – гример; – режиссер. Учащиеся умеют держать себя на сцене. Могут сыграть на сцене предлагаемую им ситуацию. У детей появилось больше друзей. Учащиеся могут отличить плохой спектакль от хорошего. В школе создана театральная труппа</p>
<p>«Очарованный странник» апрель–май</p>	<p>Неизведанный район. О какой части нашего района мы хотим узнать? Что я знаю о памятнике Чапаеву? Что я знаю о Памятнике Павшим? Помогаем селу. Я люблю свое село. Довольны ли мы своим классом и его работай? Предложения на следующий год.</p>	<p>1. Классный час – беседа о нашем селе. 2. Работа с литературой. 3. Работа с командирами групп. 4. Игра-путешествие «Село мое родное». 5. Подведение итогов периода. 6. Обработка результатов диагностики.</p>	<p>Дети знают историю родного села. Умеют собирать информацию. Могут анализировать свою деятельность и планировать деятельность класса.</p>

# **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ОБЩЕНИЯ (8–9-е КЛАССЫ)**

**Предназначена для** работы с учащимися 8–9-х классов во внеурочное время.

**Позволяет:**

- ↪ целенаправленно организовать процесс общения подростков, воспитывать у них культуру общения;
- ↪ в различных формах общения в процессе коллективной творческой деятельности повысить мотивацию социальнозначимой деятельности;
- ↪ прививать социальнозначимые ценности, в частности, ценности здорового образа жизни;
- ↪ формировать у учащихся представления, навыки, культуру самоорганизации в проведении активного досуга.

**Цель данной программы:** создать условия для самоопределения и самореализации учащихся в общении со сверстниками, со взрослыми, с окружающим миром в целом.

**Такими условиями являются:**

1. Развитие навыков цивилизованного общения.
2. Предоставление возможностей самовыражения в различных формах общения.

**Программа реализуется:** классными руководителями, освобожденными классными воспитателями, психологом, педагогом-организатором.

**Включает в себя:**

1. Внеурочные занятия в классе:
  - ✓ диагностическое занятие;
  - ✓ психологический практикум;
  - ✓ занятие-тренинг;
  - ✓ занятие-рефлексия.
2. Факультативные занятия «Группа развития личности».
3. Внеурочные мероприятия в школе.

Содержание организованного общения в 8-м классе находит свое развитие и продолжение в 9-м классе в следующих темах: «Человек неповторимый», «Человек среди людей», «Я и моя семья», «Я и мое поколение», «Наша школа».

**В результате реализации данной программы происходит формирование:**

- 1. социального опыта в общении, навыков цивилизованного общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром;**
- 2. способности, потребности и готовности к творческому взаимодействию;**
- 3. общеобразовательного кругозора и познавательного интереса;**
- 4. адекватной самооценки.**

**Прогнозируемые результаты работы по данной программе выявляются в процессе рефлексии в конце каждой темы. По итогам освоения программы проводится заключительное диагностическое занятие.**

<p><b>Примерное содержание:</b> Класс разбивается на несколько групп, каждой группе предлагается найти выход из ситуации (например, такой – учитель и ученик, который на все время опаздывает на уроки) и предложить его другим. Окружающие стараются спровоцировать выступающих, задавая каверзные вопросы. Задача выступающих – реагировать сдержанно, быть терпимыми к мнению и поведению других</p>	<p>коллективной творческой деятельности, проявление в ней индивидуальных наклонностей, способностей.</p> <p><b>Примерное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог предлагает ознакомиться с общими правилами по составлению бизнес-плана, указывает его основные пункты, каждый из которых должен стать предметом разработки представителя профессии, заявленной в домашнем задании.</li> <li>2. В классе создаются творческие группы, в каждую из которых входят представители всех заявленных профессий, каждой группе предлагается свой тип предприятия, бизнес-план которого они будут разрабатывать.</li> <li>3. Работа в группах – сначала каждый намечает круг мер, которые необходимо предпринять с точки зрения представителя его профессии, затем происходит обсуждение в группах и создание единого плана действий.</li> <li>4. Защита бизнес-плана группами.</li> </ol> <p><i>Подведение итогов</i></p>
---	--

#### 4 занятие

<p><b>Рефлексия:</b> Нарисовать автопортрет в ассоциациях – настроение, цвет, предмет и т.п., указать и по возможности объяснить, почему такая ассоциация</p>	<p><b>Дискуссия:</b> «Твое призвание».</p> <p><b>Цель:</b> Помочь учащимся сформировать собственное отношение к рассматриваемым проблемам, которое и будет определять их поведение в реальной жизненной ситуации.</p> <p><b>Проблемы:</b>          Чем руководствоваться при выборе профессии?          Откуда берется нелюбимая работа?          Хороший человек – не профессия?</p>
---	---

### **2 период – «Человек среди людей»**

8 класс	9 класс
<u>1 занятие</u>	
<p><b>Диагностика.</b>  <b>Цель:</b> Выявить степень сформированности у учащихся ценностных ориентиров по проблеме, касающейся взаимоотношений с людьми, вызвать интерес к данной проблеме.  <b>Примерное содержание:</b>          Письменный опрос учащихся:          – Какие свойства Вы цените в людях?          – Что Вам нравится в мальчиках?</p>	<p><b>Диагностическая беседа:</b> «Роль социальных норм в жизни человека».</p> <p><b>Цель:</b> Выявление отношения учащихся к знанию и соблюдению правил вежливости, норм нравственности, правил этикета, актуализация проблемы правил поведения людей в обществе.</p> <p><b>Примерные темы для обсуждения:</b>          1. Представление человека о добре и зле как об основе нравственных норм.</p>

<p>– Что Вам нравится в девочках? Обсуждение фрагмента из книги (межличностный конфликт-сюжет)</p>	<p>2. Правила вежливости, нормы нравственности. 3. Почему необходимо для общества устанавливать правила поведения людей и обеспечивать их выполнение. Соблюдение правил вежливости – условие успеха в общении с другими людьми</p>
<p><b>2 занятие</b></p>	
<p><i>Психологический практикум.</i> <b>Цель:</b> Формирование коммуникативных навыков, гуманистической ориентации личности, улучшение отношений в классе. <b>Примерное содержание:</b> Упражнения «Доброе слово», «Добрый совет» (см. источник указанный выше, стр. 113–114)</p>	<p><i>Психологический практикум.</i> <b>Цель:</b> Формирование навыка управления своими эмоциями. <b>Примерное содержание:</b> Психологические упражнения, такие, например, как: «Добрый совет» или «Обратись к себе» (см. источник указанный выше, стр. 114)</p>
<p><b>3 занятие</b></p>	
<p><b>Игра:</b> «1, 2, 3, 4, 5» <b>Цель:</b> Развитие навыков межличностного общения, применение их в игровой ситуации. <b>Примерное содержание:</b> Учащимся предлагается ряд заданий, первое из которых они выполняют в одиночку, второе – только парой, третье – втроем и т.д. В итоге образовавшиеся мини-группы показывают результат выполнения итогового творческого задания всем остальным</p>	<p><b>Дискуссия:</b> «Может ли человек быть полностью независимым от общества?» <b>Цель:</b> Обмен между учащимися жизненными наблюдениями, опытом на основе предложенной проблемы, уточнение жизненных позиций учащихся по отношению к нарушениям норм общественного порядка, развитие умения вести дискуссию. <b>Примерное содержание:</b> Прочтение по выбору учителя литературного произведения или его отрывка, в котором поднимаются темы, близкие к теме дискуссии. Отбор учащимися наиболее актуальных вопросов для обсуждения.  Выступления. Обобщение учителем сказанного. Объединение ребят в группы по сходности позиций и обоснование представителями различных точек зрения своей позиции. Обобщение учителя</p>
<p><b>4 занятие</b></p>	
<p><b>Рефлексия:</b> Разговор «Доволен ли я своими друзьями?»</p>	<p><b>Ролевая игра:</b> «Закон школьной республики». <b>Цель:</b> Применение учащимися знаний о правилах поведения и нормах права, развитие умения объяснять правила поведения и доказывать их необходимость. <b>Основное содержание:</b> Распределение между четырьмя командами-участницами ролей: администрация, родители, учителя, ученики. Объяснение условий игры. Создание командами своего свода школьных законов. Коллективная оценка работы команд. Подведение итогов</p>

<b>5 занятие</b>	
	<p><i>Рефлексия.</i>  <b>Цель:</b> Актуализация нравственной проблемы применительно к личному опыту учащихся.  <b>Содержание:</b>          Сочинение-рассуждение «Мое представление о добре и зле» или «Что такое «нравственный закон» в человеке?»</p>

### **3 период – «Я и моя семья»**

8 класс	9 класс
<b>1 занятие</b>	
<p><i>Диагностика.</i>  <b>Мини-социологический опрос:</b> «Каковы жизненные ценности в вашей семье?»  <b>Цель:</b> Выявить у учащихся степень сформированности ценностных ориентиров по проблеме, касающейся семейных отношений, вызвать интерес к данной проблеме.  <b>Примерное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование (вопросы анкеты см. «Правоведение 5–8-е классы», стр. 258).</li> <li>– Экспресс-анализ на основе полученных данных</li> </ul>	<p><i>Диагностика.</i>  <b>Диспут:</b> «Моя семья – моя крепость».  <b>Цель:</b> Выявить, какие жизненные ценности преобладают в семьях учащихся, актуализировать проблему.  <b>Примерные вопросы для диспута:</b>          Говорят, что через 20 лет не будет семьи. Согласны ли вы с этим? Возможна ли семья, в которой нет детей, и как вы к этому относитесь?          На диспуте должны обсуждаться вопросы, которые помогут учителю определить «образ» семей учащихся и использовать эти данные для формирования команд в последующей ролевой игре</p>
<b>2 занятие</b>	
<p><i>Психологический практикум.</i>  <b>Цель:</b> Продолжить формирование коммуникативных навыков, внимательного, заботливого отношения к другим людям.  <b>Примерное содержание:</b>          Психологические игры «Давай помиримся», «Клубочек», «Запретный плод» (см. источник указанный выше, стр. 232, 234, 236)</p>	<p><i>Психологический практикум.</i>  <b>Цель:</b> Создание условий для соотнесения этически-правовой проблемы с личным опытом учащихся.  <b>Примерное содержание:</b>          Психологические игры «Зеркало», «Разговор через стекло», «Эмпатия» (см. источник указанный выше, стр. 242, 243)</p>
<b>3 занятие</b>	
<p><i>Мини-КВН:</i> «День рождения».  <b>Цель:</b> Закрепить умения и навыки коллективной работы, сориентировать на получение общего результата творчества – модели праздника «День рождения».  <b>Примерное содержание:</b>          1. Формирование команд детей и родителей.</p>	<p><i>Ролевая игра:</i> «Моя семья».  <b>Цель:</b> Подготовка учащихся к осознанию себя в роли взрослых членов семьи, формирование навыка принятия решений.  <b>Логика проведения:</b>          Деление на команды-семьи на основе ди-</p>

<p>2. Выполнение ими домашнего задания – приготовить подарок команде соперника, придумать форму вручения, придумать украшения для дома, рецепт праздничного блюда, музыкальный номер.</p> <p>3. Проведение конкурсов между командами. Подведение итогов</p>	<p>агностики, в результате которой определились «образы» семей: 1 образ – главная ценность – знания; 2 – труд; 3 – здоровье; 4 – материальные блага. Получение командами-семьями заданий (например, спланировать выходной день). Выполнение заданий. Игровые ситуации. Коллективное обсуждение</p>
<b><u>4 занятие</u></b>	
<p><i>Рефлексия.</i> <i>Творческая работа:</i> «Я через 40 лет»</p>	<p><i>Рефлексия.</i> <i>Сочинение-рассуждение на тему:</i> «Если бы я мог выбирать себе семью...»</p>

**4 период – «Мое село сквозь призму времени»,  
«Современное село, в котором мы живем»**

8 класс	9 класс
<b><u>1 занятие</u></b>	
<p><i>Диагностическая игра – викторина:</i> «Что? Где? Когда?» <i>Цель:</i> Привлечение внимания учащихся к теме села. <i>Логика проведения:</i> Учитель предлагает классу разбиться на команды по 5 человек по желанию учащихся, затем предлагает заранее подготовленные вопросы по истории села, района, отвечают на которые команды либо по очереди, либо по мере готовности. Подводят итоги.</p>	<p><i>Диагностика.</i> <i>Цель:</i> Настроить учащихся на общение по теме села. Примерное содержание: Викторина «Знаю ли я свое село?» <i>Вариант:</i> общение в форме, выбранной учителем «Как я представляю душу Благодаровки?»</p>
<b><u>2 занятие</u></b>	
<p><i>Игра:</i> «Быть благодаровцем». <i>Цель:</i> Выявление уровня знаний и умений учащихся, развитие познавательного интереса, совершенствование навыка коллективной творческой деятельности. <b>Примерное содержание:</b> Конкурсы: - исторический; - творческий; - экскурсия по селу; - Осторожно, опасность!</p>	<p><i>Деловая игра:</i> «Кодекс горожанина». <i>Цель:</i> Формирование у учащихся нравственного подхода к осознанию себя в роли гражданина нашего города. Логика проведения: Создается 6 творческих групп. Им предлагается составить один из разделов «Кодекса горожанина»: «Современное село – это...», «Быть благодаровцем – значит...», «Правила поведения в селе» и т.п. Каждый раздел составляют 2 группы. Затем группы, работающие по одному разделу, объединяются, и из 2-х вариантов делают один. Затем – защита разделов. Возможный итог – утверждение «Кодекса села» и предложение строить свое поведение на основе «Кодекса».</p>
<b><u>3 занятие</u></b>	
<p><i>Рефлексия:</i> Обобщающая беседа. <i>Примерные вопросы:</i> Чем дорог нам</p>	

<p>родной город? В чем значение исторического наследия города сегодня? Как сохранить город для потомков?</p>	
--	--

### 5 период – «Я и мое поколение»

8 класс	9 класс
<b>1 занятие</b>	
<p><b>Диагностическое анкетирование.</b>  <b>Цель:</b> Выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению проблемы, актуализация к ней внимания учащихся.  <b>Примерные вопросы анкеты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите границы взрослости.</li> <li>2. Может ли поколение быть «плохим» или «хорошим»?</li> <li>3. Каково ваше поколение? Назовите основные признаки, отличия.</li> <li>4. Какие это отношения: «Я и Другой», «Я и Мы», а может, «Я и Я»?</li> </ol> <p>На основе ответов на вопросы анкеты – обсуждение проблемы – «Каков же образ моего поколения?» (работа в парах сменного состава)</p>	<p><b>Диагностическая игра: «Я и мы».</b>  <b>Цель:</b> Выявить отношение подростка к своему поколению и к себе как к представителю этого поколения.  <b>Логика проведения:</b>  Учащимся предлагается ряд ситуаций, в которых необходимо выбрать, что важнее – «я» или «мы». (Например, мама больна, а приятели зовут в кино – необходимо решить – пойти или остаться дома и т.п.)</p>
<b>2 занятие</b>	
<p><b>Психологический практикум.</b>  <b>Цель:</b> Совершенствование коммуникативных навыков.  <b>Примерное содержание:</b>  Проведение психологических игр «Необитаемый остров», «Испорченный телефон», «Магазин ценностей» (см. источник указанный выше, стр. 235, 238, 240)</p>	<p><b>Игра-тренинг: «Пойдем со мной».</b>  <b>Цель:</b> В игровой форме осмыслить мотивы поведения на основе понимания важнейших нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки.  <b>Примерное содержание:</b>  Группам предлагается найти решение ситуаций, заданных педагогом и связанных с темой периода</p>
<b>3 занятие</b>	
<p><b>Игра: «Сто племен – один мир».</b>  <b>Цель:</b> Усвоить важность уважения к правам</p>	<p><b>Игра:</b> Пресс-конференция с представителями различных молодежных течений,</p>
<p>и свободам других, соблюдения правил общения и поведения на одной планете.  <b>Примерное содержание:</b>  1 этап – разбившись на творческие группы, учащиеся становятся представителями различных племен. Они придумывают название племени, его традиции и ритуалы, основные законы жизни, традиции, праздники.  2 этап – участники собираются на совет, где создают Кодекс правил, позволяющий всем этим племенам, не убивая друг друга, жить в одной долине</p>	<p>роли которых играют учащиеся.  <b>Цель:</b> Через игровую ситуацию рассмотреть различные жизненные проблемы.  <b>Примерное содержание:</b>  Учащиеся разбиваются на группы, каждая из которых готовится выступить от лица той или иной молодежной группировки. Участие групп в пресс-конференции. Подведение итогов</p>
<b>4 занятие</b>	
<p><b>Рефлексия:</b> Просмотр кинофильма, отражающего значимость каждого поколения в человеческом сообществе. Обсуждение увиденного</p>	<p><b>Рефлексия:</b> Сочинение-рассуждение на тему, например, «Легко ли быть молодым?»</p>

## 6 период – «Наша школа»

8 класс	9 класс
<b>1 занятие</b>	
<p><i>Диагностическое анкетирование.</i>  <b>Цель:</b> Выяснить отношение учащихся к школе, учителям и одноклассникам.                      Вопросы продумывает педагог, исходя из конкретной обстановки в классе</p>	<p><i>Диагностическая игра: «Пятый угол».</i>  <b>Цель:</b> Выяснение отношения учащихся к школе, к учителям.  <i>Примерное содержание:</i>                      Учитель предлагает учащимся некий злободневный вопрос, касающийся жизни школы, и 4 варианта ответа на этот вопрос. Далее учащиеся распределяются по группам в зависимости от того, какая точка зрения им ближе. Те, кто имеет свое собственное мнение, образуют «пятый угол». Затем каждая группа аргументирует свой ответ, а «пятый угол» высказывает свое мнение</p>
<b>2 занятие</b>	
<p><i>Практикум-консультация: «Осторожно, конфликт!»</i>  <b>Цель:</b> Овладение учащимися процедурой, с помощью которой можно эффективно разрешить конфликт в классном коллективе.  <i>Логика проведения:</i>                      Класс делится на 3 группы: первая группа дает описание типичного для данного класса конфликта; вторая – это консультанты. Им предстоит рассмотреть этот конфликт и предложить варианты не только его разрешения, но и предотвращения. Третья группа – эксперты; они должны оценить деятельность консультантов, а в случае необходимости – предложить свои варианты.  <i>Предметом консультации могут стать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление учениками при общении обидных слов и выражений;</li> <li>– драка и ряд других</li> </ul>	<p><i>Мозговая атака: «Наш последний звонок».</i>  <b>Цель:</b> Создать «банк предложений» проведения итогового дела школы.  <i>Логика проведения:</i>                      Психологические упражнения, такие, например, как: «Добрый совет» или «Обратись к себе» (см. источник указанный выше, стр. 114–115)</p>
<b>3 занятие</b>	
<p><i>Игра: «Школа моей мечты»</i>  <b>Цель:</b> Приобретение учащимися опыта коллективной деятельности, развитие инициативы.  <i>Примерное содержание:</i>                      Разделение участников на группы, каждой творческой группе предлагается разработать проект «Школы мечты». Выступление каждой группы, обсуждение проектов. Общее размышление о том, что можно сделать, чтобы эти проекты стали реальностью</p>	<p><i>Игра: «Защита сценария «Последнего звонка».</i>  <b>Цель:</b> В коллективной творческой деятельности определить, как будет проходить «Праздник Последнего звонка».  <i>Основное содержание:</i>                      Класс разбивается на творческие группы, каждая из которых продумывает и предлагает свой вариант проведения праздника. После защиты каждой группы необходимо прийти к общему сценарию мероприятия</p>
<b>4 занятие</b>	
<p><i>Итоговая диагностика жизненных ценностей по методике, описанной в начале программы.</i>  <b>Цель:</b> Выяснить, произошли ли в процессе занятий в Школе общения изменения ценностных ориентаций учащихся и каковы эти изменения</p>	<p><i>Итоговая диагностика жизненных ценностей по методике, описанной в начале программы.</i>  <b>Цель:</b> Выяснить, произошли ли в процессе занятий в Школе общения изменения ценностных ориентаций учащихся и каковы эти изменения</p>