Утверждаю
Директор школы МБОУ
«Благодаровская СОШ»
_____ Т.В. Домнина
«_28_»____08___ 2020 г.

Программа

«РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ»

на 2020-2021 уч. год

Рассмотрена и одобрена
на педсовете № _1____
от «_28__» ____08____ 2020 г.

Пояснительная записка

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: он включен в целостную жизнедеятельность семьи, в домашний труд, обслуживание, самообслуживание, работу на садово-дачном участке и т.д. и т.п. Более того, воспитательные возможности семьи зависят от всего ее психологического, нравственно-духовного климата, от устойчивости и стабильности супружеских взаимоотношений, от родственных взаимоотношений с прародителями (дедушками и бабушками и т.д.).

При этом воспитательная ситуация в семьях может быть совершенно различна ввиду демографической структуры семей: полная семья с одним ребенком, полная семья с двумя детьми, полная семья с тремя и более детьми, полная семья с бабушками (дедушками) или без них. Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых неполных семьях: семьи матерей-одиночек, разведенных и вдовых. Все это – тот самый фон, социальные условия, в которых происходит воспитательный процесс в семье. Немаловажную роль в воспитании ребенка на определённых возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы. Все эти проблемы находят свое отражение в программе родительского лектория как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.

Родительский лекторий организован в школе как единичная (разовая) методическая форма, позволяющая проводить образование родителей по различным вопросам воспитания. Так, например, среди достаточно традиционных форм родительского всеобуча, где используются тематические лекции для родителей, можно отметить классные и общешкольные родительские собрания, деятельность Совета школы, в который входят ученики, учителя и родители, изучение классными руководителями своих воспитанников по традиционной программе (характеристика семьи, особенности личности учащегося и его родителей, круг увлечений и интересов семьи, круги общения и референтных групп) и собеседования по данной проблематике с родителями класса или классов (параллели), индивидуальные встречи администраторов, классных руководителей, школьных психологов, социологов, специалистов-медиков с родителями, посвященные выработке и корректировке совместной программы воспитания ребенка, оказания ему помощи в построении собственной образовательной траектории.

На базе нашей школы, организован « Родительский лекторий» и как специализированная система лекционных и семинарских занятий, где родители не только осваивают азы психологии общения с детьми разного возраста, но и сами становятся активными участниками школьного педагогического процесса (проводят совместно с педагогами и психологами

уроки, организуют и участвуют в тематических встречах с учащимися, работают в семинарах с преподавателями, осваивая воспитательные технологии, формирующие ценностные и нравственные качества личности, способной принимать самостоятельные решения). На таких семинарах в тесном контакте с учителями родители находят ответы на ряд часто волнующих их вопросов: как научить ребенка быть самостоятельным, как развить в нем творческие способности, как помочь неуверенному в себе или, наоборот, переоценивающему себя ребенку? Важно, то ответы находятся в совместном размышлении, дискуссиях, которые позволяют учителям и родителям расширить свой педагогический инструментарий.

Срок реализации программы

Срок реализации программы «Родительский лекторий» - 1 год.
Этапы выполнения программы:
1 этап – 2019-2020 уч. год

Работа родительского лектория будет представлять собой установочные лекционные и семинарские занятия (1 раз в месяц).

Общее количество часов – 9 часов.

Учебный план

Процесс родительского образования в школе осуществляется на основе документов Министерства образования Российской Федерации. Учебный план отражает специфику родительского всеобуча, его профильную направленность, учитывает основные положения школьного Устава.
В учебном плана полностью реализуется идея взаимодействия школы и семьи, что обеспечивает единство образовательного пространства родительского всеобуча в среднем общеобразовательном учреждении и гарантирует овладение родителями учеников школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и успешной реализации родителями воспитательного процесса в семье и вне ее.

Первая часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: основы педагогики, основы общей и возрастной психологии, основы возрастной физиологии и гигиены, культура и искусство.

Во второй части в связи с тем, что в каждой школе родительский лекторий может охватывать определенные направления, являющиеся специфическими для данного учебного заведения, поэтому учебный план составлен в соответствии с этой особенностью, где предусмотрены часы на обсуждение в виде лекции или семинара насущных родительских и общешкольных проблем.

Выделяются три ступени родительского лектория в школе.

Первая ступень – родители учащихся 1 – 4-х классов. На данном этапе ставятся задачи формирования прочных базовых знаний и умений у родителей младших школьников о своеобразии младшего школьного возраста, создание условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с педагогикой, психологией, физиологией детей 7 – 10 лет: психическое и физическое здоровье ребёнка, адаптация его к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности.

Вторая ступень – родители учащихся 5 – 9-х классов. Особенностью этой ступени является освоение специфики возраста подростка (11 – 15 лет), проблем формирования и развития самосознания учащихся этого возрастного периода, их взаимоотношений в группе и коллективе взрослых людей, а также сверстников. На этой ступени родители также узнают, как определять склонности и способности своих детей для их дальнейшей специализации, для продолжения образования с учетом их возможностей и склонностей.

Третья ступень – родители учеников 10 – 11-х классов. Этот этап отличается большей ориентацией родителей на будущую профессию своего ребенка, на его дальнейшее образование, самореализацию и социализацию детей, их подготовку к браку и семье. Данные проблемы решаются через призму возрастных особенностей старшего школьного возраста (15 – 17 лет), с которыми знакомят родителей специалисты – преподаватели лектория.

Содержание родительского лектория сориентировано на усиление психолого-педагогической подготовки родителей к осуществлению правильного воспитания детей в семье и за ее пределами.

Учебный план может систематически подвергаться корректировке со стороны руководителей образовательных учреждений, а также тех специалистов, которые будут осуществлять реализацию его в практике преподавания с тем, чтобы в нем нашел отражение устойчивый баланс между основным циклом лекций и дополнительными лекционно-семинарскими занятиями.

Таким образом, учебный план сориентирован на следующую схему:

Образовательные области	**Образовательные компоненты**
Возрастная физиология и гигиена	Физиология младшего школьника Физиология подросткового возраста Физиология старшеклассника

	Основы возрастной гигиены и санитарии
Педагогика и социология воспитания	Теоретические основы воспитательного процесса в семье и школе. Различные виды и формы воспитания: этическое, экологическое, гражданское, трудовое, физическое воспитание детей младшего школьного возраста, подростков, юношества
Культура и искусство	Эстетика Искусствоведение

Содержание учебных курсов определяется администрацией школы совместно с родительским активом и может меняться в зависимости от корректировки целей и потребностей родителей и образовательного учреждения. Непосредственными целями его деятельности являются следующие:

– вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

– дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;

– помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

– научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;

– выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;

– сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Задача лектория для родителей как формы повышения их педагогической квалификации – дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качества семейного воспитания, овладеть такими знаниями, повысить свою информированность в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействии со школой.