



Утверждаю
Директор МБОУ
«Благодаровская СОШ»
Т.В.Домнина
« 28 » 08 2020 г.

Программа

«Семья и Школа»

Срок реализации 3 года.

2020-2023 уч. год

Рассмотрена и одобрена
на педсовете № _____
от «___» _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Семья»

Введение.

В России на протяжении XX века произошли социально-экономические изменения. Считается, что в постсоветский период перед россиянами открылись большие возможности и перспективы. Однако реформы 90-х г. XX века не способствовали укреплению экономической независимости семьи, что привело к расслоению общества, перевороту в системе жизненных ценностей и как следствие произошли существенные сдвиги в институте семьи, кризис традиционных семейных устоев. Причинами этих явлений по мнению крупных экспертов являются: экономические факторы (их доля в кризисе нации составляет около 30%), отказ от традиций, утрата нравственных ориентиров неуважение к собственной истории-70 %.

Сейчас наше общество находится в опасном состоянии временной утраты способности противостоять идеологической интервенции. В течение многовековой истории человечества рушились империи, исчезали государства и народы, но через тысячелетия прошла и сохранилась единственная общность СЕМЬЯ.

Программа «Семья» направлена на обеспечение воспитательного процесса реального взаимодействия ребёнка, родителей и социума.

Программа разработана в соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2021 года, на основании законов и постановлений федерального и московского правительства (Письмо Министерства образования РФ от 2002 г. « Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях», Закон «Об образовании в РФ», Закон «О социальной поддержке семей), документов департамента образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, Закон о профилактике безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетними).

В Программе отражены основные цели, задачи, методы, мероприятия по развитию традиционного семейного воспитания, а также формы интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практике современного семейного воспитания. Программа «Семья» по семейному воспитанию ориентирована на учащихся 1-11 классов, с учётом преемственности начальной школы.

Актуальность проблемы семейного воспитания.

В основу программы положены проблемы современной семьи России, которая находится в процессе модернизации. Суть этих проблем на уровне государства заключается в том, что в настоящее время отсутствует единая целостная система воспитания подрастающего поколения, общенациональная идея. В обществе нет общих целей, задач, желаний и воззрений.

По данным мониторинга социальной сферы России, проведенного Российским государственным социальным университетом, российская семья сталкивается с такими сложными проблемами как:

- увеличение числа малообеспеченных, живущих за чертой бедности семей (37%);
- по продолжительности жизни Россия занимает 191 место в мире;
- ухудшается состояние здоровья детей и родителей (здоровыми признаются 32 % российских детей);
- рост числа детей, рожденных вне брака;
- рост количества неполных семей (ежегодно в результате разводов 700 тыс. детей остаются без отца);
- рост социального сиротства;
- увеличение количества конфликтных семей;
- насилие в семье.

В этой ситуации особенно тяжелым становится положение детей, что ведёт к росту числа беспризорных, безнадзорных детей, к развитию детской преступности (среди несовершеннолетних правонарушителей 46% являются выходцами из неполных семей). Сегодня под лозунгом перехода к рынку продолжается коммерциализация детских учреждений, что делает их недоступными для большинства детей. Материальные проблемы вытесняют духовные, нравственные ориентиры, т.е. те, которые являются сущностными в семейной жизни, тем самым ущербно трансформируя семью в её ценностных ориентациях. Став главными в семье, разрушают её гуманистическую сущность. Это проявляется в формализации семейных отношений, отдалении супругов друг от друга, родителей от детей.

Детский возраст является одним из благодатных периодов для раскрытия и развития талантов, заложенных в человеке, следовательно, наиболее ответственным. Неправильное воспитание может, если не загубить творческую искру, то затруднить её проявление, поэтому необходимо разработать и предложить способы семейного воспитания, которые помогут в создании благоприятных условий для развития ребенка.

Проблемы семьи рассматриваются и решаются на международном уровне и государственном уровне. Традиционная семейная политика РФ направлена на благополучие семьи, укрепление и развитие института российской семьи, связанных с возрождением её исконных традиций и устоев.

В настоящее время перед школой стоит задача в процессе обучения и воспитания создать условия помощи и поддержки со стороны родителей, в достижении самой главной цели воспитания- воспитание нравственности.

Научно – методическое обоснование Программы.

Выбор семьи в качестве предмета исследования обусловлен тем, что «кризис семьи и детства поразивший Россию угрожает национальной безопасности и ставит под угрозу перспективы развития страны».

Ознакомившись с трудами педагогов и социологов прошлого (П.А.Флоренского, Л.Н.Толстого, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского и других) можно сделать выводы о видимых переменах в мире. По сущности своей человек не претерпел особых изменений. Те ошибки, которые совершали педагоги и родители в XIII, XIV, XV веках – в XXI веке те же.

В современных условиях стране нужна физически и нравственно здоровая семья, способная вырастить и воспитать своих детей как полноценных граждан России. Семья - один из самых эффективных социальных институтов социализации молодого поколения, она создаёт обстановку, которая является наиболее благоприятной средой для здорового роста и всестороннего развития ребенка, формирования его личности. Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни должно осуществляться на всех этапах его возрастного развития и быть неотделимой от общих проблем воспитания.

С начала 90-х годов XX века в российских школах стали укрепляться новые направления деятельности педагогических коллективов. Приоритетным направлением в воспитательной системе школы является нравственное воспитание, которое невозможно без участия семьи. Родители должны быть знакомы не только с основополагающими документами, регламентирующими жизнь ребенка в школе, но и хорошо знать те требования, которые предъявляет сегодня школа к воспитаннику, а государство к школе.

Таким образом, воспитание нравственной личности, способной поддерживать и приумножать лучшие отечественные традиции семейного воспитания – результат равноправного взаимодействия педагогического мастерства значимых взрослых (родственников, близких, педагогов).

Воспитательная программа «Семья» призвана поддержать и развить основы нравственной воспитанности ребёнка в семье и помочь родителям, которые смогут успешно готовить детей к будущей самостоятельной жизни.

Нормативно – правовая основа.

В настоящее время в России принято более 140 законодательных актов в области защиты прав семьи и детей.

При создании программы «Семья» учитывались следующие нормативные и законодательные аспекты международные, правительства РФ. *

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.;

- * Конституция РФ;
- * Семейный Кодекс РФ: утв. Законом РФ № 223-ФЗ от 28.12.04;
- * Письмо Министерства образования РФ от 22 июля 2002 г. № 30-51 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»;
- * Закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». № 124-ФЗ от 24 07 98 (с изменениями от 20 07 2000г.).
- * Минимальный социальный стандарт РФ Министерства образования оказание социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. (Приложение к письму Министерства образования России от 15.12 2002г. № 30-51-914).
- * Методические рекомендации по организации деятельности классных руководителей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму № 480/30-16 Мин.образования от 21.06.2001г.);
- * Письмо Мин.образования РФ от 21.05.2004г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную».
- * Методические рекомендации о взаимодействии общеобразовательного учреждения с семьёй. (Письмо от 31.01.2001г. № 90/30-16 Мин. образования).

Цель и задачи Программы.

Цель Программы « Семья»» сделать семью помощником и другом самого ребенка, класса, школы, создать условия паритетного сотрудничества участников воспитательного процесса. Планомерное и целенаправленное воздействие на сознание воспитанника, который сможет состояться как личность, способная

- сохранять и развивать в себе нравственные ценности семьи и общества, использовать их в повседневной жизни;
- принимать самостоятельные решения и брать за них ответственность;
- стать гражданином своей страны.

Возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания, традиционного уклада жизни с учетом современных особенностей и проблем развития российского общества.

Основные задачи.

- Создание условий для успешной реализации программы и

соединение различных направлений работы классного руководителя при активном участии семей учеников в единую систему.

- С учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей способствовать формированию самостоятельности, развитию индивидуальности, становлению личных способностей, активизации самовоспитания.
- Преодоление педагогической некомпетентности семьи при возникновении сложных в воспитательном отношении ситуаций.
- Активизация педагогического и культурного потенциала родителей класса в качестве необходимого условия эффективности семейного воспитания.
- Повышение положительной мотивации учащихся на учебную деятельность.
- Реализация прав ребенка на:
 - * полное и гармоничное развитие личности;
 - * жить и воспитываться в семье, в атмосфере счастья, любви, понимания;
 - * Формирование у детей гражданско-патриотического сознания привлечение их к работе по возрождению и умножению исторических и нравственных ценностей.
- Учить детей сохранять жизнерадостное настроение в любых жизненных обстоятельствах, фиксировать внимание на радостях жизни.

Срок реализации программы

Срок реализации программы «Семья» - 3 года.

Этапы выполнения программы:

- 1 этап – 2020-2021 уч. год
- 2 этап – 2021-2022 уч. год
- 3 этап – 2022-2023 уч. год

Структура и содержание программы «Семья».

Воспитание- это процесс, который направлен на создание условий, необходимых для развития и становления ребенка, его лучших человеческих качеств. Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обусловило необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи.

Основные функции деятельности классного руководителя.

- Задача классного руководителя состоит в том, чтобы вызвать к жизни и объединить позитивные факторы семейного и школьного воспитания, установить тесный контакт с семьями учащихся, вовлечь их в совместную деятельность по воспитанию учащихся.
- Классный руководитель в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями решает задачи защиты прав ребенка, налаживают связи с различными институтами

воспитания с целью создания комфортных условий развития личности.

- Педагог должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики, не превышая при этом меру этических норм.
- Классный руководитель постоянно отмечает изменения воспитанности учеников, выявляет причины неэффективности результатов, на основе чего осуществляется коррекция деятельности.

Важным условием успешной работы является поддержка положительной детской инициативы, развитие ученического самоуправления.

* Задача классного руководителя заключается в интегрировании усилий всего педагогического коллектива и родителей учеников в реализации этих функций.

Реализуя эти функции, классный руководитель использует разнообразные формы работы с детьми и их родителями, которые могут быть:

- коллективными - групповыми- индивидуальными;
- кратковременными – продолжительными - традиционными;
- организованными педагогом, родителями и др. взрослыми;
- организованными на основе сотрудничества;
- организованными по инициативе детей;

-родительские собрания, лектории, вечера вопросов и ответов, индивидуальные тематические консультации, родительские тренинги, дискуссии, практикумы.

«Школа для родителей».

* **Цель** этого направления – установить «помогающие отношения» в системе родитель(и) – ученик – учитель. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.

* **Задачи:**

- знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- оказание психолого- педагогической помощи родителям;
- участие родителей в делах класса и школы.

«Здоровье».

* **Цель** этого направления – использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости его физического и психического здоровья в будущем.

***Задачи:**

- знакомить детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- использование внеклассной работы для демонстрации достижений спортсменов страны и мира, лучших спортсменов класса;
- воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья;
- демонстрация здорового образа жизни семей учащихся, популяризация занятий спортом в семьях учащихся.

«Интеллект».

*** Цель** этого направления – оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

*** Задачи:**

- развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеклассной работы;
- изучение и развитие интересов, любознательности и интеллектуальных способностей учащихся;
- воспитание стремления стать образованным и культурным человеком;
- развитие читательского интереса и читательских умений учащихся.

«Гражданин».

Цель направления – воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, уважительного отношения к людям, проживающим на территории нашего государства. Формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах, требующих самостоятельного, осознанного выбора поведения и ответственности за него.

*** Задачи:**

- воспитание уважительного отношения к Родине, национальным героям, ветеранам войны и труда;
- формирование у учащихся и их родителей правовой культуры;
- формирование умения представлять свою страну в детских проектах и программах;
- привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий по данному направлению.

«Учёба и труд».

Цель направления – обеспечить полноценное усвоение школьниками знаний, умений, навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей. Формирование потребности в труде, с целью накопления собственного потенциала.

- поддерживать высокую учебную мотивацию;

- поощрение активности и самостоятельности;
- расширение возможностей обучения и самообучения
- формирование умения учиться;
- воспитание радостного отношения к труду;
- знакомство с миром профессий, народными ремеслами
- включение ребенка в систему трудовых отношений

«Семья».

Цель – максимальное сближение интересов родителей и школы по формированию развитой личности, вовлечение семей учеников в совместную деятельность по воспитанию учащихся

*** Задачи:**

- воспитание уважительного отношения к старшему поколению, национальным традициям и обычаям своего народа;
- воспитание уважительного отношения к своим близким людям, истории своей семьи и рода;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

«Досуг».

Цель – создание условий для формирования потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах класса и школы, проявления индивидуальности учеников. Организация совместного проведения досуга детей и родителей.

*** Задачи:**

- средствами внеклассных мероприятий демонстрация достижений и интересов учащихся, их таланта и творческих способностей;
- использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся;
- изучение индивидуальных интересов и потребностей;
- просвещение и консультация учеников и их родителей в выборе кружков, клубов, секций;
- воспитание внешней культуры ученика, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость;
- привлечение родителей класса к совместному с учащимися времяпровождению.

«Нравственность».

Цель – способствовать пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и существования других людей

*** Задачи:**

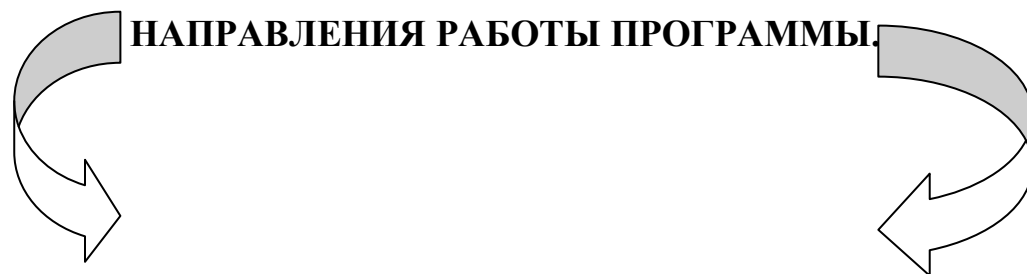
- формирование у учащихся средствами воспитательной представлений об общечеловеческих нормах морали, основанных на гуманистических принципах;
- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- воспитания интереса учащихся самим к себе, желания самосовершенствования;
- воспитание высоких моральных качеств и чувства долга.
- привлечение родителей к участию в проведении внеклассных мероприятий по данному направлению.

«Я среди людей».

Цель- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, передача опыта поколений.

*** Задачи:**

- формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель – ученик», «учение – ученик», «ребёнок – взрослый»;
- изучение с учащимися исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для будущих поколений;
- просвещение родителей по проблеме общения, знакомство с активными формами общения с детьми, использование тренингов, дискуссий, часов общения.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ.

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ.

ШКОЛА + СЕМЬЯ

цели и задачи.

1. Диагностика.

- исследование личности ребенка, индивидуальных и возрастных особенностей.
- изучение воспитательного потенциала семьи.
- изучение особенностей детского коллектива.

- создание условий для раскрытия талантов и способностей учеников.
- максимальная помощь в преодолении трудностей взросления ребенка.
- правильная организации воспитательного процесса.

- установление контактов родителей со психологом.
- психологическая поддержка и помощь родителям и детям.

2. Организация совместной деятельности.

- создание и определение полномочий родительского комитета.
- взаимодействие педагога с учащимися и родителями в процессе планирования деятельности.
- создание портфолио учеников класса
- привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.
- постановка общих целей и задач воспитательной системы.
- демонстрация достижений учащихся в учебной деятельности, в умении ставить цели, планировать учебную деятельность и оценивать результаты.

Направление.

сотрудничества
поддерживать

Цели и задачи.

- посредством активного ученика, родителя(ей), учителя высокую учебную мотивацию.
- проведение мероприятий при совместной подготовке и участию
- обогащение досуга семьи поездками, экскурсиями, организация отдыха во время каникул.
- анализ и коррекция воспитательного процесса по результатам диагностики.
- поддержка положительной детской и родительской инициативы. родителей и детей.
- демонстрация достижений, способностей учащихся в досуговой деятельности.
- изучение системы нравственных ценностей и традиций семьи.
- отслеживание позитивных и негативных результатов.
- развитие совместного творчества педагога, учащихся и родителей.

3. Взаимодействие с внешкольными учреждениями.

- просвещение и консультирование родителей и учеников по выбору
- повышение эффективности воспитательной работы, сохранение психического и

- | | |
|---|--|
| кружков, секций, клубов. | физического здоровья и благополучия |
| - организация летнего отдыха учеников. | ребенка. |
| - приглашение на родительские собрания – установление контактов с | представителями |
| специалистов (психолога-нарколога, | внешкольных учреждений для |
| юриста) | решения |
| | социально-эмоциональных проблем ребенка. |

Формы работы по направлениям программы. Диагностика.

Родители.

- | | |
|-------------------|---|
| -наблюдения | «Ребенок в зеркале родительского мнения», |
| - опросники | Мой ребенок в коллективе, Взгляд в будущее, |
| - изучение мнения | « Генетический фонд моей семьи. |

Ученики.

- | | |
|-----------------------------|--|
| - мини- сочинения | Моих 10 «Я», Мое состояние, |
| - диагностические методики. | «Фотография», Государство - это мы», Волшебные и не очень истории нашего класса, |
| - работа с портфолио | « Люди, которых я люблю», «Почему грустят Мама", «Когда я был маленьким». |

Совместная деятельность.

- | | |
|---|--|
| - создание родительского комитета | Как научиться понимать своего ребенка, |
| - подготовка родительских рингов, диспутов | Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе, Режим школьника и его роль, |
| - мероприятий с участием родителей и детей | создание семейного кодекса, Культурные ценности семьи и их значение для ребенка, |
| -тренинги общения родителей и детей | Нравственные уроки семьи- нравственные законы жизни, Дети и деньги, «Наши трудные дети», |
| - участие в подготовке и проведении конференций | Детские сказки в моей взрослой жизни, Смешное и грустное в произведениях А.Барто, |
| -семейные и спортивные праздники | «Я и моя мама», спортивные праздники, « Своей семье я посвя щаю», |
| -оформление летописи семьи | История моей семьи в истории моей страны, История моей семьи в истории ВОВ, |
| - участие в школьных мероприятиях, трудовых десантах, экологической акции | Широкая масленица, |
| - поездки, экскурсии | |

Сотрудничество с внешкольными организациями.

- приглашение в качестве лекторов по специалистам по правовым вопросам, психологов.

Ожидаемые результаты от программы.

Программа строится по циклическому принципу в соответствии с учебным годом (сентябрь-май). Кроме того, цикличность построения программы означает, что основные дела повторяются ежегодно, с учетом возрастных особенностей учеников по принципу движения от простого к сложному.

В результате реализации программы ожидается активизация педагогического и культурного потенциала родителей в качестве необходимого условия эффективности семейного воспитания.

Единения семьи и школы в воспитании ребенка.

Снижение кризиса семейного воспитания родителей класса.

Позитивная динамика личностного развития ученика.

План мероприятий

№ п/п	Название мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Звени, звонок».	1.09	администрация школы, родители
2	Общешкольное родительское собрание.	1 раз в четверть	администрация школы, члены РК
3	Социологическое обследование родительского контингента.	Сентябрь-октябрь	руководители
4	Кросс Наций	сентябрь	Макеев А.А.
5	Составление списков многодетных, опекунских, неполных семей, составление списка учащихся нуждающихся в помощи.	Сентябрь февраль	классные руководители
6	Заседание родительского комитета.	1 раз в месяц	администрация школы
7	Классный час-праздник «Добрая, милая, родная, любимая» (ко Дню Матери)	25.11 26.11	Кл. руководители
8	Проведение бесед с детьми и родителями соц. риска.	в течение года	администрация, РК
9	Рейд - проверка по соблюдению	в течение	администрация,

	учащимися «Режима дня»	месяца	РК, Совет общественности
10	Социологические опросы, анкетирования.	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, РК
11	Новогодние праздники.	декабрь	учителя начальных классов, зам. директора по ВР, родители
12	Организация зимнего, летнего отдыха учащихся. Организация питания детей.	в течение периода	администрация, председатель РК
13	Посещение администрацией школы, членами Совета общественности, родительским комитетом семей учащихся, с целью проверки занятия учащегося в вечернее время; посещение семей, группы риска.	в течение месяца	зам. директора по ВР администрация
14	Веселые страты (ко дню защитника Отечества) (1-4 кл.)	22.02	Учитель начальных классов
15	А ну-ка парни. Вперёд девчата! (ко Дню защитника Отечества).	22.02	учитель физкультуры Макеев А.А.
16	Праздник Масленица.	март	зам. директора по ВР.
17	Посещение членами РК уроков, с целью проверки соблюдения учащимися режима дня, распределение учебной нагрузки на учащихся.	в течение месяца	РК, Совет общественности
18	Конкурс рисунков «Наши милые родные »;	1.03-6.03	учитель ИЗО
19	Классный час-праздник «Милая мамочка, мама моя» (к международному женскому дню)	4.03-08.03	Кл. руководители
20	Флешмоб "«Спорт- это жизнь, радость, здоровье» (к Всемирному дню здоровья).	07.04	зам. директора по ВР Штрукина С.Н.
21	Фестиваль профессий.	23.04	Зам. директора по ВР
22	Праздник «Моя семья» (к	18.05	Кл. руководители

	Международному дню семьи);		
23	Праздник «В кругу семьи» (к Международному дню семьи 15.05);	12.05,13.05	Кл. руководители
24	Торжественная линейка «Последний звонок».	25.05	зам. директора по ВР, кл. руководит. 9,11 кл.
25	Выпускной бал.	июнь	Кл. руководитель, родители
26	Оказание помощи РК в подготовке и проведении ремонта в школе.	июнь, июль	РК
27	Родительские лектории.	1 раз в месяц	Администрация школы