

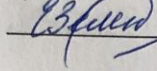
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Руководитель ШМО

 /Е.В.Зелёнкина/

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Р.Р.Райкова/

«29» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Благодаровская СОШ»

 Т.В. Домина/

«29» 08 2020 г.



Рабочая программа
по предмету «География Оренбургской области»
основного общего образования
для 8 класса

Количество учебных часов: 34

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2020 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО
_____/Е.В.Зелёнкина/

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
_____/Р.Р.Райкова/
«____» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Благодаровская СОШ»
_____/Т.В.Домнина/
«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа
по предмету «География Оренбургской области»
основного общего образования
для 8 класса

Количество учебных часов: 34

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1897 от 17.12.2010 МО РФ);
3. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
4. Программы развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Благодаровская СОШ» Бугурусланского района;
6. Учебного плана МБОУ «Благодаровская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год.
7. Программно – методические материалы по географии Оренбургской области./Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А./М.:МГУ, 2004.-136с.
8. Авторы программы и УМК - Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А.

Адресная направленность программы: общеобразовательное образовательное учреждение, учащиеся 8 класса.

Образовательная область, в которую входит данный предмет: естествознание.

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Задачи курса:

-сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

-развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;

-создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

Форма обучения в случае активированных дней.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни пропущенных по болезни, а так же в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

-через электронный дневник школы;

-через сайт школы www.blag.school@yandex.ru;

-через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;

Сроки реализации программы: 1 год

1.1. Общая характеристика учебного предмета, курса и учебного процесса

Рабочая программа полностью соответствует содержанию основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества родного края.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства региона на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа разработана на основе: программно– методического материала по географии Оренбургской области./Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А./М.:МГУ.

Общая характеристика учебного процесса:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности

Применяемые педагогические технологии: дифференцированное обучение, создание учебных ситуаций, реализация проектной и исследовательской деятельности, применение информационных и коммуникационных технологий обучения

Методы: практический, исследовательский, объяснительно - иллюстративный, частично – поисковый, словесный, наглядный.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Режим занятий - урочная форма

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами истории, математики.

1.2. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Недельное и годовое кол-во часов

На изучение географии Оренбургской области в 8 классе отводится 1 час в неделю по учебному плану из части, формируемой участниками образовательных отношений. Годовое количество часов - 34. Практические работы полностью совпадают с заданиями программы, внесены в календарное планирование.

1.3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей основного образования. Школьное географическое образование выступает важнейшим средством воспитания личности. Именно на уроках географии школьники получают представления о своем крае, природе, способах взаимодействия природы и общества, типичных социальных ролях человека в современных условиях.

Существенен вклад школьного географического образования в гражданском становлении личности. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам отношений к окружающей среде, оправдавшие себя в отношениях и способах деятельности, практические умения, ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Краеведение содержит значительный потенциал в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений.

Изучение своего региона играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них - способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях естественно-научных циклах.

1.4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий на территории области;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Система оценивания и контроля

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

- текущий - контроль в процессе изучения темы;
- итоговый - контроль в конце каждого полугодия.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населённом пункте.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географическому краеведению.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутримпредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при

которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

II. Содержание учебного предмета

Распределение содержания по разделам

Название темы	Кол-во часов
История географических исследований и освоения территории области	4
Географическое положение и административно – территориальное устройство	3
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	6
Климат и агроклиматические ресурсы	4
Внутренние воды области. Водные ресурсы	4
Почвы. Почвенные ресурсы	2
Растительность и животный мир области	4
Физико-географическое (природное) районирование	5
Человек и природа	2
Всего	34

Описание содержания разделов по темам

РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.

1. История географических исследований и освоения территории области.

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

2. Географическое положение и административно – территориальное устройство

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практические работы

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

3.Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий.

Работа с картой

- 1.На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.
- 2.Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.
- 3.Обозначить крайние точки области

РАЗДЕЛ II.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.

1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практические работы

- 1.Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.
- 2.Составление геолого – геоморфологического профиля и его анализ.
- 3.Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.
- 2.Нанести месторождения полезных ископаемых

2.Климат и агроклиматические ресурсы

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практические работы.

- 1.Построение и анализ графика годового хода основных метеозадающих элементов для отдельных пунктов области.
- 2.Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.
- 3.Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

Работа с картой.

- 1.Анализ климатических карт.
- 2.Определение величины коэффициента увлажнения.
- 3.Определение величины солнечной радиации
- 4.Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

3.Внутренние воды области. Водные ресурсы

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных

ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы.

- 1.Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).
- 2.Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).
- 3.Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.
- 4.Описание реки по плану.
- 5.Описание озера по плану.

Работа с картой.

- 1.Работа с географической номенклатурой по теме.
- 2.Анализ карт атласа.

4.Почвы. Почвенные ресурсы.

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Практические работы.

- 1.Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».
- 2.Создание проекта рекультивации земель.
- 3.Сравнительная характеристика типов почв области.
- 4.Оценка земельных ресурсов области

5.Растительность и животный мир области.

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

6.Физико-географическое (природное) районирование.

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

7.Человек и природа.

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Экскурсии.

- 1.Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.
- 2.Экологические проблемы района своего места жительства.
- 3.Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

Работа с картой

- 1.Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.
- 2.Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.
- 3.Составлять экологическую карту области.
- 4.Знать нахождение уникальных памятников природы области.

Перечень практических работ

Раздел, тема	Практическая работа
Географическое положение административно-территориальное устройство	Практическая работа № 1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.
	Практическая работа № 2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.
	Практическая работа №3. Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий.
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	Практическая работа №4. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.
	Практическая работа №5. Составление геолого – геоморфологического профиля и его анализ.
	Практическая работа №6. Описание рельефа области по физической (топографической) карте.
Климат агроклиматические ресурсы	Практическая работа №7. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.
	Практическая работа №8. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.
	Практическая работа №9. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.
Внутренние воды области. Водные ресурсы.	Практическая работа №10. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).
	Практическая работа №11. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).
	Практическая работа №12. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.
	Практическая работа №13. Описание реки по плану.
	Практическая работа №14. Описание озера по плану
Почвы. Почвенные ресурсы	Практическая работа №15. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования»

	Практическая работа №16. Создание проекта рекультивации земель.
	Практическая работа №17. Сравнительная характеристика типов почв области
	Практическая работа №18. Оценка земельных ресурсов области

Перечень примерных тем проектов и исследовательских тем:

- 1.Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.
- 2.Экологические проблемы района своего места жительства.
- 3.Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Элементы содержания	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	История географических исследований и освоения территории области	4	Выявлять особенности формирования территории области, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовить презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
2	Географическое положение и административно – территориальное устройство	3	Выявлять особенности географического положения и административно – территориального устройства области. Наносить на контурные карты объекты. Определять границы области и приграничных государств.
3	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	6	Определять основные этапы формирования земной коры на территории области по геологической карте и геохронологической таблице. Определять особенности рельефа. Определять основные тектонические структуры. Наносить на контурные карты основные формы рельефа. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающее влияние на формирование рельефа.
4	Климат и агроклиматические ресурсы	4	Выявлять факторы, определяющие климат области. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений.
5	Внутренние воды области. Водные ресурсы	4	Определять состав внутренних вод на территории области. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять падение, уклон, особенности питания и режима рек. Составлять характеристики одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту разные виды озер области. Оценивать обеспеченность водными ресурсами область. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.
6	Почвы. Почвенные ресурсы	2	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, зональные типы почв, структуру земельного фонда области. Наблюдать

			образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования
7	Растительность и животный мир области	4	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира области. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира своей местности
8	Физико-географическое (природное) районирование	5	Объяснять по картам атласа размещение крупных природных районов на территории области. Анализировать природные условия и ресурсы природных районов. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных районов.
9	Человек и природа	2	Выявлять экологические проблемы, особенности распространения антропогенных ландшафтов, причинно-следственные связи между географическим положением и характером поясности. Подготовить и обсудить презентации о важнейших памятниках природы на территории области.

III. Планируемые результаты (базовый и повышенный уровень)

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах области;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы области и ее отдельных территорий;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- географические особенности природы области; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей области;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных районов области;
- давать характеристику области, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- давать характеристику климата своей области.

IV. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А.Чибилев, Ахметов Р.Ш. География Оренбургской области. Природа. – Оренбургское литературное агентство г. Оренбург, 2003.
2. Учебные материалы по географии Оренбургской области.
3. Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области – природа». Составитель Ахметов Р.Ш, Гаврилов О.В, Ложкин И.В., «Оренбургская область».
- 4.География Оренбургской области. Природа: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А.А. Чибилев, В.П.Петрищев.- 3-изд.г.Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2005
- 5.О.А.Колодина. География Оренбургской области. Население и хозяйство – Оренбургское литературное агентство «Орлит-А», 2005
- 6.Программно – методические материалы по географии Оренбургской области./Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А./М.:МГУ, 2004.-136с.

Материально-техническое обеспечение

- мультимедиапроектор,
- интернет;
- атлас географический;
- карты;

Информационное обеспечение

№п/н	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР)	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы
2	карты Google	http://maps.google.ru/?hl=ru	Использование карт
3	ресурс сетевых сообществ Открытый класс	http://www.openclass.ru/	Обсуждают, создают, просматривают, оценивают различные интернет-ресурсы. Для школьников организуются проекты.
4	среда	http://wiki.iteach.ru/	среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
5	сервис You Tube		видеоролики для уроков
6	представительство Сети творческих учителей	http://www.it-n.ru/	Сеть творческих учителей
7	газета «География»	http://geo.1september.ru/	Еженедельная газета для учителей, школьников и студентов. Методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
8	журнал «Вокруг света»	http://www.vokrugsveta.ru/	познавательный портал, публикующий рассказы о

			путешествиях, удивительных уголках нашей планеты, исторических событиях, знаменитых людях, научных открытиях и технических достижениях
9	журнал «National geographic»	http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/	научно-популярное географическое издание. Главные темы сайта: наука, путешествия, природа, приключения.
10	великие путешественники, мореплаватели и географы	http://www.geografia.ru/	География.ру - путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы, личный опыт, экспедиции, путевые очерки, телевидение

Рекомендуемая литература для педагога и учащихся

1.Г. А. Рускин. Физическая география Оренбургской области. — Переиздание — Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999. — 64

2.А.А. Чибилев. Река Урал (1987), Зеленая книга степного края (1987) Дорога к Каспию Издательство «Кайнар» (1988) Лик степи (1990) Экологическая оптимизация степных ландшафтов (1992) В глубь степей (1993) Редкие виды рыб Оренбургской области и их охрана (1993) Млекопитающие Оренбургской области и их охрана Екатеринбург, 1995 год Природа Оренбургской области (1995) Птицы Оренбургской области и их охрана (1995) Степи Северной Евразии (1998) Введение в геоэкологию Екатеринбург, 1998 год (1998) Геоэкологические проблемы степного региона (2005) Оренбуржье — край благословенный (2008)

3.А.А.Чибилёв. «Природа Оренбургской области. (Часть I. Физико-географический и историко-географический очерк)» Оренбургский филиал Русского географического общества. Оренбург, 1995.

4.А.А.Чибилёв. «Природное наследие Оренбургской области» Оренбургское книжное издательство, 1996 г. 384 с.

5.«Красная книга Оренбургской области» Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998 г

Диагностический инструментарий для 8 класса

Контрольная работа за I полугодие по географии Оренбургской области 8 класс

1 вариант.

1. К Восточно-Европейской платформе относится:

- 1) Магнитогорский прогиб
- 2) Восточно-Уральский прогиб
- 3) Предуральский прогиб
- 4) Тургайский прогиб
- 5) нет правильного ответа

2. Общий Сырт это:

- 1) горы 2) плоскогорье
- 3) возвышенность 4) плато
- 5) нет правильного ответа

3. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:

- 1) Казахского мелкосопочника
- 2) Западно-Сибирской низменности
- 3) плато Устюрт
- 4) Прикаспийской низменности
- 5) нет правильного ответа

4. Самое высокое место в рельефе Оренбургской области:

- 1) гора Медвежий Лоб
- 2) хребет Накас
- 3) хребет Шайтан-Тау
- 4) Саринское плато
- 5) нет правильного ответа

5. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

- 1) длительный весенний период и постепенный переход от зимы к лету
- 2) теплая зима, жаркое дождливое лето
- 3) мягкая зима, жаркое лето
- 4) короткий весенний период, быстрый переход от зимы к лету
- 5) нет правильного ответа

6. Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:

- 1) южные ветры 2) муссоны
- 3) ветры, западного переноса 4) антициклоны 5) нет правильного ответа

7. Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:

- 1) на Общем Сырте 2) на востоке
- 3) на хребте Малый Накас 4) в Губерлинских горах 5) нет правильного ответа

8. Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:

- 1) меньше 1 2) больше 1 3) равен 1 4) равен 0

5) нет правильного ответа

9. Наибольшее количество озер в Оренбургской области:

- 1) тектонические 2) карстовые
- 3) пойменные 4) вулканические
- 5) нет правильного ответа

10. Реки Оренбургской области относятся к бассейнам:

- 1) Атлантического и Северного Ледовитого океанов
- 2) Атлантического океана и Каспийского моря
- 3) Северного Ледовитого океана и Каспийского моря
- 4) только Каспийского моря
- 5) нет правильного ответа

11. В какой структурно-тектонической зоне области глубже залегание кристаллического фундамента?

- 1) Волго-Уральской антеклизе
- 2) Магнитогорском прогибе

- 3) Предуральском прогибе
- 4) Прикаспийской впадине
- 5) нет правильного ответа

12. Наиболее древние породы области выходят на поверхность:

- 1) на Общем Сырте
- 2) в Губерлинских горах
- 3) на Прикаспийской низменности
- 4) на Тургайской равнине
- 5) нет правильного ответа

13. Река Тобол относится к бассейну:

- 1) Каспийского моря
- 2) Атлантического океана
- 3) Северного Ледовитого океана
- 4) Индийского океана
- 5) нет правильного ответа

14. Южные черноземы относятся к подзоне:

- 1) настоящей (типчаково-ковыльной) степи
- 2) южной (полынно-злаковой) степи
- 3) северной (разнотравно-ковыльной) степи
- 4) южной (богаторазнотравно-дубравной) лесостепи
- 5) нет правильного ответа

15. Для Урало-Мугоджарской ландшафтной провинции характерны:

- 1) песчаные степи
- 2) каменистые степи
- 3) солонцовые степи
- 4) водораздельные леса
- 5) нет правильного ответа

Контрольная работа за I полугодие по географии Оренбургской области 8 класс 2 вариант

1. К Уральской зоне складчатости относится:

- 2) Волго-Уральская антеклиза
- 3) Тургайский прогиб
- 4) Прикаспийская впадина
- 5) Магнитогорский прогиб
- 6) нет правильного ответа

2. Губерлинские горы это:

- 1) складчатые горы
- 2) вулканическое нагорье
- 3) эрозионные останцы
- 5) золотые бугры
- 5) нет правильного ответа

3. Часть территории Оренбургской области находится в пределах:

- 1) Приволжской возвышенности
- 2) Бугульминско-Белебеевской возвышенности
- 3) Казахского мелкосопочника
- 4) Западно-Сибирской низменности
- 5) нет правильного ответа

4. Самое высокое место в рельефе Оренбургской области:

- 1) гора Медвежий Лоб
- 2) гора Яман-Тау
- 3) хребет Шайтан-Тау
- 4) Губерлинские горы
- 5) нет правильного ответа

5. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

- 1) теплая зима с высоким снежным покровом
- 2) преобладание летних осадков
- 3) значительное увлажнение в осенне-летнее время
- 4) теплое лето и теплая зима с неустойчивым снежным покровом
- 5) нет правильного ответа

6. Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:

- 1) южные ветры
- 2) муссоны

3) ветры, западного переноса 4) антициклоны 5) нет правильного ответа

7.Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:

- 1) в Бузулукском бору 2) в долине реки Урал
3) на хребте Малый Накас 4) на Урало-Тобольском плато 5) нет правильного ответа

8.Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:

- 1) 1,2 2) 1 3) 5 4) 1,5
5) нет правильного ответа

9.Наибольшее количество озер в Оренбургской области:

- 1) карстовые 2) ледниково-тектонические
3) озера-старицы 4) тектонические
5) нет правильного ответа

10.К рекам бассейна Волги в Оренбургской области относятся:

- 1) Большой Кинель 2) Сакмара 3) Илек
3) Салмыш 5) нет правильного ответа

11.Река Тобол относится к бассейну:

- 1) Каспийского моря
2)Атлантического океана
3) Северного Ледовитого океана
4) Индийского океана
5)нет правильного ответа

12.В какой структурно-тектонической зоне области глубже залегание кристаллического фундамента?

- 1) Волго-Уральской антеклизе
2) Магнитогорском прогибе
3) Предуральском прогибе
4) Прикаспийской впадине
5) нет правильного ответа

13.Наиболее древние породы области выходят на поверхность:

- 1)на Общем Сырте
2) в Губерлинских горах
3)на Прикаспийской низменности
4)на Тургайской равнине
5)нет правильного ответа

14.Южные черноземы относятся к подзоне:

- 1)настоящей (типчаково-ковыльной) степи
2) южной (попынно-злаковой) степи
3)северной (разнотравно-ковыльной) степи
4) южной (богаторазнотравно-дубравной) лесостепи
5)нет правильного ответа

15.Для Урало-Мугоджарской ландшафтной провинции характерны:

- 1) песчаные степи
2) каменистые степи
3)солонцовые степи
4) водораздельные леса
5) нет правильного ответа

Итоговая контрольная работа за II полугодие по географии Оренбургской области 8 класс

1. Сколько административных районов на территории области?

- а) 25 б) 35 в) 37 г) 12

2. К бассейну какого моря относятся в основном реки области:

- а) Аральского б) Каспийского в) Азовского г) Карского

3. В пределах какого климатического пояса находится область

- а) субтропического б) арктического в) умеренного г) субэкваториального

4. В каком году образована губерния

- а) 1974 б) 1744 в) 1934 г) 1735

5. Назовите реку области, которая не является притоком Урала:

- а) Сакмара б) Илек в) Орь г) Салмыш

6. Какова площадь области
а) 134 тыс км² б) 124 тыс. км² в) 124 млн км²
7. Крупнейший приток Урала:
а) Самара б) Тобол в) Сакмара г) Большой Кинель
8. . Когда Оренбург был столицей Казахстан?
а) 1985 -1990 б) 1952 - 1965 в) 1920-1925 г) 1992-2005
9. Крупный левый приток Урала:
а)Донгуз б)Губерля в)Большой Ик г) Илек
10. Где в области выпадает наибольшее количество осадков?
а) север б) центр в) запад г) юг д) восток
11. Бурый уголь добывается:
А) Ясенский район б) Первомайский район в) Тюльганский район
12. Какая часть области наиболее богата водными ресурсами?
а) север б) центр в) запад г) юг д) восток
13. Река по своей длине уступающая в Европе только- Волге и Дунаю?
а) Большой Ик б) Урал в) Самара
14. В каком году образована область
А) 1743 б) 1954 в) 1943 г) 1934

Вопросы требующие ответа:

15. По территории Бугурусланского района протекают реки...
16. Перечислите города области
17. Какими полезными ископаемыми богата область

