

1. домашнее задание с 20.04 по 25.04:

Название предмета	Дата	Домашнее задание	Учитель
Русский язык 5 кл	20.04	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (§ 121) Игра «Найди ошибки»(Найти ошибки, исправь и запиши правильно) Без людей не проживёшь. Потерянного времени не воротишь. Обожжешься на молоке, станешь дуть на воду. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи. Станешь лениться — будешь с сумой волочиться.	Бадрутдинова О.А
	21.04	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (§ 121) Спишите, вставьте, где нужно ь . В каком ряду во всех словах пропущен ь ? 1) слышиш..., береч..., малыш... 2) меч..., брош..., нож 3) гореч..., стрич..., дышиш... 4) ноч..., камыш..., рож... Тест.(Списать, вставить буквы, правильный ответ обвести кружочком) 1). В каком глаголе пишется ь? а) вам дремлет...ся б) приходит...ся решать в) не годит...ся портить г) надумала трудит...ся 2). В каком глаголе пишется ь? а) наполн...шь б) ворот...шь в) стро...шь г) ед...шь 3). В каком глаголе пишется и? а) рассе...лся б) кле...л в) вид...л г) слыш...л 4). Укажите ошибку в определении спряжения глагола. а) бежать – 2 спр. б) дышать - 2 спр. в) ненавидеть – 2 спр. 5). В каком глаголе ь не пишется? а) Остав...те его в покое! б) Пряч...те понадежнее! в) Немедленно отреж...! г) Ему не спит...ся.	
	22.04	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа (§ 121) Упражнение № 1	

		Возьму карандаш..., нарисую шалаш..., плющ..., восемь крыш..., мыш... и камыш..., печ..., плащ... и рож..., меч, мяч... и брош..., солнечный луч..., небо без туч..., корж... и лаваш..., летний пейзаж..., черную туш..., шестнадцать груш..., сидят морж... и грач..., играет скрипач.... Ты слышиш... туш..., не видиш... луж....Счастье умнож..., проч... гони лож....Поэта поймёш... – опыт приобретёш....	
	24.04	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» Без с..ниц зимн.. лес зам..ра..т (2). С..сновая ветка заскр..пит снежная ша(б/п)ка обруш..т..ся с ёлки(1). Но нал..тит стайка с..ниц и лес вновь ож..ва..т. С..ниц.. с писком перел..тают с ветки на ветку, с дер..ва на дер..во. Они осматрива..т кажд.. трещинку в к..ре ищ..т вкус..ные семеч..ки. С..ниц.. (не)ул..тают на зиму в тёпл.. края, как другие птиц.. Они звонко перекл..кают..ся в зимн.. л..су. Летом лес нап..лня..т..ся и радос..но звенит птич..ими г..л..сами. А с..ниц (не)слышать с их скромн.. пес..нкой. В лют.. стужу с..ниц.. прил..тают к избам. (4) Ребята сыпл..т для них в к..рмушки семеч..ки п..дсолнуха.	
	25.04	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» Синтаксический разбор предложения: Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит. (Не)бывает, (не)домогать, (не)признается, (не)годовать, (не)долгоблывать, (не)дописать, (не)достал, (не)домогать, (не)взлюбил, (не)хочу.	
Русский язык 5 кл	27.04	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» Произвести морфологический разбор глаголов: купил , привез .	Бадрутдинова О.А
	28.04	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол». Свистит косая метель – белая метла дороги метёт. Дымя(т,ть)ся сугробы и крыши. Руша(т,ть)ся с сосен белые водопады. Скользит по застругам ярос..тная позёмка. Февраль л..тит на всех парусах. Гонятся вихри за санями, машинами, круж...т хороводы вокруг домов, заматают пути –дороги. Тонут в белых волнах заборы.... Завева...т, круж...т, занос...т. Свист...т, скул..т, во..т. Лепит в глаза, в спину толка..т, дышать не даёт. Тучи-снегоносы сыплют снег сверху, сугробы – снеговики веют снег снизу. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыба в белой сети Круговерть от земли и до неба. - Озаглавьте текст. - Определите тип и стиль текста. - Спишите, вставьте пропущенные буквы – Найдите в тексте глагол совершенного вида, разберите по составу Определите спряжение.	
	29.04	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол» Самостоятельная работа по карточкам. Задание: выписать все глаголы и определить переходность и спряжение. 1 карточка(девочкам) – Уже конец сентября, но ветлы еще не пожелтели. Зато из-за домов проглядывают верхушки багрово-красных листьев. Травка, которой заросло все село, была бы совершенно зеленая, если бы старые липы, которые растут в ограде, не начали ронять пожелтевшей листвы. А так как вчера был сильный ветер, листьев хватило на то, чтобы запорошить все село, и теперь уж сквозь опавшие листья виднеется зелень травы.	

		2 карточка(мальчикам) - Вода ширилась, охватывала ненастные горизонты. Ветер рвал с крупной зыби брызги, налетал, свистал в ряях и хлопал парусиновыми тентами, меж тем как матросы отвязывали и скатывали их. Ветер искал, откуда бы покрепче ударить.	
--	--	---	--

Название предмета	Дата	Домашнее задание	Учитель
Русский язык 6 кл	20.04	Безличные глаголы.(П 95)	Бадрутдинова О.А
	21.04	Морфологический разбор глагола (выучить план разбора)(П.96). Словарный диктант. Прол..жить путь Ц..ферблат часов Н..кому (не) ра..кажешь (Не) трудная дорога Румя..ое лицо (Не) дог..дался пр..ехать Багрово (красный) закат	
	22.04	Правописание гласных в суффиксах глаголов.(П98) упр. 583	
	24.04	Правописание гласных в суффиксах глаголов.(П98) Запишите рядом глаголы в форме прошедшего времени и неопределенной формы глагола. Выделите суффиксы. Дал совет, проводил беседу, собирал группу, поводит итог, проводил расследование, проводил обследование, завершал эксперимент, проявлял интерес, проявлял фотографии, делал укладку, выполнял команду.	
	25.04	Правописание гласных в суффиксах глаголов.(П98) Карточка 3. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте выбор гласных в суффиксах глаголов. 1. Он убил вспышкой гоблинов, кинувшихся (на) него, и успел ускол..знуть (в) щель как раз (в) тот момент, когда она захоп..валась. 2. Его достаточно ч..сто опис..вали (в) ска..ках, а один (из) старших кузенов Бильбо (по) туковской линии, большой любитель путешеств..вать, не раз был по – волч..и, чтобы напугать Бильбо. 3. Несколькими в..махами крыльев он (под)нялся (в) воздух, и немедленно двое орлов снялись (со) скал по обе стороны (от) него и послед..вали (за) ним. (Д.Толкин “Хоббит, или Туда и обратно”.)	
	27.04	Повторение изученного в разделе «Глагол». Задание 1. Из предложений выбрать и записать глаголы I столбик - изъявительного, II столбик -условного, III столбик - повелительного наклонений. 1.Возьми ножик, Карло, вырежи из этого полена куклу, научи её говорить всякие смешные слова и носи по дворам.	

		2.Без смелости не возьмёшь и крепости. 3.Наградила бы я тебя по-царски, да не послушался ты моего совета. 4.Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит. 5.Я бы уступил своё место, да не бывать Марту прежде Февраля. 6.С людьми советуйся, а ума не теряй. 7.Время упустишь - часом не нагонишь. 8.Не ленился бы, всему научился бы. 9.Что посеешь, то и пожнёшь. 10.Я бы в летчики пошел, пусть меня научат. Проверка Задание 2.«Исправь ошибки в образовании форм глаголов». 1) Он всегда ложит локти на стол. 2) Серёжа хочет помочь нам в решении задачи повышенной трудности. 3) Я много тренировался, думаю, что побегу в соревнованиях. Задание 3. Игра «Составь слово». От глагола размешать взять приставку, от глагола побежать – корень, от глагола летать – суффикс, от глагола краснеть – окончание, от глагола поскользнуться – второй суффикс. Какое получилось слово? Какие морфологические признаки можно определить у этого глагола?	
	28.04	Повторение изученного в разделе «Глагол». Задание 1. Перед вами слова с пропущенными гласными: Держ...тя , жал...т, руб...т, стро...т, кле...т, леч...т, ве...т, се...т, стро...мся, пиш...м, помо...шь, вытр...шь, рису...м. Вставьте нужную гласную. Запишите слова, выделяя окончание глаголов, укажите спряжение. Один из глаголов разберите морфологически.	
	29.04	Повторение изученного в разделе «Глагол»(ответы написать в тетрадку с правилами). 1. Что мы называем глаголом? 2. Что такое инфинитив? Какими свойствами он обладает? 3. Какие морфологические признаки глагола мы изучили? 4. Какие глаголы называются переходными? 5. Как определить вид глагола? Что обозначают глаголы сов.и несов. вида? 6. Как могут изменятся глаголы? 7. Что такое спряжение глагола? 8. От чего зависит написание личных безударных окончаний глагола? 9. Какие наклонения глагола вам известны? 10. Какие глаголы называются безличными.	

Название предмета	Дата	Домашнее задание	Учитель
Русский язык 7 кл	20.04	Морфологический разбор союза.(устно выучить план разбора)	Бадрутдинова О.А
	21.04	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. I. Укажи предложения с союзами 1)Я люблю делать то (же), что и брат. 2)Он учится в автошколе, я то (же) хочу там учиться. 3)Его друзья отлично играют в футбол, брат играет так (же), как и они. 4)Мне он то (же) советует заняться спортом.	

		II. Распредели в два столбика 1) Слова, которые пишутся слитно 2) Слова, которые пишутся раздельно <u>1. Брат сказал то (же), что не раз говорил отец.</u> 2. Мы закрыли стеклянную дверь на балкон, что (бы) из сада не несло паром. <u>3. Дальний горизонт был так (же) ясен, как днём.</u> 4. Что (бы) нам успешно выступить на конкурсе, нужно долго и тщательно готовиться. <u>5. Характер для человека - это то (же), что запах для цветка.</u> 6. В комнате было тихо, во всём доме то (же) не было звуков. 7. «Необходимы так (же) водные процедуры», - сказал врач.	
	22.04	Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак. Упражнение. Раскройте скобки и напишите союзы слитно, а сочетания местоимений и наречий с предлогами, союзами и частицами — раздельно. <i>1. Природе надо, что(бы) ее любили. 2. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, (за)то на земле во многих местах намело большие сугробы (Арс.). 3. Хаджи Мурат надел оружие и бурку. Элдар сделал то(же) (Л.Т.). 4. После длительного перехода люди очень устали, лошади так(же) нуждались в отдыхе (Арс.). 5. (И)так, все осталось по-прежнему. (И)так изо дня в день (З.Кур.). 6. И что(бы) и о чем(бы) ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали (С.Ц.). 7. За что купил, (за)то и продаю.</i>	
	25.04	Частица как часть речи. Составить таблицу «Разряды частиц» используя материал учебника.	
	27.04	Раздельное и дефисное написание частиц. Упражнение 1. Перепишите, раскрывая скобки. Частицы подчеркните. Укажите разряд 1) Поди(ка) ты сюда, присядь(ка) ты со мной. (А. Пушкин) 2) Степан не решился(таки) идти прямо в усадьбу. (М. Салтыков-Щедрин) 3) Нельзя(ли) пожалеть о ком(нибудь) другом. (А. Грибоедов) 4) Письмецо было вежливое, но все(таки) решительное и немногословное. (Ф. Достоевский) 5) Жил(бы) он славно, не знал(бы) заботы, кабы не стали глаза изменять. (Н. Некрасов) 6) Он(бы) тотчас ушел, если(б) не Лиза. (И. Тургенев) 7) Ведь были(ж) схватки боевые, да, говорят, еще какие! (М. Лермонтов)	
	28.04	Отрицательные частицы не и ни. Спишите примеры, раскройте скобки и напишите частицы слитно или отдельно. Объясните правописание частиц НЕ и НИ. <i>1. Он, Пеночкин, (ни) когда (не) заботился (ни) о ком, кроме собственной особы. 2. Спал я как (не) винный и снов (не) видал (Жук.). 3. Среди полей (не) обозримых в небе ходят без следа облаков (не) уловимых волокнистые стада (Л.). 4. Ужели небу я дорожже всех (не) замеченных тобой? (Л.). 5. (Не) волнуйся, (не) плачь и сердца (не) мучай (Полев.). 6. Я привык (ни) в чем (не) отступать от гражданских законов.</i>	
	29.04	Различение приставки не- и частицы не. Упражнение 1	

		<i>Раскройте скобки.</i> (Не)веселый взгляд, (не)строгий судья, никому (не)известный автор, совсем (не)веселая история, (не)трудный, но запутанный вопрос, (не)боящийся темноты ребенок, (не)способный к учебе ученик, отнюдь (не)правильное решение, (не)добрый знак, (не)добрый и (не)злой волшебник, еще (не)застроенная площадка, (не)принятый на работу, (не)проверенный учителем диктант, (не)известный факт из жизни писателя, (не)подвижный в безветрие флюгер, вовсе (не)здоровый человек, совсем (не)подвижный воздух, (не)широкая, но глубокая речка, (не)дорогой, но практичный костюм, (не)большая, но удобная сумка, никем (не)проверенный путь, (не)лепая, но (не)страшная ошибка, (не)громкий, а приятный голос, (не)высокий, а низкий кустарник, юноша крайне (не)вежлив, поступил (не)по-товарищески, очень (не)красивое платье, весьма (не)удачный шаг, тропинка была (не)широка.	
--	--	--	--

Название предмета	Дата	Домашнее задание	Учитель
Русский язык 8 кл	20.04	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению Группы вводных слов по значению. п.60. стр. 176, 177(выучить). Составьте предложения со словами: конечно, несомненно, бесспорно, действительно, разумеется, верно. 5. Цифровой диктант. -В каких предложениях есть вводные слова? 1. К счастью, небо стало проясняться. 2. Он, говорят, большой оригинал. 3. Ваше утверждение бесспорно. 4. Из-за тумана ничего не было видно. 5. Сначала новое дело кажется трудным. 6. Ваши возражения, бесспорно, убедительны. 7. По-твоему, я ошибаюсь? 8. Кажется, мы мало-помалу приближаемся к развязке.	Бадрутдинова О.А
	21.04	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Карточка №1 Спишите, расставь знаки препинания, в скобках после предложения укажи цифры, на месте которых должны стоять запятые. В ближайшие сутки (1) по информации Гидрометцентра (2) в Москве (3) возможно (4) резкое похолодание. _____ Финансирование будет прекращено, так как (1) по мнению экспертов (2) товар (3) может быть (4) опасным для рядового потребителя. _____ Митроша (1) как и прежде (2) сидел за одним столом с Катькой (3) лучшей Анютиной подругой. _____ Корнеев (1) может быть (2) грубым и бесцеремонным, он (3) однако (4) никогда не станет говорить неправду. _____ Дом должен быть теплым, это (1) бесспорно (2) и весьма актуально для северо-запада России. Добиться этого можно (3) например (4) с помощью теплоизоляции. _____	

	22.04	Междометия в предложении. <u>Задание № 1</u> Составьте таблицу «Разряды междометий», опираясь на данный ниже материал. Письменно ответьте, что такое звукоподражательные слова. Чем они отличаются от междометий? По значению междометия бывают трех разрядов: 1) эмоциональные междометия выражают, но не называют чувства, настроения (радость, страх, сомнение, удивление и др.): ах, ой-ой-ой, увы, боже мой, батюшки, вот те раз, слава богу, как бы не так, фу и др.; 2) императивные междометия выражают побуждение к действию, команды, приказы: ну, эй караул, кис-кис, вон, кыш, марш, тпру, ну-ка, ш-ш, ау ; 3) этикетные междометия являются формулами речевого этикета: здравствуй(те), привет, спасибо, пожалуйста, простите, всего хорошего . Междометия не изменяются, не являются членами предложения (в предложении Вокруг слышались только охи и ахи слова охи и ахи являются не междометиями, а существительными), за исключением случаев, когда они выступают в функции существительного (в предметном значении): По лесу разносилось звонкое ау. Междометия обособляются при помощи запятой или восклицательного знака: Ба! Знакомые все лица ! (А. С. Грибоедов) Междометия могут быть производными (батюшки, господи) и непроизводными (ох, фу), в том числе заимствованными (баста, бис, стоп, ура, шашаш). Междометия не следует путать со звукоподражательными словами . Эта группа слов стоит вне частей речи, они передают звуки живой и неживой природы: мяу, кар-кар, дзынь. Звукоподражания находятся вне классификации слов по частям речи. <u>Задание № 2</u> Запишите, в скобках укажите, какие чувства передают междометия. 1) Ах! Как красиво! 2) Ох! Как плохо! 3) Ай! Не надо! 4) Эх! Пойду потанцую! 5) Фу! Как грязно! 6) Увы! Все пропало! 7) Ой-ой-ой! Больно! <u>Задание № 3</u> Запишите, определите, какой частью речи и каким членом предложения является слово ну в данном тексте. Подпишите и подчеркните НУ. Шли однажды Ну и Ну Через речку по бревну. - Ну, скорей!- сказала Ну,- А не то я утону! - Не спеши!- сказала Ну,- Я и так тебя тяну. Разгорелась перебранка, И какая-то гражданка Головою покачала И сказала: «Ну и ну!»	
	27.04	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Выборочный диктант.	

		Задание: выписать слова, грамматически не связанные с членами предложения, определить их (классифицировать), указать роль в предложении. <i>А) Может быть, Семен, я все-таки поступил легкомысленно?</i> <i>Б) Как нарочно, дождь шел несколько дней.</i> <i>В) По словам знатоков, разливы Оки оставляют на лугах прекрасный ил.</i> <i>Г) Сентябрь был тихий, теплый и , на счастье, без дождей.</i> <i>Д) но вот подъём позади. Ух, как отсюда все видно!</i> <i>Е) На другой день после завтрака я отправился на своем велосипеде(он совсем расшатался) в соседнее село.</i> Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Итак, она звалась Татьяной. Лес вскоре поредел, но дождь, как на грех, усилился.	
	28.04	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь Спишите, заменяя косвенную речь прямой. 1) Князь однажды сказал, что он очень любит цирк и часто бывает в нем (<i>Бун.</i>). 2) Кондуктор заметил нам, что здесь окончательно смотрят бумаги, что это продолжается довольно долго, с полчаса, в силу чего посоветовал поехать в почтовом трактире (<i>Герц.</i>). 3) Он [Альфieri] ему написал, что если это просто частное приглашение, то он за него весьма благодарит, но просит его извинить, потому что он никогда не ездит к незнакомым (<i>Герц.</i>). 4) Я, улыбаясь, заметил ему, что меня трудно испугать отставкой, что отставка — единственная цель моей службы, и прибавил, что, пока горькая необходимость заставляет меня служить в Новгороде, я, вероятно, не буду иметь случая подавать своих мнений (<i>Герц.</i>). 5) Саша осторожно спросил Клаву: — Вам не холодно на ветру? (<i>Кетл.</i>). 6) — Тебе, кажется, пора уже молоко пить, — сказала Таня мужу (<i>Ч.</i>). 7) — Я, дядюшка, был тут поблизости, — отвечал Голохвостов, — так заехал узнать о вашем здоровье (<i>Герц.</i>). 8) Я дал ей что-то и, сверх того, вынул шиллинг и сказал: — А на это купите что-нибудь вашему малютке (<i>Герц.</i>). 10) Артист говорил Ольге Ивановне, что со своими льняными волосами и в венчальном наряде она очень похожа на стройное вишневое дерево, когда весною оно сплошь бывает покрыто нежными белыми цветами (<i>Ч.</i>). 11) Чичиков поблагодарил хозяйку, сказавши, что ему не нужно ничего, чтобы она не беспокоилась ни о чем, что, кроме постели, он ничего не требует, и полюбопытствовал только знать, в какие места заехал он и далеко ли отсюда пути к помещику Собакевичу (<i>Г.</i>).	
	29.04	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь Спишите, заменяя прямую речь косвенной. 1) Обернувшись к Егорушке, Емельян поглядел на него исподлобья и сказал: — Не балуйся в церкви! (<i>Ч.</i>). 2) — А ты отчего не купаешься? — спросил Егорушка у Васи (<i>Ч.</i>). 3) — Варька, ставь самовар! — кричит хозяин (<i>Ч.</i>). 4) — По делам службы я принимаю не здесь, а в канцелярии, — сказал сухо директор, выслушав его просьбу (<i>Ч.</i>).	

