

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.
Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по ВР
 /С.Н. Штрукина/
« 12 » 09 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ
«Благодаровская СОШ»
 /С.Н. Штрукина/
« 12 » 09 20 19 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**
общеинтеллектуального направления
часа общения «Путь в науку»
основного общего образования, 8 класс
возраст 13-14 лет.
Количество учебных часов: 34 ч
Составитель: Газизова Галия Шавкатовна,
учитель первовысшей квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе
Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения
основного общего образования.

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

I.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 МО РФ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования”.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 (Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС основного общего образования);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования”;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Благодаровская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района;
- Программа развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Благодаровская СОШ», в рамках реализации ФГОС.

Адресная направленность: Рабочая программа часа общения «Путь в науку» предназначена для работы с учениками 8класса в МБОУ «Благодаровская СОШ». На изучение предмета отведено 34 *часа*, из расчета *1учебный час* в неделю на базовом уровне.

Актуальность:

обусловлена тем, что занятия с детьми творческим и созидательным трудом представляют благодатную почву для творческой самореализации личности, проявления и развития индивидуальных способностей ребёнка. Занятия, практическая деятельность которых направлена на создание социально-значимого продукта труда, развивают кругозор ребёнка, его эстетические и интеллектуальные способности, и решают задачи духовного становления личности.

Цель программы:

воспитание школьников посредством включения их в социально-значимую, творческую трудовую деятельность

Задачи программы:

- дать первоначальные представления о ведущей роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- дать первоначальные представления о нравственных основах труда и творчества;
- дать элементарные представления об основных профессиях;
- дать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- формировать навыки коллективной работы и работы в группах;
- формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- развивать самостоятельность, аккуратность;

- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.
- формирование общественно активной личности, способной реализовать себя в социуме.

Форма обучения в случае активированных дней.

В случае активированных дней проводится дистанционное обучение через сайт школы <http://blag21school.ucoz.ru/>

Срок реализации программы.

Рабочая программа реализуется в течение одного 2019-2020 учебного года.

1.1 Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 МО РФ);

Основными методами проведения занятий являются:

Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом;

Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем;

Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Формы проведения занятий, которые используются на занятиях это:

беседы; конкурсы знатоков; игры-соревнования; блиц опросы, юморини.

1.2 Место учебного предмета, курса в учебном плане

В плане внеурочной деятельности отводится на час общения «Интеллектика» отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. Занятия проводятся во внеурочное время с учащимися 8 класса. Продолжительность 1 занятия 45 минут.

1.3 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа подарила нам такие волшебные качества, как: внимание, воображение, память, любознательность, сообразительность, способность мыслить. Нам только остается это волшебство не потерять, не растоптать своей ленью. Мы все своего рода волшебники, все маги своего дела. Силой мысли люди запускают в небо самолеты, строят электростанции, возводят дома, поддерживают жизнь в больницах. Всего и не перечислить.

Но не все так просто как хотелось бы. Тому, кто ничего не делает и бьет баклуши на печи, впереди ждет только полная деградация личности. Только постоянное самосовершенствование, постановка каждый раз новой задачи и ее полное решение, есть гарантия вашего успеха, которая не позволит упасть лицом в грязь, если вдруг Вы столкнетесь с жизненной проблемой. Нужно уметь думать, думать логически на несколько шагов вперед, предвидя все подводные камни на жизненном пути, все варианты обхождения преград, дабы не набить себе шишку. Мы волшебники своей жизни!

Курс «Путь в науку» направлен на развитие интеллектуально - творческого потенциала личности через систему развивающих заданий. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками

исследовательской деятельности позволит учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

- **Личностными результатами можно назвать следующие :**
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- *сравнивать разные приемы* действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания
- *конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.
- *моделировать* алгоритм решения задачи и использовать его в ходе самостоятельной работы
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *анализировать* правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- *выполнять* пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *выбирать* наиболее эффективный способ решения.
- *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в тексте, выделять условие и вопрос, искомое и данное.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт.
- перерабатывать полученную информацию: *моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приемы для работы с головоломками
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения.
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *включаться* в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать свое мнение и аргументировать его.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **Предметными результатами** можно назвать следующие:
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи;
 - устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- ;
- **Регулятивными результатами** можно назвать :
 - целеполагание;
 - волевая саморегуляция;
 - прогнозирование уровня усвоения;
 - оценка;
 - коррекция.
 - **Коммуникативными результатами** изучения курса являются следующие умения.
 - умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
 - умение выражать свои мысли полно и точно;
 - управление действиями партнера (оценка, коррекция);
 - использовать речь для регуляции своего действия.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Понятие профессии, специальности.	1
2	Классификация профессий. Формула профессии.	1
3	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1
4	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.	1
5	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка	1
6	Способности и профпригодность. Виды способностей.	1
7	Значение выбора профессии в соответствии со способностями	1
8	Психические процессы, важные для профориентации.	1
9	Мышление	1
10	Внимание	1
11	Особенности памяти.	1
12	Типы темперамента. Характер.	1
13	Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека	1
14	Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие.	1
15	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы.	1
16	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.	1
17	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.	1
18	Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья.	1
19	Основные требования профессий типа «человек –	1

	человек» к профессионалу. На страже закона	
20	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины	1
21	Особенности профессии типа «человек-техника»	1
22	Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа	1
23	Требования к разным видам профессии	1
24	Хочу и как надо ими управлять.	1
25	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	1
26	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.	1
27	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1
28	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	1
29	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	1
30	Построение личного профессионального плана. Оформление документации.	1
31	Выбор учебного заведения.	1
32	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1
33	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.	1
34	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.	34

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д..

Содержание курса.

Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

1. Психология личности

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

2. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

3. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие

компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

4. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

5. Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

6. Основы трудового законодательства.

Документы, необходимые при поступлении на работу:

§ паспорт;

§ трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);

§ документ о наличии специального образования или диплом;

§ справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

7. Различные способы поиска работы.

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Кол. час.	Характеристика деятельности обучающегося
1.	Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса	1	Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика. Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии».
2.	Понятие профессии, специальности.	1	Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.
3.	Классификация профессий. Формула профессии.	1	Работа в группах и парах.
4.	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
5.	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.	1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
6.	Индивидуально-психологические особенности личности.	1	Групповая работа, осуждение итогов работы.

	Характер.Самооценка		
7.	Способности и профпригодность. Виды способностей.	1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
8.	Значение выбора профессии в соответствии со способностями	1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
9.	Психические процессы, важные для профориентации.	1	Групповая работа, осуждение итогов работы.
10.	Мышление	1	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии.Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов
11.	Внимание	1	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии.Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов
12.	Особенности памяти.	1	Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии.Самодиагностика,индивидуальная работа по выполнению тестов
13.	Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека	1	дискуссия, работа в мини-группах
14.	Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие.	1	дискуссия, работа в мини-группах
15.	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы.	1	Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов
16.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.	1	дискуссия, работа в мини-группах
17.	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.	1	дискуссия, работа в мини-группах
18.	Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья.	1	дискуссия, работа в мини-группах
19.	Основные требования	1	дискуссия, работа в мини-группах

	профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона		
20.	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины	1	дискуссия, работа в мини-группах. Построение личного профессионального плана.
21.	Особенности профессии типа «человек-техника»	1	дискуссия, работа в мини-группах.
22.	Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа	1	дискуссия, работа в мини-группах.
23.	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	1	Построение личного профессионального плана. Составление профильной карты учащихся.
24.	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	1	Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов
25.	Построение личного профессионального плана. Оформление документации.	1	дискуссия, работа в мини-группах
26.	Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие.	1	дискуссия, работа в мини-группах
27.	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы.	1	дискуссия, работа в мини-группах
28.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.	1	дискуссия, работа в мини-группах
29.	Способности и профпригодность. Виды способностей.	1	Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов

30.	Значение профессии соответствии способностями	выбора в со	1	дискуссия, работа в мини-группах
31.	Значение профессии соответствии способностями	выбора в со	1	дискуссия, работа в мини-группах
32.	Выбор профессии		1	дискуссия, работа в мини-группах
33.	Выбор профессии		1	дискуссия, работа в мини-группах
34.	Подведение итогов			дискуссия, работа в мини-группах

III. Планируемые результаты.

В процессе изучения основных вопросов ученики достигнут следующих умений:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Путь в профессию» необходимо использовать диагностический инструмент, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения в выборе профессии	Выбор в профессии сформирован	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения в выборе профессии	Методика изучения уровня воспитанности. (Наблюдения педагогов и родителей)
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей способствующих правильному выбору.	Анкета «Оцени поступок» Наблюдения педагогов и родителей.

IV. Учебно-методическое техническое и информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
2. Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный проектор

Компьютер

Колонки

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса.

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Сиёпанов.- М.: Просвящение, 2011
2. О. Холодова, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288
3. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
4. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. - 2010. - № 3.
2. Примерные программы среднего общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Сиёпанов.- М.: Просвящение, 2011
4. О. Холодова, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288

Рекомендуемая литература для учеников:

1. О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г
2. Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010

