

Согласовано
И.О.директора МБОУ
Благодаровская СОШ
С.Н.Штру

Руководитель
педагогической и логопедической работы
« 30 »

Педагог-психолог
Золотова А.С.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении программы основного общего образования.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемый результат

Наличие комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся, коррекцию недостатков развития обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Содержание программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, группы.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития познавательной сферы и личностных особенностей обучающихся;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка сограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с

профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Механизмы реализации программы

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

1. Анализ рекомендаций ПМПК на каждого ребёнка.
2. Определение групп детей со сходными рекомендациями.
3. Составление индивидуального маршрута развития.
4. Распределение обучающихся по группам для коррекционных занятий.
5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. На основании диагностических исследований корректировка маршрута на новый учебный год.

Индивидуальные образовательные маршруты учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. В них определяется оптимальный педагогический маршрут школьников, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в образовательном учреждении, разрабатываются планы индивидуального (группового) обучения и программы индивидуальной коррекции. Эта работа осуществляется на основе психодиагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Механизм взаимодействия участников коррекционно-развивающего образовательного процесса

Механическое соединение усилий участников образовательного процесса (педагогов, психолога, родителей) без единоначалия не даёт эффективных результатов. Поэтому в общеобразовательном учреждении необходимо объединение всех сил для решения общих задач под руководством администрации школы.

Одной из форм взаимодействия участников образовательного процесса является школьный психолого-педагогический консилиум (ПМПк), целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Каждый специалист обследует школьника индивидуально, а на заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования и составляется коллегиальное заключение, которое содержит рекомендации специалистов в виде программы специальной (коррекционной) помощи или рекомендации обратиться в городскую психолого-медико-психологическую комиссию для определения дальнейшего маршрута обучения.

Взаимодействие ПМПк – это необходимое условие эффективности системы коррекционно-развивающего образования. Сотрудничество специалистов, работающих на основе принципа междисциплинарного взаимодействия, обусловлено необходимостью комплексного подхода к проблемам ребёнка. Принцип междисциплинарного взаимодействия обеспечивает: многоаспектное рассмотрение причин трудностей в обучении и адаптации к школе; согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностную сферу обучающихся.

В центре взаимодействия специалистов находятся интересы ребёнка, его психическое и психологическое здоровье.

**Сопровождающая деятельность
субъектов образовательного процесса**

Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи

Психолог	Анализ документации, проведение диагностического минимума.
Классный руководитель	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Педагог-предметник	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Завуч	Анализ документации (рекомендации ПМПк).
Родители	Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту.

Деятельность на этапе подготовки к консилиуму

Психолог	Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей).
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника.
Педагог-предметник	Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму.
Завуч	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.
Родители	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму.

Деятельность в рамках ПМПк

Психолог	Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения.
Классный руководитель	Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения.
Педагог-предметник	Не участвует.
Завуч	Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Родители	Не участвуют.

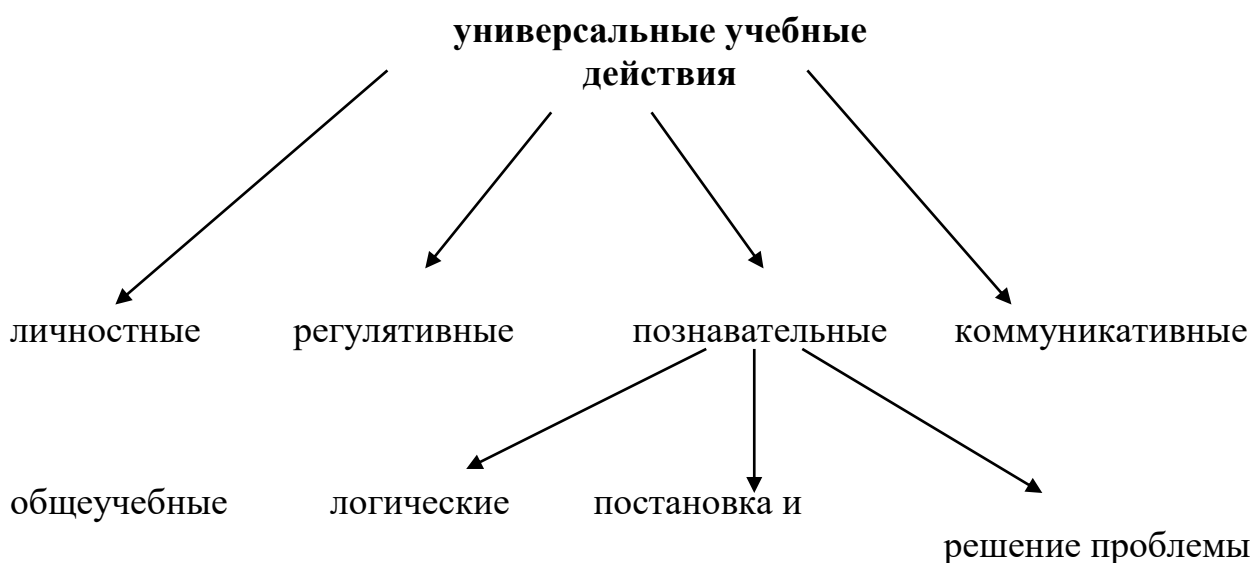
Деятельность по реализации решений ПМПк

Психолог	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Просвещение.
----------	--

Классный руководитель	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников.
Педагог-предметник	Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения. Консультирование родителей. Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем.
Завуч	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
Родители	Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем. Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Универсальные учебные действия – в широком смысле, умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле – это совокупность способов действия обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Ведущими универсальными учебными действиями в данной подпрограмме являются регулятивные УУД и познавательные УУД.

Регулятивные действия обеспечивают организацию деятельности:

- целеполагание (постановка задачи);
- планирование (составление плана);
- прогнозирование (предполагаемый результат);
- контроль (сличение результата с заданным эталоном);
- коррекция (внесение необходимых корректив);
- оценка (осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения);
- саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий).

Познавательные действия включают :*общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.*

Общеучебные универсальные действия:

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;

- структурирование знаний;
- осознание и построение речевого высказывания ;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результата;
- смысловое чтение (свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; определение основной и второстепенной информации);
- постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности;
- моделирование с помощью знаково-символических действий.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов;
- синтез;
- сравнение, классификация;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- создание способов решения проблемы.

**Психологическое сопровождение
школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими
задержку психического развития**

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка.

***Алгоритм сопровождения обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья***

Анализ рекомендаций ПМПК

Распределение детей на группы в соответствии
с рекомендациями ПМПК

Консультационная работа с
педагогами и родителями

Просвещение педагогов и
родителей

Подбор программ для коррекционных занятий с обучающимися

Коррекционные занятия с обучающимися по преодолению
нарушений в развитии

Методический инструментарий, обеспечивающий работу педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Проблемы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, возникающие из-за своеобразия развития их эмоциональной сферы и познавательных возможностей, требуют от учителя применения особых методических приёмов, чтобы нормализовать учебную деятельность, развить устную и письменную речь, сформировать учебную мотивацию, навыки самоконтроля и самооценки.

С целью создания условий, способствующих личностному развитию и эффективному усвоению учебного материала, в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать особый методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- задания со сменой доминантного анализатора;
- разнообразные типы структур урока, обеспечивающие смену видов деятельности детей;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная, поэтапная направляющая помощь учителя;
- перенос на самостоятельную работу только что отработанного алгоритма действия;
- использование коротких, чётких, поэтапных инструкций выполнения заданий;
- включение в урок материалов современной жизни;
- создание ситуации успешности;
- проблемные задания;
- развёрнутая словесная оценка;
- чтение и ответы на тестовые вопросы (вопросы с выбором);
- викторины, ребусы с проверкой ответа;
- комментирование своих действий вслух;
- проверка чужой (своей) работы и поиск ошибок;
- планирование (создать последовательность, увязать следующее с предыдущим, учесть условия, поиск разных способов решения проблемы);
- классификация (раздели на группы, по какому принципу слова разбиты на группы, в какую группу ты включишь слово);
- обобщение (придумай название для рассказа, назови главную мысль, как можно назвать одним словом, что общего между...);
- сравнение, аналогии (почему автор сравнивает ..., найди такое же отношение, с чем можно сравнить...).
- использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала;
- использование индивидуальных заданий;
- объяснение значения понятий, обогащение активного запаса слов, работа со словарями.

Методические приёмы для организации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Направления работы	Методические приёмы	Цель
Ориентация в пространстве	Физкультминутки Начерти таблицу без линейки Найди ошибку Мозаика Лабиринт	Ориентация по сторонам горизонта, сторонам тела Ориентация в тетради Ориентация в изучаемом материале Ориентация в пространстве Ориентация в изучаемом материале
Развитие глазомера	Бросание мяча (вопрос – ответ) Начерти таблицу без линейки Кроссворды Третий (четвёртый, пятый) лишний Мозаика Лабиринт	Определение расстояния Определение расстояния Развитие умения распределять буквы в нужных клетках и в необходимом количестве Развитие умения видеть объекты со сходными свойствами Определение места отдельных частей единого целого Развитие глазомера
Развитие внимания	Проговаривание хором Анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами) Характеристика (описание) объекта Воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания Работа с карточками, на которых написана определённая информация Бросание мяча (вопрос – ответ)) Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) Всякому слову своё место – расстановка слов в предложении Найди ошибку	Концентрация внимания на объекте Концентрация внимания на объекте Развитие внимания Распределение внимания между несколькими объектами, развитие внимания Распределение внимания между несколькими объектами, развитие внимания Концентрация внимания на объекте Развитие внимания Развитие внимания

	Кроссворды, чайнворды Крестики и нолики Третий (четвёртый, пятый) лишний Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку Восполни пропуски (коэффициенты, формулы веществ) По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ) Мозаика Лабиринт Лото Ребусы Головоломки Тест Снежный ком Физкультминутки	Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Концентрация внимания на объекте Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания Развитие внимания
Развитие памяти	Проговаривание хором Заучивание вслух (в полголоса) Бросание мяча (вопрос – ответ) Словарный диктант Составление плана Найди ошибку Третий (четвёртый, пятый) лишний Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару) Загадки, шарады, криптограммы Допиши предложение По рисункам охарактеризуй объект или процесс Стихи, сказки Лото Тест Физкультминутки	Развитие памяти Развитие памяти Развитие памяти Развитие долговременной памяти Развитие памяти Развитие долговременной памяти Развитие долговременной памяти Развитие оперативной памяти Развитие оперативной памяти Развитие оперативной памяти Развитие долговременной памяти Развитие образной памяти Развитие памяти Развитие памяти Развитие памяти Развитие долговременной памяти Развитие долговременной памяти Развитие памяти Развитие памяти

Развитие мышления	Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа) Составление плана Найди ошибку Кроссворды Крестики и нолики Третий (четвёртый, пятый) лишний Соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку Загадки Допиши предложение По рисункам охарактеризуй (химический процесс, области применения веществ) Мозаика Пирамида Лабиринт Стихи, сказки Лото Ребусы Головоломки Тест	Развитие образного мышления Развитие функции программирования Развитие операций анализа, синтеза Развитие конкретного мышления Установление логической взаимосвязи Установление логической взаимосвязи Установление логической взаимосвязи Установление логической взаимосвязи Развитие образного мышления Развитие конкретного мышления Развитие образного мышления Развитие функции программирования Установление логической взаимосвязи Установление логической взаимосвязи Развитие образного мышления Установление логической взаимосвязи
Развитие мелкой моторики рук	Физкультминутки Бросание мяча (вопрос–ответ) Работа с разными материалами. Мозаика	Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук Развитие мелкой моторики рук