
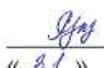



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
естественно - научного цикла
протокол № 1 от « 30 » 08 20 19 г.
руководитель ШМО
 /Васильева И.А./

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
 /Р.Р. Райкова /
« 31 » 08 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
ио директора МБОУ
«Благодаровская СОШ»
 Е.Н. Штрукина /
« 31 » 08 20 19 г.



**Рабочая программа
индивидуально-групповых занятий
по математике**

для 9 класса

Количество учебных часов: 17ч

Составитель: Райкова Равиля Рашитовна,
учитель первой квалификационной категории

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ИГЗ по математике для учащихся 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает в полной мере Фундаментальное ядро содержания общего образования, требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Цель данного курса: Повторить не только материал курса алгебры, но и некоторых тем и разделов курса математики основной: числа, буквенные выражения, преобразование буквенных выражений, уравнения, неравенства; проценты (основные задачи на проценты), пропорции (основное свойство пропорции, задачи на составление и решение пропорций); формулы сокращенного умножения; степень и действия со степенями; функции и графики; арифметическая и геометрическая прогрессии.

Данный курс рассчитан на изучение в 9 классе (1 час в 2 недели, 17 часа в год).

При подготовке занятий можно использовать сборники прошлых лет.

Задания учитель подбирает исходя из конкретных возможностей учащихся данного класса. Но необходимо, чтобы задания были разного уровня сложности. Рекомендуется, прежде всего, использовать задачки из предлагаемого списка литературы, а в необходимых случаях школьные задачки. На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный план для 9 класса

№	Тема	Количество часов
1	Числа и выражения. Преобразование выражений.	4
2	Уравнения, неравенства и их системы.	6
3	Функции и графики	2
4	Планиметрические задачи	2
5	Элементы статистики и теории вероятностей	1
6	Текстовые задачи	2
ИТОГО		17

3. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ.

Данный ИГЗ дает учащимся возможность систематизировать и развить знания по основным разделам математики с целью успешной подготовки к сдаче ОГЭ.

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

- - существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- - каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь:

- - выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- - изображать числа точками на координатной прямой;
- - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- - описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь:

- - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей
уметь:

- - проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - - вычислять средние значения результатов измерений;
 - - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- - распознавания логически некорректных рассуждений;
- - записи математических утверждений, доказательств;
- - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- - понимания статистических утверждений.

4. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы:

1. Примерная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике 5-11 классы к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова Ю.Н., составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк– М: «Дрофа», 2004. – с. 86-91)
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2000.
3. «Алгебра 9 класс»(задачник, учебник), А.Г.Мордкович,2014год
4. Алгебра: дидакт. материалы для 9 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б» Суворов09.02ва. — М.: Просвещение, 2012г
5. Элементы статистики и теории вероятностей: Учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение,2011г
6. www.math-on-line.com
7. <http://minobr.org>
8. <http://www.irsho.ru>

Дополнительная литература:

1. Н.П.Кострикина Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов - М : Просвещение», 1991;
2. Алгебра: сб. заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 кл. / Л.В. Кузнецова, С.В. Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2004;
3. ГИА Математика 9 класс. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тестовые задания / Т.В. Колесникова, С.С. Минаева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013г;
4. А.Г. Мордкович, П.В.Семенов События. Вероятности. Статистическая обработка данных. 7-9 классы. – М.: «Мнемозина»,2009;
5. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе/ Л.В.Кузнецова и др.– М.: Просвещение, 2012г.
6. Олимпиадные задания по математике. 9 класс / авт.-сост. С.П. Ковалёва. – Волгоград: Учитель,2007.

