



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
естественно - научного цикла
протокол № 1 от «30» 08 2019 г.
руководитель ШМО
 /Васильева И.А./

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
 /Р.Р. Райкова /
«31» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету информатика
среднего полного образования
для 10 класс**

Количество учебных часов: 34 ч.

Составитель: Апаликова Татьяна Юрьевна,
учитель информатики

Рабочая программа разработана на основе Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10 – 11 классов средней общеобразовательной школы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Опубликовано в сборнике: Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 – 11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);*

- *Федеральный компонент основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089),*

- *Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;*

- *Примерная программа по предмету информатика 2-11 классы для общеобразовательных учреждений, Бородин М.Н., БИНОМ, 2010г*

- *Авторы программы и УМК: : Семакин И.Г., Е.Г.Хеннер и др., 2010год*

- *Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;*

- *Программа развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;*

- *Федеральный базисный учебный план;*

- *Учебный план ОУ.*

Адресная направленность рабочей программы: для основной общеобразовательной школы, 10 класс

Образовательная область – математика и информатика

Цель учебного предмета

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В случае активированных дней проводится дистанционное обучение через сайт школы МБОУ «Благодаровская СОШ» по адресу: www.blag.school.ucoz.ru

Срок реализации программы – 1 год, 10 класс

1.1.Общая характеристика учебного предмета, курса и учебного процесса

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы Семакина И.Г. и др.* «Программа курса информатики и ИКТ для 8-9 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

Для достижения запланированных результатов в работе используются следующие основные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология проектно-исследовательской деятельности;
- Интернет-технологии;
- Технология организации и проведения сетевых телекоммуникационных проектов;
- Технология проблемного обучения;
- Технология здоровьесбережения;
- Технология сотрудничества.

Методы обучения:

- поисковые;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемного изложения;
- эвристические (частично-поисковые);
- исследовательские.

Формы обучения:

- Фронтальная;
- Индивидуальная;
- Групповая;
- Работа в парах;
- Демонстрация;
- Практикум;
- Семинар;

Формы контроля: входной, промежуточный, итоговый.

Режим занятий построен в соответствии с календарным графиком работы в школе. На изучение курса «Информатика и ИКТ» в 10 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Курс проводится в урочное время, длительность урока 45 мин

Логические связи информатики с остальными предметами учебного плана

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных

технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов.

1.2. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» реализуется за счет федерального компонента. Рабочая программа по информатике и ИКТ в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа в год. Количество часов в неделю: 1 час.

2.Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебных часов:

Распределение содержания по разделам:

Раздел	Количество часов
Информация	5
Информационные процессы в системах.	8
Информационные модели	10
Программно-технические системы реализации информационных процессов	11
Итого	34

Описание содержания разделов по темам

1. Информация (5 ч)

Введение. Структура предмета информатики. Информация и информационные процессы. ТБ в кабинете информатики. Информация. Представление информации. Языки, кодирование. Классификация информационных процессов Измерение информации. Объемный подход. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей_Измерение информации. Содержательный подход. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Решение задач

Информационные процессы в системах. (8 ч)

Что такое система Поиск и систематизация информации

Информационные процессы в естественных и искусственных системах
Хранение и передача информации Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Обработка информации и алгоритмы
Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Автоматическая обработка информации Преобразование информации на основе формальных правил Решение задач Поиск данных. Защита информации Решение задач. Контрольное тестирование «Обработка информации»

Информационные модели (10ч)

Компьютерное информационное моделирование Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы
Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Практическая работа №1 «Создание табличной модели»
Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Пример структуры данных – модели предметной области
Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Практическая работа №2 «Создание графической модели»
Назначение и виды информационных моделей Алгоритм – как модель деятельности Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования
Практическая работа №3 «Исследование моделей» Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Модель процесса управления. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления
Контрольная работа №2 «Информационное моделирование»

Программно-технические системы реализации информационных процессов(11ч)

Компьютер – универсальная техническая система обработки информации: архитектура, процессор, память Аппаратное и программное обеспечение компьютера Устройства ввода, вывода. Сетевое оборудование. Перспективы развития компьютеров Программное обеспечение компьютера
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста и звука
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Дискретные модели данных в компьютере. Представление графики
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Развитие архитектуры вычислительных систем Организация поиска информации Организация локальных сетей Организация поиска информации Организация глобальных сетей
Практическая работа №4 «Работа в Интернете»
Контрольная работа №3 «Интернет. Локальные сети»

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне

ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Система оценивания и контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворитель но

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных

заданий;

– «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

– «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

- отказался отвечать на вопросы учителя.

3. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- программа по предмету информатика 2-11 классы для общеобразовательных учреждений, Бородин М.Н., БИНОМ, 2010г

- учебник Семакин И.Г., Е.Г.Хеннер., Русаков С.В., Шестакова Л.В., 2010год

Материально-техническое

Аппаратные средства

– Компьютер.

– Проектор.

– Экран.

– Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки.

– Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

– Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера, микрофон.

– Устройство для вывода информации на печать: принтер.

– Компьютерный класс

– Кресла для компьютера

– Компьютерные столы

Программные средства

– Операционная система – Windows;

– Система программирования;

– Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;

– Мультимедиа проигрыватель;

– Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;

– Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики;

– Программы – тренажеры;

– Программы архиваторы;

- Комплект презентаций по 10 классу;
- Программы для создания и разработки алгоритмов.

Информационное обеспечение:

№ п\п	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	Методическая служба «БИНОМ»	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/	УМК, методические рекомендации к учебникам информатика Семакина И.Г.
2	Современный учительский портал	http://easyen.ru/load/informatika/10_klass/116	Материал для учителя 10 класс
3	Современный учительский портал	http://easyen.ru/load/m/vneklassnye_meroprjia_tija/384	Материал для учителя (внеклассные мероприятия)

Для самостоятельной подготовки, внеклассной работы, а также для одаренных учащихся рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

- <http://interneturok.ru/> - видеоуроки по всем предметам школьной программы;
- <http://www.junior.ru/wwwexam/> - образовательный ресурс по устройству компьютера и операционной системы;
- <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://kpolyakov.spb.ru/> - сайт Константина Полякова «Преподавание, наука и жизнь». Материалы сайта позволяют разобрать непонятные темы по информатике, подготовиться к экзаменам.

