

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО учителей  
естественно - научного цикла  
протокол № 1 от «30» 08 2019 г.  
руководитель ШМО  
 /Васильева И.А./

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора по УР  
 /Р.Р. Райкова /  
«31» 08 2019 г.



**Рабочая программа  
по предмету информатика  
среднего полного образования  
для 10 класс**

Количество учебных часов: 34 ч.

Составитель: Апаликова Татьяна Юрьевна,  
учитель информатики

Рабочая программа разработана на основе Программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10 – 11 классов средней общеобразовательной школы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Опубликовано в сборнике: Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 – 11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г

Бугурусланский район, с. Благодаровка  
2019 год

## **1. Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена в соответствии:*

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);*

- *Федеральный компонент основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089),*

- *Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;*

- *Примерная программа по предмету информатика 2-11 классы для общеобразовательных учреждений, Бородин М.Н., БИНОМ, 2010г*

- *Авторы программы и УМК: : Семакин И.Г., Е.Г.Хеннер и др., 2010год*

- *Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;*

- *Программа развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;*

- *Федеральный базисный учебный план;*

- *Учебный план ОУ.*

**Адресная направленность** рабочей программы: для основной общеобразовательной школы, 10 класс

**Образовательная область** – математика и информатика

**Цель** учебного предмета

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В случае активированных дней проводится дистанционное обучение через сайт школы МБОУ «Благодаровская СОШ» по адресу: [www.blag.school.ucoz.ru](http://www.blag.school.ucoz.ru)

**Срок реализации** программы – 1 год, 10 класс

**1.1.Общая характеристика учебного предмета, курса и учебного процесса**

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

**Курс нацелен** на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы Семакина И.Г. и др.* «Программа курса информатики и ИКТ для 8-9 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

Для достижения запланированных результатов в работе используются следующие основные технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология проектно-исследовательской деятельности;
- Интернет-технологии;
- Технология организации и проведения сетевых телекоммуникационных проектов;
- Технология проблемного обучения;
- Технология здоровьесбережения;
- Технология сотрудничества.

Методы обучения:

- поисковые;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемного изложения;
- эвристические (частично-поисковые);
- исследовательские.

Формы обучения:

- Фронтальная;
- Индивидуальная;
- Групповая;
- Работа в парах;
- Демонстрация;
- Практикум;
- Семинар;

Формы контроля: входной, промежуточный, итоговый.

**Режим занятий** построен в соответствии с календарным графиком работы в школе. На изучение курса «Информатика и ИКТ» в 10 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Курс проводится в урочное время, длительность урока 45 мин

Логические связи информатики с остальными предметами учебного плана

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных

технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов.

### **1.2. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» реализуется за счет федерального компонента. Рабочая программа по информатике и ИКТ в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа в год. Количество часов в неделю: 1 час.

### **2.Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебных часов:

Распределение содержания по разделам:

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Информация	5
Информационные процессы в системах.	8
Информационные модели	10
Программно-технические системы реализации информационных процессов	11
Итого	34

### **Описание содержания разделов по темам**

#### **1. Информация (5 ч)**

Введение. Структура предмета информатики. Информация и информационные процессы. ТБ в кабинете информатики. Информация. Представление информации. Языки, кодирование. Классификация информационных процессов Измерение информации. Объемный подход. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей\_Измерение информации. Содержательный подход. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Решение задач

#### **Информационные процессы в системах. (8 ч)**

Что такое система Поиск и систематизация информации

Информационные процессы в естественных и искусственных системах  
Хранение и передача информации Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Обработка информации и алгоритмы  
Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Автоматическая обработка информации Преобразование информации на основе формальных правил Решение задач Поиск данных. Защита информации Решение задач. Контрольное тестирование «Обработка информации»

### Информационные модели (10ч)

Компьютерное информационное моделирование Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы  
Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Практическая работа №1 «Создание табличной модели»  
Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Пример структуры данных – модели предметной области  
Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Практическая работа №2 «Создание графической модели»  
Назначение и виды информационных моделей Алгоритм – как модель деятельности Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования  
Практическая работа №3 «Исследование моделей» Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Модель процесса управления. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления  
Контрольная работа №2 «Информационное моделирование»

### Программно-технические системы реализации информационных процессов(11ч)

Компьютер – универсальная техническая система обработки информации: архитектура, процессор, память Аппаратное и программное обеспечение компьютера Устройства ввода, вывода. Сетевое оборудование. Перспективы развития компьютеров Программное обеспечение компьютера  
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел  
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Дискретные модели данных в компьютере. Представление текста и звука  
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Дискретные модели данных в компьютере. Представление графики  
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Развитие архитектуры вычислительных систем Организация поиска информации Организация локальных сетей Организация поиска информации Организация глобальных сетей  
Практическая работа №4 «Работа в Интернете»  
Контрольная работа №3 «Интернет. Локальные сети»

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне

ученик должен:

*знать/понимать:*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

*уметь:*

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Система оценивания и контроля**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворитель но

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных

заданий;

– «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

– «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

*Ответ оценивается отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»*, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенными настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

### **3. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса**

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- программа по предмету информатика 2-11 классы для общеобразовательных учреждений, Бородин М.Н., БИНОМ, 2010г
- учебник Семакин И.Г., Е.Г.Хеннер., Русаков С.В., Шестакова Л.В., 2010год

#### Материально-техническое

##### Аппаратные средства

- Компьютер.
- Проектор.
- Экран.
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера, микрофон.
- Устройство для вывода информации на печать: принтер.
- Компьютерный класс
- Кресла для компьютера
- Компьютерные столы

##### Программные средства

- Операционная система – Windows;
- Система программирования;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Мультимедиа проигрыватель;
- Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
- Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики;
- Программы – тренажеры;
- Программы архиваторы;

- Комплект презентаций по 10 классу;
- Программы для создания и разработки алгоритмов.

Информационное обеспечение:

№ п\п	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	Методическая служба «БИНОМ»	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a>	УМК, методические рекомендации к учебникам информатика Семакина И.Г.
2	Современный учительский портал	<a href="http://easyen.ru/load/informatika/10_klass/116">http://easyen.ru/load/informatika/10_klass/116</a>	Материал для учителя 10 класс
3	Современный учительский портал	<a href="http://easyen.ru/load/m/vneklassnye_meropriyatija/384">http://easyen.ru/load/m/vneklassnye_meropriyatija/384</a>	Материал для учителя (внеклассные мероприятия)

Для самостоятельной подготовки, внеклассной работы, а также для одаренных учащихся рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

- <http://interneturok.ru/> - видеоуроки по всем предметам школьной программы;
- <http://www.junior.ru/wwwexam/> - образовательный ресурс по устройству компьютера и операционной системы;
- <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://kpolyakov.spb.ru/> - сайт Константина Полякова «Преподавание, наука и жизнь». Материалы сайта позволяют разобрать непонятные темы по информатике, подготовиться к экзаменам.

