

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
Муниципального центра
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.
Руководитель ШМО
Таж-Таркува Е.В.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
С.Р.Райкова
/Р.Р.Райкова/
«31» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ
среднего (полного) общего образования
для 10 КЛАССА**

Количество учебных часов: 68 ч.

Составитель: Домнина Татьяна Васильевна,
учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента среднего (полного) общего образования, Программы по истории 5-11 классы к учебникам издательства «Русское слово», автор: Н.И. Чеботарева, 3-изд. Москва, «Русское слово» 2013; С. И. Козленко, С. В. Агафонов Программа курса к учебнику А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова "История России с древнейших времен до конца XIX века" : для 10-го класса общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни .- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013 Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Н.В.Загладин, Загладина Х. Т. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013;

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

-Федеральный компонент среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. марта 2004 г. № 1089;

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 №01-21/1451 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-19 уч.году»;

-Рабочая программа по истории 5-11 классы к учебникам издательства «Русское слово», автор: Н.И. Чеботарева, 3-изд. Москва, «Русское слово» 2013; С. И. Козленко, С. В. Агафонов Программа курса к учебнику А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова "История России с древнейших времен до конца XIX века" : для 10-го класса общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни .- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013 Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Н.В.Загладин, Загладина Х. Т. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013;

-Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе: Учебник: А.Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVII века», М.: Русское слово, 2012. (I часть)

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России XVIII-XIX века», М.: Русское слово, 2012. (II часть)

Н.В. Загладин «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века»

-Программа развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;

-Федеральный базисный учебный план;

-Учебный план МБОУ «Благодаровская СОШ»;

-Адресная направленность программы: МБОУ «Благодаровская СОШ», учащиеся 10 класса.

-Образовательная область: общественно-научная область.

-Цель учебного предмета истории: формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания;

- Во время активированных дней (морозы, паводки, карантин и др.) обучение проводится дистанционно через сайт школы www.blag21school.ucoz.ru

-Срок реализации программы: 1 год;

1. 1. Общая характеристика учебного предмета Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию

систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых

различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

проблемам прошлого и современности.

Педагогические технологии, средства обучения:

- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- ИКТ;
- личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем

Методы преподавания и учения

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- *коммуникативный метод* в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- *метод реализации учебных и образовательных проектов*, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
- *метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр*, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку

личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет история входит в общественно-научную образовательную область.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучении истории 68 часов в год в основной школе. Из расчёта 2 часа в неделю.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Основное содержание программы в 10-11 классах реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Классы	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
X класс	68 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – 46 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – 24 ч
XI класс	68 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 46 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 24 ч

1. Содержание курса история для 10 класса

Курс «История России с древнейших времён до конца 19 века» предназначен для школьников, изучающих историю в ходе второго концентра обучения. Курс состоит из 6 разделов, в которых рассматриваются исторические процессы, происходившие на территории нашей страны с древности до конца 19 века. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического

Основу курса по истории для 10 класса составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты истории России
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — *человек в истории*. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные периоды российской истории
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о *многоуровневом* рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитие интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознание своей социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитие исторической памяти и воспитание патриотизма, гражданственности.

Распределение содержания по разделам

Раздел	Кол-во часов
Меняющийся облик мира: опыт осмысления	10
Русь, Европа и Азия в период раннего и классического средневековья	13
Позднее средневековье	9
Россия и мир в Новое время	11
Время потрясений и перемен	11
Мировое развитие во II половине XIX века	15
Итого	68

Количество письменных работ

№ п\п	Название работы	Количество часов	Вид работы
1.	ВКР	1	Тест
1.	Россия и мир до конца 16 в.	1	Контрольная работа за 1 полугодие
2.	Государственно-социальная система России в конце 19 в.»	1	Контрольная работа за 2 полугодие
	Итого	3	

Основное содержание курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.»

Раздел I. Древняя Русь в IX- XII

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Культура Древней Руси. Устное народное творчество. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Раздел II. Политическая раздробленность 1132г.- конец XIIIв.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды, ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси: 30-е гг. XII — XIII в. Летописание. Каменное строительство в русских землях (храмы, города-крепости). Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Раздел III. Образование русского централизованного государства XIV - XVI вв.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г. Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль Православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев)

Московское государство в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Раздел IV. Россия в XVII в.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало династии Романовых.

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Раздел V. Россия в XVIII в.

Россия в первой четверти XVIII в. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования

Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А.Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. (П.А.Румянцев).

Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков)

Раздел VI. Россия в XIX в.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление Теория «официальной народности» С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И.Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). «Золотой век» русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, А.С.Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П.Брюллов, О.А.Кипренский, В.А.Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.

Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Россия во второй половине XIX в. «Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И.Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 10 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных

конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории в 10 классе

Компетентностный подход в обучении истории в 10 классе будет осуществляться прежде всего через методы обучения: проблемный метод, межпредметная интеграция, метод проекта, частично-поисковый метод, эвристический и т.д. Все эти методы направлены на развитие ключевых компетенций ученика.

Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое привлечение исторической литературы и исторических источников. Учащиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать своё отношение к историческим и современным событиям и их участникам. Использование технологии развивающего обучения предполагает использование на уроках тренингов по работе с понятиями, хронологией, персоналиями, историческими источниками. Работа с тренингами позволяет большую часть времени на уроках уделить самостоятельной работе учащихся с учебным материалом, что развивает у учащихся учебно-познавательные компетенции и подготавливает их к сдаче ЕГЭ.

На уроках истории в старших классах можно разнообразить познавательную деятельность учащихся на уроке и дома, через чтение дополнительной литературы по пройденным разделам (исторические труды российских и зарубежных историков, художественную литературу, публицистическую литературу). Использование учителем на уроках проблемного метода активизирует поисковую деятельность учеников по решению проблем. Это активизирует поисковую, исследовательскую, научную деятельность учеников. Метод проекта позволяет учащимся овладевать исследовательскими и коммуникативными компетенциями.

Для достижения целей обучения учитель может использовать указанные методы преподавания истории для развития учебно-познавательных компетенций учащихся:

- **межпредметная интеграция** (чтение дополнительной литературы): интегрированные уроки «Человек и война», изучение Крымской войны через «Севастопольские рассказы» Л.Н.Толстого.
- **метод проекта** (создание проекта, его защита): проект «Модернизационные процессы в России: прошлое и настоящее», «Споры в Русской православной церкви в 14 веке: иосифляне и нестяжатели, споры в Русской православной церкви сегодня: отец Диомид и Русская православная церковь», «Сказки как исторический источник»
- **проблемный метод** (круглые столы, дискуссии): «Норманнская теория: за и против», «Присоединение Бурятии к России: итоги и последствия», «Смутное время в России: аналогии во времени», «Крестьянский вопрос в России в 19 веке», «Отмена крепостного права: положительное и отрицательное».
- **ролевые игры** (исторические суды, воспроизведение быта людей различных исторических эпох, деловые игры): «Быт русского и бурятского народов в 16

веке», «Исторический суд над Иваном Грозным», «Кто совершал Дворцовые перевороты?»»

- чтение и анализ исторических трудов российских и зарубежных историков, собственная оценка исторических событий.

Реализация этих методов на уроках истории необходима прежде всего для того, чтобы развить у учащихся следующие **ключевые компетенции**:

- навыки организации самостоятельной познавательной деятельности
- умение работать с информацией и отбирать из множества самое главное
- навыки организации целеполагания, постановки задач, планирования, анализа, рефлексии.
- умение принимать самостоятельные аргументированные решения;
- умение работать в команде, выполняя различные социальные роли.
- умение объективно оценивать свою познавательную деятельность.
- умение размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы;

Ценностным основанием выделения компетентностей является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения учащихся в образовательном процессе. В старших классах учащиеся готовятся к сдаче ЕГЭ и поэтому внедрение компетентного подхода в обучение истории поможет им овладеть различными навыками и умениями, необходимыми им для успешного окончания школы и адаптации во взрослой жизни.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
-

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

На изучение истории в 10 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчёта 2 часа в неделю.

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная

3. Учебно- методическое и материально-техническое, информационное обеспечение образовательного предмета.

Учебно-методическое обеспечение:

Используемые УМК:

- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

- Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца 19 в.»: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

- Сахаров А.Н., А.Н.Боханов .Программа курса «История России с древнейших времен до конца 19 в.» - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, презентации к каждому уроку, видеофрагменты, исторические карты, раздаточный материал;

Электронные учебные материалы

Всеобщая история. История нового времени.

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

Рекомендуемая литература для педагога

Антология мировой политической мысли. М., 1997.

Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.

Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.

Всемирная история, т. 1., М., 1955.

Кружалов В.В. «Рабочая тетрадь по истории России. XIX век»

Боханов А.Н. Александр III.

Майков А.Н. «История России XVII-XVIII века. Методические рекомендации»

Пчелов Е.В. «История России XVII-XVIII века»

Пчелов Е.В. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века. 7-8 классы»

Рекомендуемая литература для учащихся

Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.

Грант М. Классическая Греция. М., 1998.

- Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.
- Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
- Иллюстрированная история религии. М., 1992.
- История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
- История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
- История Европы, М., 1992. Т. 2.
- История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова.

Контрольно-измерительный материал

Входной контроль по истории

КИМ 10 класс.

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений десятиклассников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 5, за 5– 8 баллов выставляется отметка «3», за 9– 12 – отметка «4», за 13–15 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-5 балла – «2»;

5-8 баллов – «3»;

9-12 баллов – «4»;

13-15 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация

Контрольных измерительных материалов для проведения входного контроля по истории в 10 классе.

1. Назначение КИМ - представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 10 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	10	15	с кратким ответом и набора цифр
Итого	10	15	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными периодами времени. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных периодов времени XX – начало XXI вв., но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курса истории XX – начало XXI вв.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 15
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	4	6	40%
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	1	1	7%
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация)	5	8	53%
	Итого	10	15	100%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 5, за 5– 8 баллов выставляется отметка «3», за 9– 12 – отметка «4», за 13–15 балл – отметка «5».

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: *ВО*- выбор ответа, *КО* – краткий ответ, *РО*-развернутый ответ. Уровни сложности задания: *Б* – базовый, *П* – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых умений	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	КО	1914-2012 гг.	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1
2	КО	1918-1925гг.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2
3	КО	Международные отношения	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.6	П	2
4	КО	1930-е	Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда)	2.6	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Коды проверяемых умений</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
5	КО	Гражданская война	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)	1	Б	1
6	КО	ВОВ	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	2.3	П	3
7	КО	ВОВ	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
8	КО	ВОВ	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
9	КО	ВОВ	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	П	2

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Коды проверяемых умений</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
10	КО	1945-1964 гг.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	2.3	П	1

Входной контроль по истории

КИМ 10 класс

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»
- 3) доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром троцкистско-зиновьевского блока

2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

ДАТЫ

- | | |
|-------------------------|------------------|
| А) Венгерский кризис | 1) 1950—1953 гг. |
| Б) Чехословацкий кризис | 2) 1956 г. |
| В) Карибский кризис | 3) 1962 г. |
| Г) Корейская война | 4) 1968 г. |
| | 5) 1979 г. |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация;
- 2) Конституция СССР;
- 3) культ личности;
- 4) приватизация
- 5) репрессии;
- 6) паспортная система

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский

Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария | 5) битва за Днепр |
| 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. | 6) июнь–август 1944 г. |
| 3) Я. Ф. Павлов | 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г. |
| 4) битва на Курской дуге | 8) И. В. Панфилов |
| | 9) май 1942 г. |

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.

- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

Входной контроль по истории

КИМ 10 класс

2 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) антибольшевистский Кронштадтский мятеж
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) Февральская революция
- 4) выступление ГКЧП
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

3. Установите соответствие между международными событиями и их датами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|--------------------------------|------------|
| А) создание НАТО | 1) 1945 г. |
| Б) Венгерский кризис | 2) 1949 г. |
| В) возведение Берлинской стены | 3) 1956 г. |
| Г) «Пражская весна» | 4) 1961 г. |
| | 5) 1968 г. |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют её.

- 1) СНК, 2) ГУЛАГ, 3) репрессии, 4) Верховный Совет, 5) гласность, 6) культ личности

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризуемая такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

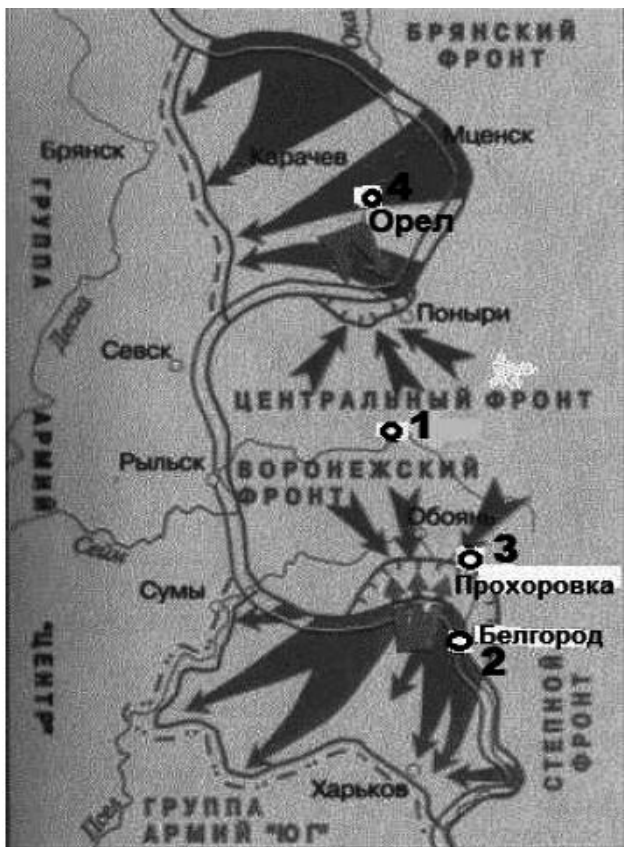
6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	_____ (А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) ноябрь—декабрь 1943 г. 2) Висло-Одерская операция 3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г. 4) апрель;—май 1945 г. 5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль	6) июнь—август 1944 г. 7) 9 августа—2 сентября 1945 г. 8) И. С. Конев 9) Ясско-Кишинёвская операция
--	--

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».
- 2) В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
- 3) В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами «2» и «4».
- 4) Близ населённого пункта, обозначенного цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
- 5) Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
- 6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.

2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.

3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.

4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.

5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

10 КЛАСС КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

1 ВАРИАНТ

А1. Важные события, произошедшие в 980 г. и 988 г., связаны с именем князя

- 1) Святослава
- 2) Владимира
- 3) Игоря
- 4) Олега

А 2. Древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относится к 945 г.

- 1) восстание древлян
- 2) призвание варягов в Новгород
- 3) крещение князем Владимиром Руси
- 4) основание Киева

А 3. Ранее других произошло событие

- 1) первое упоминание о Москве в летописях
- 2) начало правления Ярослава Мудрого
- 3) создание «Русской Правды»
- 4) съезд князей в Любече

А 4. Какая из перечисленных дат относится к истории борьбы русского народа с иноземными захватчиками? 1) 1113 г.

- 2) 1251 г.
- 3) 1223 г.
- 4) 1359 г.

А 5. Соседями восточных славян были

- 1) германцы
- 2) галлы
- 3) римляне
- 4) хазары

А 6. В период формирования государственности у восточных славян сложились два центра в

- 1) Новгороде и Приднепровье
- 2) Поволжье и Прибалтике
- 3) Прибалтике и Причерноморье
- 4) Поволжье и на Дону

А 7. В период Удельной Руси (12-14 вв.) боярские республики существовали в

- 1) Пскове и Новгороде
- 2) Новгороде и Киеве
- 3) Владимире и Киеве
- 4) Новгороде и Чернигове

А 8. В Новгородской боярской республике существовала выборная должность:

- 1) приказного дьяка
- 2) посадника
- 3) рядовича
- 4) темника

А 9. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- 1) вотчинами
- 2) уделами
- 3) уездами
- 4) слободами

А 11. Одной из причин начала политической раздробленности на Руси было

- 1) принятие христианства
- 2) обострение социальной борьбы
- 3) ослабление внешней опасности
- 4) закрепощение крестьянства

A12. Отсутствие единства в русском стане и несогласованность во время боя стали причиной поражения русско-половецких сил в битве на

- 1) реке Калке
- 2) поле Куликовом
- 3) реке Угре
- 4) реке Воже

A13. Каков был итог первого похода хана Батые на Русь в 1237/1238 гг.?

- 1) разорение Великого Новгорода
- 2) разгром Киева
- 3) разорение значительной части северо-восточных земель
- 4) разгром городов Галицко-Волынского княжества

A 14. Прочтите отрывок из сочинения историка В.В. Каргалова и укажите, о борьбе Руси с каким противником идёт речь в отрывке. «...Страна, переживавшая период феодальной раздробленности и разделённая на многие самостоятельные, часто враждовавшие между собой княжества, не могла подготовиться к обороне. Даже если бы удалось собрать общерусское войско, оно по численности значительно уступало бы войску <...>. Каждое княжество оборонялось самостоятельно, что облегчало завоевателям поход на Северо-Восточную Русь. Где-то у "предел Рязанских" в начале зимы рязанские, муромские и пронские дружины встретили "в поле" тумены<...>, и была "сеча злая", упорная и кровопролитная...»

- 1) Чингисханом
- 2) Тохтамышем
- 3) Ахматом
- 4) Батыем

A 15. Прочтите отрывок из сочинения современного историка искусств и укажите, о достижениях зодчества какой из древнерусских земель идёт речь в отрывке. «Во всём древнерусском искусстве монументальная пластика получила полное развитие в <...>. В основе этой пластики — древние традиции деревянной резьбы, восходящие к языческим временам . Каменная резьба украшает церковь Покрова. Там, наверху каждого из трех фасадов, библейский царь Давид изображён с гусями среди львов, лишённых всякой свирепости, и птиц, внимающих его гласу . Совсем иным выглядит резное убранство Дмитриевского собора. Оно занимает более половины стены, вьётся по колоннам арочного пояса поднимается, всё заполняя, до закомар...»

- 1) Владимиро-Суздальской
- 2) Рязанской
- 3) Московского княжества
- 4) Новгородской

B1. Расположите следующие имена исторических лиц в хронологической последовательности их деятельности:

- 1)Рюрик
- 2)Юрий Долгорукий
- 3)Владимир Святославич
- 4)Андрей Боголюбский

B2. Какие три из перечисленных событий произошли в XIII веке?

- 1)Ледовое побоище

- 2) битва на реке Пьяне
- 3) нашествие Батые на Русь
- 4) Куликовская битва
- 5) битва на реке Сить
- 6) принятие христианства

В3. Установи соответствие между событиями и годами, когда они произошли.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1) битва на реке Калке	А) 1240г
2) разорение монголо-татарами Киева	Б) 1223г
3) съезд князей в Любече	В) 1072г.
4) Начало составления «Русской правды»	Г) 1097
	Д) 1242

В 4. Расположите следующие имена исторических лиц в хронологической последовательности их деятельности:

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Игорь Старый
- 3) Александр Невский
- 4) Святослав

В 5. Какие три из перечисленных событий произошли в 13 веке?

- 1) Невская битва
- 2) крещение Руси
- 3) Полюдье
- 4) образование Москвы
- 5) образование Московского княжества
- 6) битва на реке Калке

В 6. Установите соответствие между событиями и их участниками.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) первое упоминание о Москве .	1) Юрий Долгорукий
Б) завоевание монголами Китая и Средней Азии	2) Чингисхан
В) Ледовое побоище	3) Александр Невский
Г) сражение на реке Сити	4) Батый
	5) Юрий Всеволодович

В7. Прочтите отрывок из исторической Повести и укажите, к какому году относятся эти события. "И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю, и пошел к граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменялось, а горожане бесменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город - одни с огнями, другие с пороками (осадными орудиями), третьи с бесчисленными лестницами - и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день".

ЧАСТЬ 3

С1. В исторической науке существуют разные оценки монголо-татарского ига. Какие оценки ига Вам известны? Какая оценка Вам кажется более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную Вами точку зрения.

С2. Назовите основные направления внешнеполитического курса Александра Невского

С 3. Назовите основные направления внешнеполитического курса Владимира Мономаха

С 4. Дайте определение понятия: погосты и полюдье

10 КЛАСС КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2 ВАРИАНТ

А1. Создание «Повести временных лет» относится к

- 1) IX в.
- 2) X в.
- 3) XI в.
- 4) XII в.

А 2. Какое из названных событий произошло в 862г?

- 1) призвание варяжских князей
- 2) поход Аскольда и Дира на Константинополь
- 3) крещение княгини Ольги
- 4) захват князем Олегом Киева

А 3. Какое из названных событий произошло в 1097г?

- 1) смерть Ярослава Мудрого
- 2) Любечский съезд князей
- 3) дунайские походы князя Святослава
- 4) вокняжение в Киеве Владимира Мономаха

А4. В каком веке Русь перешла от язычества к единобожию?

- 1) VII в.
- 2) IX в.
- 3) XV в.
- 4) XIII в.

А5. Памятник культуры IX — XI вв.

- 1) Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 3) стены Белого города в Москве
- 4) Софийский собор в Новгороде

А6. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке

- 1) Калке
- 2) Воже
- 3) Угре
- 4) Неве

А 7. В чье правление началось создание на Руси письменного сборника законов «Русская Правда»?

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Владимира Святого
- 3) Андрея Боголюбского
- 4) Александра Невского

А8. Как назывались в Древней Руси свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство:

- 1) рядовичи
- 2) закупы
- 3) холопы
- 4) люди

А 9. "Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру", - так писал летописец о князе

- 1) Андрее Боголюбском
- 2) Данииле Галицком
- 3) Александре Невском

4) Владимире Мономахе

A10. Необходимость принятия новой религии в X в. была обусловлена тем, что славянское язычество

- 1) мешало Древней Руси стать независимым государством
- 2) не способствовало укреплению власти великого князя
- 3) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений
- 4) обосновывало неравенство

A11. Причина образования новых городов в Древнерусском государстве

- 1) появление сословно-представительных органов власти
- 2) перенесение Олегом столицы из Новгорода в Киев
- 3) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 4) деятельность варягов

A 12. Искусство, умение располагать, строить и украшать здания и сооружения, называлось:

- 1) борничество
- 2) зодчество
- 3) бондарство
- 4) гончарство

A 13. Существование натурального хозяйства на Руси стало причиной

- 1) установления золотоордынского ига
- 2) образования государства Киевская Русь
- 3) начала политической раздробленности
- 4) призвания варягов

A 14. Прочтите отрывок из сочинения византийского историка начала X в. и укажите, о каком явлении в жизни восточных славян свидетельствует историк. «Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания».

- 1) утверждение христианства
- 2) превращение рыболовства и мореплавания в главные занятия славян
- 3) распространение языческих верований
- 4) отсутствие контактов с другими странами

A 15. Прочтите отрывок из сочинения историка Б.А. Рыбакова и укажите, о времени правления какого древнерусского князя идет речь. «Археологические раскопки в Витичеве открыли на высокой горе над бродом мощную крепость конца X века с дубовыми стенами и сигнальной башней на вершине горы. При первой же опасности на башне зажигали огромный костёр, и так как оттуда простым глазом был виден Киев, то в столице тотчас по пламени костра узнавали появлении печенегов на Витичевском броде».

- 1) Святослава
- 2) Игоря
- 3) Владимира
- 4) Ярослава

B1. Расположите следующие имена исторических лиц в хронологической последовательности их деятельности:

- 1) Мстислав Великий
- 2) Владимир Мономах
- 3) Рюрик
- 4) хан Батый

В2. Расположите следующие имена исторических лиц в хронологической последовательности их деятельности:

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Княгиня Ольга
- 3) Святослав
- 4) Александр Невский

В3. Какие три из перечисленных событий произошли в 13 веке?

- 1) Куликовская битва
- 2) распад Руси
- 3) Невская битва
- 4) образование Золотой Орды
- 5) строительство белокаменного Кремля в Москве
- 6) битва на реке Сить

В4. Какие три из перечисленных событий произошли **не** в 13 веке?

- 1) Куликовская битва
- 2) битва на реке Калке
- 3) битва на реке Воже
- 4) битва на реке Сить
- 5) Невская битва
- 6) битва на реке Пьяне

В5. Установите соответствие между изречениями и датами, к которым они относятся

ИЗРЕЧЕНИЯ

ДАТЫ

- | | |
|---|------------|
| А) «За убийство княжеского тиуна штраф в 80 гривен, за убийство смерда или холопа штраф в 5 гривен» | 1) 1097г. |
| Б) «Зачем мы губим Русскую землю, сами поднимая взаимную вражду, а в это время половцы радуются» | 2) 1132г. |
| В) «Разодрася вся Русская земля» | 3) 1242 г. |
| Г) «И слышен был треск от ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замерзшем озере подломился» | 4) 1237г. |
| | 5) 1072г. |

В6. Установите соответствие между именами князей и связанными с ними событиями.

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- | | |
|--------------|---|
| А) Святослав | 1) объединил под своей властью Новгород и Киев; совершил военный поход на Византию. По летописи в знак победы прибил к воротам Константинополя свой щит, подписал выгодный для Руси торговый договор |
| Б) Олег | 2) совершил неудачный поход на Византию. Убит древлянами во время сбора дани |
| В) Игорь | 3) никогда не нападал на врага, не предупредив его. Совершил военные походы на Оку в землю вятичей на Волгу, Северный Кавказ и Дунай; разгромил Хазарский каганат, в результате его походов Волжский торговый путь стал открыт для русских купцов |
| Г) Ярослав | 4) создал засечную черту против нападений кочевников. Вступил в брак с сестрой византийского императора
5) разгромил печенегов. Заключал династические браки своих детей с представителями монарших семей Европы |

В7. Прочтите фрагмент из летописи и укажите, о каком событии идет речь. "...зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас

раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей" - рассказывает о событии _____

ЧАСТЬ 3

С 1. Раскройте причины государственной раздробленности Древней Руси (XII- XIII вв). Укажите не менее трех причин раздробленности. Назовите не менее двух крупнейших политических центров Древней Руси этого периода

С2. Назовите основные направления внешнеполитического курса княгини Ольги

С3. Дайте определение понятия: княжеский домен и уроки

С4. Назовите основные направления внешнеполитического курса Ярослава Мудрого .

Итоговая контрольная работа по истории России за II полугодие (10 класс)

1. Какое событие произошло позже других?

- 1) Принятие Соборного уложения
- 2) Сражение при Гросс-Егерсдорфе
- 3) «Медный бунт»
- 4) Воссоединение Украины с Россией

2. Расположите документы XVIII века в хронологической последовательности их издания:

- 1) «Указ о секуляризации церковных земель»
- 2) «Табель о рангах»
- 3) «Указ о единонаследии»
- 4) «Манифест о вольности дворянской»

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

В Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землёй.

4. Установите соответствие между событиями и их годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) основание Крымского ботанического сада
- Б) открытие Пулковской обсерватории
- В) издание первой экономико-географической карты России
- Г) реформа образования

ГОДЫ

- 1) 1842 г.
- 2) 1801 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1839 г.
- 5) 1853 г.
- 6) 1803 г.

5. Причиной перевода крестьян на денежный оброк во второй половине XVIII века являлось(ась):

- 1) Развитие товарных отношений
- 2) Ликвидация привилегий дворянства
- 3) Оскудение государственной казны
- 4) Строительство железных дорог

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ назначен главнокомандующим русской армией в августе 1812 года.

Б) В _____ состоялся военный совет, решивший судьбу Москвы.

Г) Во время Бородинской битвы был смертельно ранен генерал _____ .

- 1) Раевский Н.Н.
- 2) с. Тарутино
- 3) Кутузов М.И.
- 4) г. Смоленск
- 5) Багратион П.И.
- 6) д. Фили

7. Установите правильное соответствие:

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) строительство фабрик и заводов
- Б) ярмарочное развитие торговли
- В) создание министерств
- Г) введение временнообязанного состояния крестьян

ФАКТЫ

- 1) отмена крепостного права
- 2) промышленный переворот
- 3) реформы Александра I
- 4) развитие всероссийского рынка
- 5) губернская реформа 1775 г.
- 6) Венский конгресс

8. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А. О теории "официальной народности". Так как брожение 20-х годов происходило от поверхностного воспитания и вольнодумства, заимствованного из иностранных учений, то следовало обратить особое внимание на "воспитание" молодых поколений, дать силу в воспитании "истинно русским началам" и строго удалять из него всё, что бы им противоречило. На тех же началах должна была основаться и вся государственная и общественная жизнь. Сущность состояла в том, что Россия есть совершенно особое государство и особая национальность, непохожая на государства и национальности Европы. На этом основании она отличается и должна отличаться от Европы всеми основными чертами национального и государственного быта: к ней совершенно неприменимы требования и стремления европейской жизни. В ней господствует наилучший порядок вещей. Согласный с требованиями религии и истинной политической мудрости... В религиозном отношении Россия поставлена в положение не сходное с европейским, исключительное и завидное. Её исповедание заимствовано из византийского источника, верно сохранившего древние предания церкви...

Б. ИЗ МАНИФЕСТА АЛЕКСАНДРА III О НЕЗЫБЛЕМОСТИ САМОДЕРЖАВИЯ ...В бозе почивший родитель наш, приняв от Бога самодержавную власть на благо вверенного ему народа, пребыл верен до смерти принятому им обету и кровию запечатлел великое своё служение ... благостию и кротостью совершил он величайшее дело своего царствования - освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян-владельцев, всегда послушных гласу добра и чести; утвердил в царстве суд, и подданных своих, коих всех без различия соделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства. <...> ...посреди великой Нашей скорби глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления в уповании на Божественный промысел, с верою в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать, и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений. Да ободрятся же пораженные смущением и ужасом сердца верных наших подданных, всех любящих отечество и преданных из рода в род наследственной царской власти. <...> Посвящая себя великому нашему служению, Мы призываем всех верных подданных наших служить Нам и государству верой и правдой, к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, к утверждению веры и нравственности, к доброму воспитанию детей, к истреблению неправды и хищения, к водворению порядка и правды в действия учреждений, дарованных России благодетелем её, возлюбленным нашим родителем.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Умерший правитель был убит народовольцами.
- 2) Царь был прозван Миротворец.
- 3) Автор теории – министр просвещения при Николае Втором.
- 4) Теория носила консервативный характер.
- 5) Одна из идей теории поддерживала православие.
- 6) Император провел глубокие прогрессивные реформы.

9. Выберите два утверждения, касающихся истории храма.

- 1) 25 декабря 1812 года, когда последние наполеоновские солдаты покинули пределы России, император Александр I подписал Высочайший Манифест о построении церкви в Москве, лежавшей в то время в руинах.
- 2) До XVII века обычно назывался Троицким, так как первоначальный деревянный храм был посвящён Святой Троице
- 3) Он расположен на берегу озера Селигер, на территории упразднённого в 1928 году Знаменского женского монастыря. История возникновения этого монастыря восходит ко времени царствования Великого Государя Алексея Михайловича.
- 4) Здание храма было разрушено в разгар сталинской реконструкции города 5 декабря 1931 года. Заново отстроен в 1994 – 1997 годах.
- 5) Построен на Невском проспекте в 1801–1811 годах архитектором А. Н. Ворониным для хранения чтимого списка чудотворной иконы Божией Матери Казанской.

10.

Какие суждения о памятнике искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных, запишите в таблицу цифры, под которыми они обозначены.

- 1) Это картина, изображающая одного из киевских князей XIII века.
- 2) Это икона, на которой образ святого благоверного князя Михаила Ярославича Тверского.
- 3) Икона написана в XIV веке.
- 4) Икона написана в конце XIX века.
- 5) Князь Михаил Тверской выиграл борьбу с московским князем Юрием за право великого княжения.

Ответы:

1. 2
2. 3241
3. Стрельцы
4. 3416
5. 1
6. 365
7. 2431
8. 4512
9. 14
10. 24

