Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла	заместитель директора по УР	И.о.директора МБОУ «Благодаровская СОШ»
Протокол № 1 от «30» 08 2019г.	/Р.Р.Райкова/	/С.Н. Штрукина/
Руководитель ШМО Гаджиева Т.Ш.	«31» 08 2019 г.	«31» 08 2019 г.

Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ
среднего (полного) общего образования
для 11 КЛАССА

Количество учебных часов: 68 ч.

Составитель: Домнина Татьяна Васильевна,
учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента среднего (полного) общего образования, Программы по истории 5-11 классы к учебникам издательства «Русское слово», автор: Н.И. Чеботарева, 3-изд. Москва, «Русское слово» 2013;
Н.В.Загладин,С.И.Козленко,Х.К.Загладина. Программа курса Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до начала XXI в. 10-11 классы
М., «Русское слово»-2005г.

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

-Федеральный компонент основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05. марта 2004 г. № 1089;

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 №01-21/1451 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-19 уч.году»;

-Рабочая программа по истории 5-11 классы к учебникам издательства «Русское слово», автор: Н.И. Чеботарева, 3-изд. Москва, «Русское слово» 2013; С. И. Козленко, С. В. Агафонов Программа курса к учебнику А. Н. Сахарова, А. Н. Боханова "История России с древнейших времен до конца XIX века" : для 10-го класса общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни .- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013 Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Н.В.Загладин, Загладина Х. Т. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013;

-Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »», 2005 г.;

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »», 2006 г.

-Программа развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;

-Федеральный базисный учебный план;

-Учебный план ОУ;

-Адресная направленность программы: МБОУ «Благодаровская СОШ», учащиеся 11 класса.

-Образовательная область: общественно-научная область

-Цель учебного предмета истории: формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания;

- Во время актированных дней (морозы, паводки, карантин и др.) обучение проводится дистанционно через сайт школы www.blag21school.ucoz.ru

-Срок реализации программы: 1 год;

1. 1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с

воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39

В части II «Среднее (полное) общее образование»:

1. В подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по истории» (базовый уровень):

а) позицию «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания: «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;

б) позицию «Российская Федерация (1991-2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания:

«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны»

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. С целью обепечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п организуется дистанционное обучение в следующих формах:

Цели и задачи курса:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Педагогические технологии, средства обучения:

-тестовые задания;
-раздаточный материал;
-ИКТ;
- личностно ориентированное обучение,
обучение с применением опорных схем

Методы преподавания и учения

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- коммуникативный метод в преподавании , предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- метод реализации учебных и образовательных проектов, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
- метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 11 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет история входит в общественно-научную образовательную область.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучении истории 68 часов в год в основной школе. Из расчёта 2 часа в неделю.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Основное содержание программы в 10-11 классах реализуется в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Классы	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		История России	**Всеобщая история**
X класс	68 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – 46 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – 24 ч
XI класс	68 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 46 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 24 ч

1. **Содержание курса история для 11 класса**

Распределение содержания по разделам

Раздел	Кол-во часов
Мировое развитие на рубеже XIX – XX вв	9
Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны	7
Развитие индустриальных стран в 1920-1930 гг	6
СССР в системе международных отношений. 1920-1930 гг	6
СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада	8
Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.	13
Ускорение научно-технического развития и его последствия	3
Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР- к Российской Федерации	10
Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в	5
Итого	68

Количество письменных работ

№ п\п	Название работы	Количество часов	Вид работы

1.	ВКР	1	Тест
1.	СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада	1	Контрольная работа за 1 полугодие
2.	Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в	1	Контрольная работа за 2 полугодие
	Итого	3	

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца ХГХ в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже ХГХ-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.
«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».
Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.
Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры.

Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».
Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.
Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XX1 вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

<u>История России</u>

Раздел 1: Российская империя накануне первой мировой войны

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.

Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.
Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.
Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.
«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.
Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России
республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.
Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.
Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология
противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.
Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой
стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.
Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.
Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.

Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание

СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Раздел 4. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины

неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление

хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение

культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг.,

реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия«ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Раздел 8. Россия на рубеже XX-XX1 вв.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно- политической жизни страны.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- - определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- - развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- -понимать ценность образования как средства развития личности.

На изучение истории в 11 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчёта 2 часа в неделю.

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;
«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;
«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;
«Два» - главное содержание не раскрыто.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

3. Учебно- методическое и материально-техническое, информационное обеспечение образовательного предмета.

Учебно-методическое обеспечение:

Используемые УМК:

- Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX-начало XXI века.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- Загладин Н.В.. Всеобщая история. XX век.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
- Козленко С.И. Программа курса «История Отечества. 20-начало 21 вв.». - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.
- Козленко С.И., Загладин Н.В. Программа курса «Всемирная история.История России и мира с древнейших времён до начала 21 в.». - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, презентации к каждому уроку, видеофрагменты, исторические карты, раздаточный материал;

Электронные учебные материалы

Всеобщая история. История нового времени.
Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

Рекомендуемая литература для педагога

Антология мировой политической мысли. М., 1997.
Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.
Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
Всемирная история, т. 1., М., 1955.
Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 1997.
Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.
Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
Иллюстрированная история религии. М., 1992.
История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
История Европы, М., 1992. Т. 2.
История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000.
Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987.

Рекомендуемая литература для учащихся

Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998.
Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995.
Иллюстрированная история религии. М., 1992.

История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
История Европы, М., 1992. Т. 2.
История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова.

Приложение
Контрольно-измерительный материал

Пояснительная записка

Входной контроль по истории

КИМ. 11 класс.

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России с давнейших времен по XIX века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4-6, 9-11, 13, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 8,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 7, за 7– 13 баллов выставляется отметка «3», за 14–17 – отметка «4», за 18–20 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-6 балла – «2»;

7- 13 баллов – «3»;

14- 17 баллов –«4»;

18-20 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация
Контрольных измерительных материалов для проведения
Входного контроля по истории в 11 классе.

1. **Назначение КИМ** - представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения десятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, базовый и профильный уровень.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

3. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с давнейших времен по XIX века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из одной части и включает в себя 14 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	14	20	с кратким ответом и набора цифр
Итого	14	20	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России с давнейших времен по XIX века. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры,

экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Значимость проверяемых фактов.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными периодами времени. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных периодов времени истории России с давнейших времен по XIX века, но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они охватывали основные содержательные разделы курса истории России с давнейших времен по XIX века

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельно- ст	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 20
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории	1	1	5 %
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	1	2	10%
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация)	6	9	45%
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	6	8	40%
	Итого	10	20	100%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те здания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4-6, 9-

11, 13, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 8,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 7, за 7– 13 баллов выставляется отметка «3», за 14–17 – отметка «4», за 18–20 балл – отметка «5».

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

№ задания	*Обозначение задания в работе*	*Проверяемое содержание*	*Проверяемые виды деятельности*	Коды проверяемых умений	*Уровень сложности*	*Максимальный балл за задание*
1	КО	XII-XIX вв.	Умение определять последовательность событий	2.6	П	1
2	КО	XV в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.6	П	2
3	КО	XVI в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.6	П	2
4	КО	XV-XVII вв.	Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда)	2.6	Б	1
5	КО	XVIII в.	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)	2.6	Б	1

№ задания	*Обозначение задания в работе*	*Проверяемое содержание*	*Проверяемые виды деятельности*	Коды проверяемых умений	*Уровень сложности*	*Максимальный балл за задание*
6	КО	XVIII в.	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)	2.6	Б	1
7	КО	XVI-XIX вв.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	2.3	П	3
8	КО	XIX в.	Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками.	2.1	П	2
9	КО	XIX в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
10	КО	XIX в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1
11	КО	XIX в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	Б	1

№ задания	*Обозначение задания в работе*	*Проверяемое содержание*	*Проверяемые виды деятельности*	Коды проверяемых умений	*Уровень сложности*	*Максимальный балл за задание*
12	КО	XIX в.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	2.3	П	2
13	КО	XIX в.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	2.3	П	1
14	КО	XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	1	Б	1

Входной контроль по истории
КИМ 11 класс.
1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1) Невская битва; 2) реформа Патриарха Никона; 3) свержение ордынского владычества
4) учреждение Сената; 5) Крымская война

2. Выберите из списка три исторические личности, связанные с княжением Ивана III. Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

1) хан Ахмат; 2) хан Тохтамыш; 3) Сергий Радонежский; 4) Иосиф Волоцкий
5) Софья Палеолог; 6) Елена Глинская

3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) плата, взимавшаяся с крестьянина при переходе от одного владельца к другому	1) заповедные лета
Б) земли, даваемые Иваном Грозным в личное пользование служилым людям на условиях службы государю	2) земщина
В) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день	3) опричнина
Г) часть земли, выделенная Иваном Грозным в управление боярам	4) пожилое
	5) поместье

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с процессом закрепощения крестьян. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Юрьев день, 2) урочные лета, 3) пожилое, 4) заповедные лета, 5) уставная грамота, 6) Соборное уложение.

5. Ниже приведён ряд имён видных государственных и военных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду.

Меншиков, Потёмкин, Миних, Румянцев, Канкрин.

6. Напишите пропущенное словосочетание.

Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв_____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Современник правителя
император Петр I	1682—1725 гг.	_____(А)
_____(Б)	_____(В)	Никон
императрица Елизавета Петровна	_____(Г)	М. Ломоносов
_____(Д)	1801—1825 гг.	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) царь Алексей Михайлович
2) император Александр I
3) А. Д. Меншиков
4) М. М. Сперанский
5) 1645—1676 гг.
6) 1741—1761 гг.
7) 1762—1796 гг.
8) А. И. Желябов
9) 1613—1645 гг.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <... >

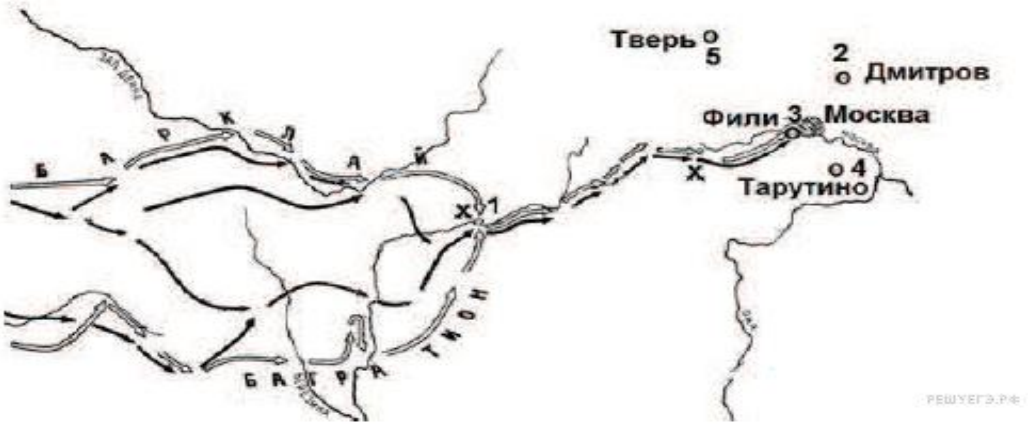
Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных зло-

употреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный».
2) Одним из членов комитета был А. А. Аракчеев.
3) Комитет просуществовал до 1825 г.
4) Большое влияние на членов комитета оказывали идеи Эпохи Просвещения.
5) Автор воспоминаний позитивно относится к деятельности комитета.
6) Участники комитета были сторонниками социалистических преобразований.

9. Рассмотрите схему и выполните задания



Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

10. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

11. Напишите цифру, обозначающую населённый пункт, в котором русские войска встали лагерем после оставления Москвы.

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) С начала изображённых на карте военных действий русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
2) В ходе данной войны русские войска возглавил М. И. Кутузов.
3) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
4) В ходе событий, указанных на схеме, в России развернулась народная война против неприятеля.
5) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
6) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».

13. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о медали, изображённой на рисунке, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Среди участников войны, отмеченных этой медалью, были М. А. Милорадович и Н. Н. Раевский.
2) Война, участники которой получали эту медаль, завершилась победой России.
3) Медаль украшена вензелями двух императоров, так как император, при котором началась война, в ходе неё лишился трона в результате дворцового переворота.
4) Мирный договор, завершивший войну, ко-

торой посвящена данная медаль, был подписан в Париже.

5) Война, участники которой получали эту медаль, стала одной из причин реформы, изменившей социальную структуру российского общества.

14. При каком российском императоре началась Крымская война

Входной контроль по истории
КИМ 11 класс.
2 вариант

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.

1) воцарение Романовых; 2) церковный раскол; 3) пугачёвский бунт
4) Смута; 5) реформы Петра I.

2. Какие три из перечисленных ниже лиц были современниками князя Ивана III? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Софья Палеолог; 2) хан Ахмат; 3) Мамай; 4) Аристотель Фиораванти;

5) Доминико Трезини; 6) Сергий Радонежский.

3. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Макарий	1) митрополит московский, венчавший Ивана IV на царство
Б) Иван Фёдоров	2) деятель опричнины
В) Малюта Скуратов	3) деятель Избранной Рады
Г) А. Ф. Адашев	4) игумен Соловецкого монастыря
	5) книгопечатник

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям XVI−XVII вв.

1) Заповедные лета; 2) белые слободы; 3) подворная подать; 4) урочные лета;
5) ордынский выход; 6) воеводы

5. Ниже приведён ряд имён видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду.

Меншиков, Потёмкин, Орлов, Румянцев, Бенкендорф.

6. Напишите пропущенное слово.

Одно из направлений в литературе и искусстве XVIII в., отличающееся обращением к античному наследию как образцу, называется _____.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____(А)	XVI в.
_____(Б)	Церковный раскол	_____(В)
_____(Г)	Прутский поход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	_____(Д)
Николай I	_____(Е)	XIX в.

Пропущенные элементы:

1) Семилетняя война
2) Ливонская война
3) Алексей Михайлович
4) XVII в.
5) Крымская война
6) Петр 1
7) XIX в.
8) Елизавета Петровна
9) XVIII в.

8. Прочтите отрывок из документа.

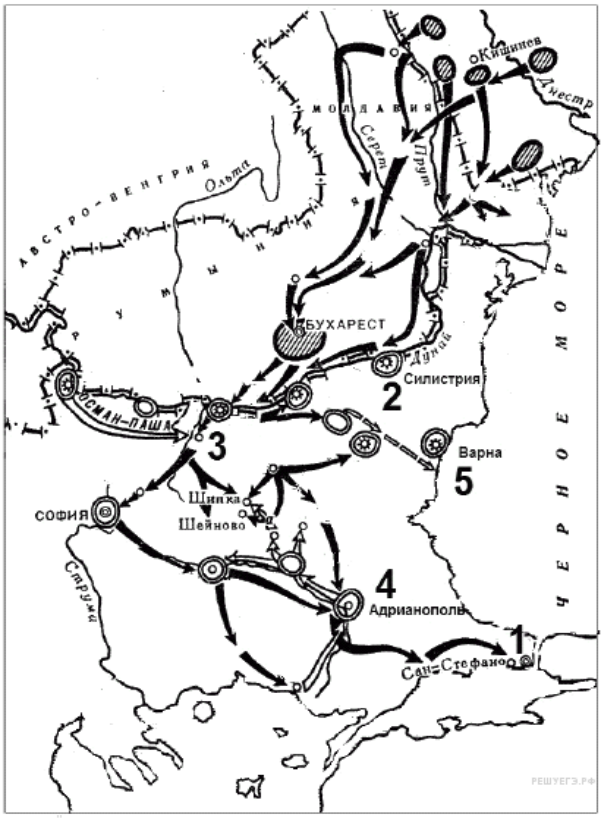
«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, гото-

вых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
4) Император помиловал руководителей выступления.
5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
6) Выступление завершилось убийством царя.

9. Рассмотрите схему и выполните задания.



9. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.

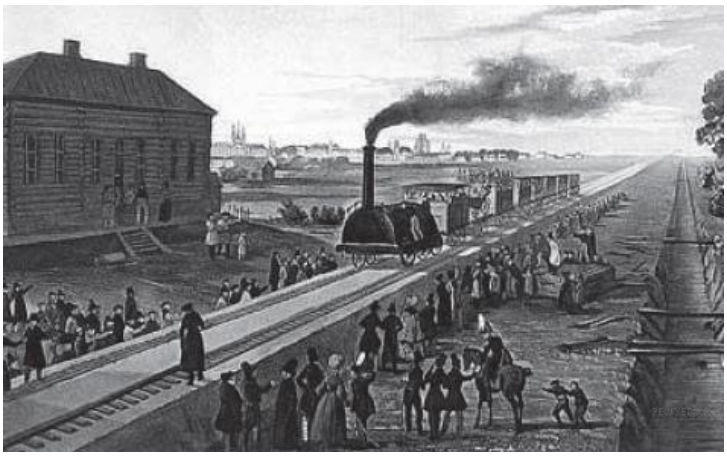
10. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой «1».

11. Напишите название обозначенной на карте цифрой «3» крепости, которая в ходе войны длительный период осаждалась основными силами русской армии.

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Результатом войны стало приобретение независимости Грецией.
2) Во время войны особо отличился русский полководец М. Д. Скобелев.
3) Война получила название Крымской.
4) Союзником России в этой войне была Великобритания.
5) Противником России в этой войне была Османская империя.
6) По условиям мирного договора, заключённого по итогам этой войны, Сербия получила независимость.

13. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения об изображённых на картине событиях являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На картине изображены события, относящиеся к первой половине XIX в.
2) Этой железной дороге посвятил стихотворение А. С. Пушкин.
3) Куратором строительства дороги был назначен А. А. Аракчеев.
4) На картине изображена Транссибирская железная дорога.
5) Событие, изображённое на картине, положило начало промышленному перевороту в России.

14. При каком императоре была построена первая железная дорога?

Проверочная работа по истории за 1 полугодие для 11 класса.

Контрольная работа по истории для 11 класса. Данная полугодовая контрольная работа разработана для проверки знаний учащихся за 1 полугодие (11 класс). Предлагаемая контрольная работа представляет собой тестовые задания. Данные тесты практически универсальны.

Тесты систематизированы по темам в соответствии с программой по истории для 11 класса. Ко всему тестовому материалу имеются ключи. Ученики должны выбрать из четырёх ответов один правильный. За каждое верно выполненное задание начисляется 1 балл. Учитель также может ставить оценку, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Инструкция для выполнения работы:

Внимательно читайте задания. Работа состоит из 3 частей.

1 часть содержит 6 вопросов(только один из вариантов верный) по курсу История Россия по теме Россия в первой половине 20 века,

2 часть содержит 8 вопросов(один из вариантов ответов верный) по курсу История России по теме Великая Отечественная война 1941-1945гг**,**

3 часть состоит из разноуровневых заданий по курсу история России, по теме Россия в первой половине 20 века(включает в себя темы : Россия в начале 20 века, Революция и Гражданская война в России, СССР на пути социалистического строительства, Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны)

Как оценивать:

Часть 1

№	1	2	3	4	5	6
баллы	1	1	1	1	1	1

Часть 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1

Часть 3.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
баллы	3	4	1	1	1	1	6	3	1	3	2	3	4	4

Вся работа(все части 1,2,3)

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	6	3	1	3	2	3	4	4

Всего -28 баллов.

При выполнении заданий первой части выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его.

ЧАСТЬ 1.

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

А)русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой воины
В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

А) прекращение продажи хлеба за границу
Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы
В)создание торгово-промышленных монополий

Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это…
А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;
Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;
В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;
Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора
а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеров г. РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г
а)А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкампф г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
а) Государственной думы и Временного правительства
б) Государственной думы и Учредительного собрания
в) Временного правительства и Петроградского совета
г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

При выполнении заданий второй части выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его. Данные задания проверяют знания по теме : Великая Отечественная война 1941-1945гг.

ЧАСТЬ 2.

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск
1)под Сталинградом и на Курской дуге 2)под Москвой
3)в Восточной Пруссии 4)на Висле и Одере
2. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала
1) В.И. Чуйкова 2) В.К. Блюхера 3) Г.К. Жукова 4) М.В. Фрунзе
3. Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны являлись
1)А.А. Брусилов, Д.Ф. Устинов 2)А.Н. Косыгин, А.А. Громыко
3)И.В. Сталин, С.М. Буденный 4)И.С. Конев, К.К. Рокоссовский
4. В годы Великой Отечественной войны произошло событие
1)подписание Мюнхенского договора 2)Ясско-Кишиневская операция
3)сражение под Кунерсдорфом 4)оборона Царицына
5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем.
«...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».
1)Ялтинской 3) Тегеранской
2)Потсдамской 4) Парижской
6. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие
1)оборона Брестской крепости 2)Тегеранская конференция
3)освобождение Белоруссии 4)форсирование Днепра
7. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана.
«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга — Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».
1)«Ост» 2) «Цитадель» 3)«Тайфун» 4) «Барбаросса»
8. Фашисты придавали особое значение захвату Сталинграда, потому что

1)стремились отрезать транспортные пути для доставки нефти из Баку
2)стремились реализовать план «молниеносной войны»
3)опасались открытия второго фронта в 1941 г.
4)обороной города командовал лично И.В. Сталин

ЧАСТЬ 3.

Систематизация исторической информации: множественный выбор

1. Какие три из перечисленных событий связанны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Октябрьская политическая стачка
2) созыв Учредительного собрания
3) «Кровавое воскресенье»
4) нота Милюкова
5) созыв I Государственной думы
6) режим «двоевластия»
Ответ:

Систематизация исторической информации: соответствие

2.**Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
В)разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 г.
	5) 1922 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Выбор исторических событий из ряда нескольких

3.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Совнарком, рабочий контроль, коллективизация, военный коммунизм, комбеды, продразверстка
Ответ:

Определение термина по нескольким признакам

4.Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризуемая такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

5.Напишите пропущенное слово.

Государственная программа, по которой Соединенные Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй Мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется _____.

6.Напишите пропущенное слово.

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — рабочих, колхозников, инженерно-технических работников — за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».

Систематизация исторической информации: таблица

7.Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Операция «Багратион»	_____(А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	Август−декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский И. С. Конев
Битва за Москву	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
3) Я. Ф. Павлов
4) битва на Курской дуге
5) битва за Днепр
6) июнь— август 1944 г.
7) июль 1942 г. — февраль 1943 г.
8) И. В. Панфилов
9) май 1942 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Анализ текстовых исторических источников

8.Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова.

«До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято по лк-Мирский к себе. <... >

Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.

Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».

2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.

3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.

4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих.

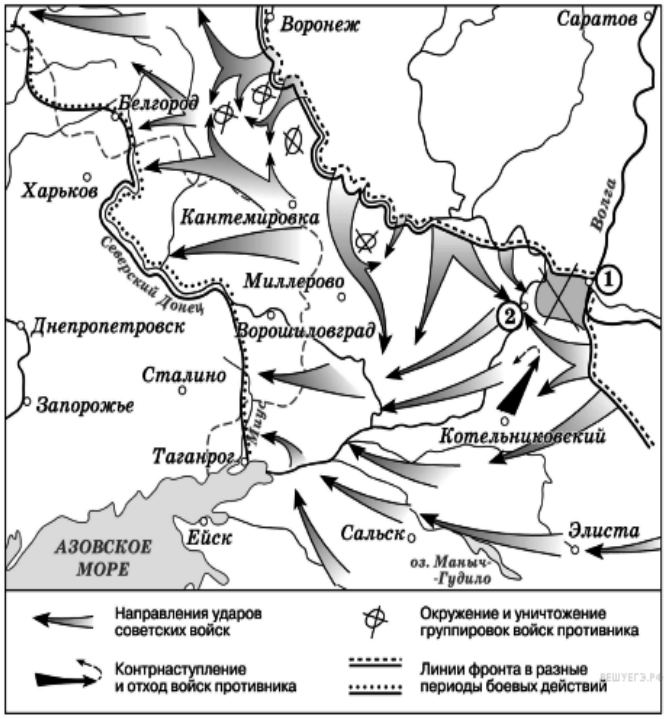
5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке.

6) Упомянутый в документе государь — Николай

Ответ:

Анализ исторических карт, схем

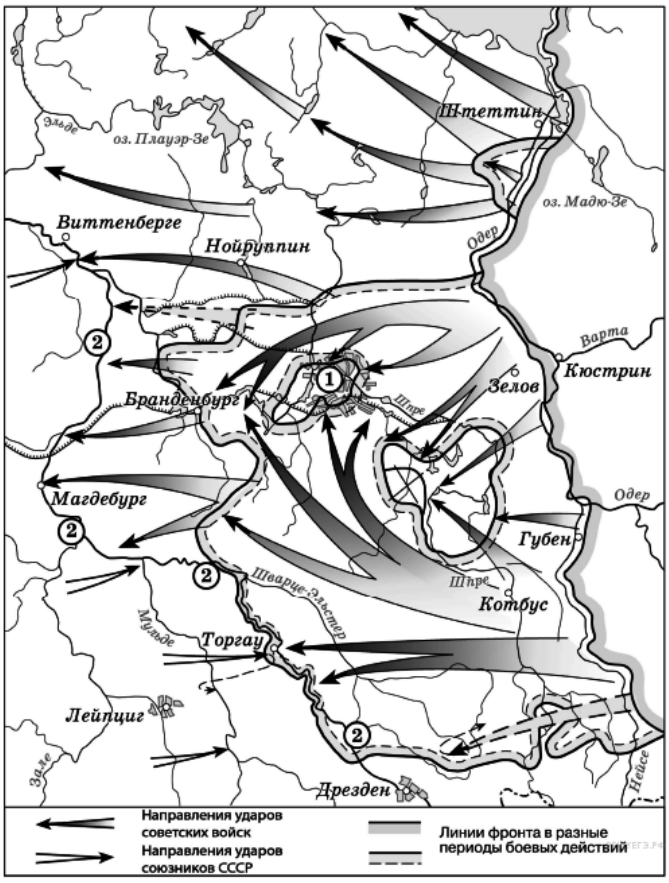
9. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Ответ:

10. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».

2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.

3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.

5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.

6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.

Ответ:

Анализ иллюстративного материала

11.Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917—1920 гг.).
2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
5) Продотряды являлись частями Красной армии.
Ответ:

Определение характеристик исторического источника

12.О какой войне говорит выступающий? К какому году относится речь? Какую проблему армии отметил оратор?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы . Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из политической речи:

«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны,

какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (…) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

Ответы:

1.

2.

3.

Поиск исторической информации

13. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! …Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция… Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ:

Анализ различных точек зрения и их защита

14. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Николай II был неспособным монархом, и его царствование было крайне неудачным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:
1)...

2)...

Аргументы в опровержение:
1)...

2)...

Итоговая контрольная работа по истории России.

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1.Цусимское сражение произошло

1) зимой 1904г.
2) летом 1904 г.
3) зимой 1905 г.
4) весной 1905 г.

2. Реформа П. А. Столыпина предполагала

1) успокоение страны с помощью чрезвычайных мер и проведение аграрной и других реформ
2) упразднение Государственной думы и расширение прав дворянства
3) отмену самодержавной власти
4) вывоз части рабочих в неосвоенные места для снижения напряженности в городах и подъема сельского хозяйства

3. Брусиловский прорыв был осуществлен

1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии
2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте
3) весной 1916 г. по просьбе союзников России
4) летом 1916 г. для взятия Берлина

4. Военный коммунизм – это …

1) политика террора в отношении белогвардейцев
2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны
4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования

5. Линия Маннергейма – это …

1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.
2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939-1940 гг.
3) система финских оборонительных сооружений
4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом

6. В 1940 г. Тройственный пакт подписали

1) Германия, СССР и страны Прибалтики
2) Италия, Япония и Греция
3) Япония, Китай и Германия
4) Германия, Италия и Япония

7. Блокада Ленинграда была прорвана

1) в январе 1942 г.
2) в феврале 1942 г.
3) в январе 1944 г.
4) в феврале 1943 г.

8. Второй фронт был открыт

1) 22 апреля высадкой союзников в Италии
2) 9 мая высадкой союзников в Греции
3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии
4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии

9. Политика разоружения была связана в первую очередь

1) с контролем за количеством обычных вооружений
2) с контролем за ядерным оружием
3) с запретом на производство отдельных видов оружия
4) с запретов на производство ядерного оружия

10. Введение войск СССР в Афганистан произошло
1) 19 сентября 1971 г. по решению Ю. В. Андропова
2) 19 сентября 1975 г. по решению Съезда КПСС
3) 25 декабря 1979 г. по решению Л. И. Брежнева и нескольких человек
4) 25 декабря 1981 г. по решению Варшавского договора

11. Кризис 1998 г. был связан
1) с нехваткой наличных денег
2) с резким сокращением производства в России
3) с превышением долговых обязательств страны суммы ее бюджета
4) с отказом ряда стран от импорта товаров в Россию

12. Общественная палата РФ создана
1) в 2006 г.
2) в 2004 г.
3) в 2002 г.
4) в 2000 г.

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

1) ввод советских войск в Афганистан
2) введение продразверстки
3) создание 7 федеральных округов на территории России
4) военный коммунизм

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	**Годы**
А) заключение пакта Молотова-Риббентропа	1) 1922 г.
Б) вхождение в состав СССР Прибалтики	2) 1977 г.
В) Карибский кризис	3) 1991 г.
Г) создание СНГ	4) 1939 г.
	5) 1940 г.
	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Запишите термин, о котором идет речь.
Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившая в СССР в период коллективизации.

Ответ_____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	**Дата**	**Участник (-и)**
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусиловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

Пропущенные элементы:
1) Ялтинская конференция
2) лето 1944 г.
3) Русско-японская война
4) апрель 1915 г.
5)Тегеранская конференция
6) США, Великобритания, СССР
7) Афганская война
8) 1916 г.
9) СССР, Афганистан
10) Японская империя, Российская империя
11) май 1942- июнь 1944 гг.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.
1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.
Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по истории России.

Вариант 2.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1.Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) социализацию земли
3) создание частных крестьянских хозяйств
4) национализацию земли

2. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне?

1) усиление влияния на Балканах
2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе
3) усиление влияния в Манчьжурии
4) расширение территорий на Кавказе

3. Причиной Гражданской войны стала:

1) интервенция стран Антанты
2) столыпинская аграрная реформа
3) ликвидация II Государственной думы
4) экономическая политика советской власти в деревне

4. План вторжения немецких войск на Британские острова:

1) «Ост»
2) «Барбаросса»
3) «План Шлиффена»
4) «Морской лев»

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой отечественной войны был:

1) Г. К. Жуков
2) К. Е. Ворошилов
3) И. В. Сталин
4) С. М. Буденный

6. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

1) смена Верховного главнокомандующего
2) Отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

7. К понятию «холодная война» относится:

1) создание ООН
2) раскол Германии
3) военный конфликт на Халхин-Гол
4) создание антигитлеровской коалиции

8. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:

1) развитию отечественной металлургии
2) сокращению культурных контактов с Западом
3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР

9. Когда начался период, получивший название «перестройка»?

1) 1982 г.
2) 1985 г.
3) 1988 г.
4) 1991 г.

10. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

1) «война законов»
2) «августовский путч»
3) «парад суверенитетов»
4) «новоогаревский процесс»

11. В результате финансового кризиса 1998 г.

1) увеличилась стоимость ценных бумаг
2) увеличились иностранные инвестиции
3) обесценились денежные вклады населения
4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

12. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

1) создание СНГ
2) отставка Б. Н. Ельцина
3) подписание Хасавюртовских соглашений
4) сохранение территориальной целостности России

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

1) приватизация
2) хлебозаготовительный кризис
3) создание ООН
4) нэп

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	**Годы**
А) образование СССР	1) 1941 г.
Б) завершение Советско-финляндской войны	2) 1945 г.
В) начало московской битвы	3) 1939 г.
Г) окончание Второй мировой войны	4) 1922 г.
	5) 1921 г.
	6) 1940 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением…

Ответ_____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	**Дата**	**Участник (-и)**
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватутин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

Пропущенные элементы:

1) 1905 г.
2) битва за Днепр
3) Постдамская конференция
4) начало контрнаступления под Сталинградом
5) битва на Курской дуге
6) Японская империя, Российская империя
7) Ялтинская конференция
8) февраль 1945 г.
9) США, Великобритания
10) СССР, Германия
11) СССР и союзные войска

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

1) колхоз, 2) трудодень, 3) раскулачивание, 4) карточная система, 5) выкупные платежи, 6) Наркомзем

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.
Ответ: _____

Бланк для ответов на задания контрольной работы по истории. В. 2

ФИ учащегося:_____

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часть 2.

1. **Ответ:**

2. **Ответ:**

А	Б	В	Г

3. **Ответ:** _____

4.

Событие	Дата	Участник (-и)
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватутин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

5. **Ответ:** _____

_____

Бланк для ответов на задания контрольной работы по истории. В. 1

ФИ учащегося:_____

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часть 2.

1. **Ответ:**

2. **Ответ:**

А	Б	В	Г

3. **Ответ:** _____

4.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусиловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

5. **Ответ: _____**

Ответы на задания итоговой контрольной работы по истории.
Вариант 2

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	1	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4

Часть 2.

6. **Ответ:**

4	**2**	**3**	**1**

7. **Ответ:**

А	Б	В	Г
4	**6**	**1**	**2**

8. **Ответ:** __**цилина**_____

9.

Событие	Дата	Участник (-и)
7	8	США, Великобритания, СССР
4	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватутин
5	лето 1943 г.	10
Цусимское сражение	1	6

10. **Ответ: _____5_____**

_____

Вариант 1

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2

Часть 2.

1. **Ответ:**

4	2	1	3

2. **Ответ:**

А	Б	В	Г
4	5	6	3

3. **Ответ:** **раскулачивание**

4.

Событие	Дата	Участник (-и)
5	Ноябрь-декабрь 1943г.	6
Операция Багратион	2	К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
7	1979-1989 гг.	9
Брусиловский прорыв	8	Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

5. **Ответ:** **6**