Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора по УР	И.о.директора МБОУ «Благодаровская СОШ»
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.	_____/Р.Р.Райкова/	_____С.Н.Штрукина/
Руководитель ШМО _____/О.А.Васильева	«31» 08 2019 г.	«31» 08 2019 г.

Рабочая программа
по предмету «География Оренбургской области»
основного общего образования
для 8 класса

Количество учебных часов: 34
Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программно – методического материала по географии Оренбургской области./Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А./М.:МГУ, 2004.-136с.

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей _____	Заместитель директора по УР	И.о.директора МБОУ «Благодаровская СОШ»
Протокол № __ от «____» ____20__г.	_____/Р.Р.Райкова/	_____С.Н.Штрукина/
Руководитель ШМО _____ /_____/	«____» _____ 20 ___ г.	«____» _____ 20 ___ г.

Рабочая программа
по предмету «География Оренбургской области»
основного общего образования
для 8 класса

Количество учебных часов: 34
Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программно – методического материала по географии Оренбургской области./Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А./М.:МГУ, 2004.-136с.

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1897 от 17.12.2010 МО РФ);

3.Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

4.Программы развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;

5.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Благодаровская СОШ» Бугурусланского района;

6.Учебного плана МБОУ«Благодаровская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.

7.Программно – методические материалы по географии Оренбургской области./Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А./М.:МГУ, 2004.-136с.

8.Авторы программы и УМК - Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А.

Адресная направленность программы: общеобразовательное образовательное учреждение, учащиеся 8 класса.

Образовательная область, в которую входит данный предмет: естествознание.

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Задачи курса:

-сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

-развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;

-создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

Форма обучения в случае актированных дней.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни пропущенных по болезни, а так же в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

-через электронный дневник школы;

-через сайт школы www.blag.school@yandex.ru;

-через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;

Сроки реализации программы: 1 год

1.1.Общая характеристика учебного предмета, курса и учебного процесса

Рабочая программа разработана на основе: программно– методического материала по географии Оренбургской области./Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А./М.:МГУ.

Общая характеристика учебного процесса:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности

Применяемые педагогические технологии: дифференцированное обучение, создание учебных ситуаций, реализация проектной и исследовательской деятельности, применение информационных и коммуникационных технологий обучения

Методы: практический, исследовательский, объяснительно - иллюстративный, частично – поисковый, словесный, наглядный.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Режим занятий - урочная форма

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами истории, математики.

1.2. Место учебного предмета, курса в учебном плане

К какой образовательной области относится

Образовательная область, в которую входит данный предмет: естествознание.

За счет каких часов реализуется

За счет регионального компонента.

Недельное и годовое кол-во часов

Согласно Региональному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии Оренбургской области в 8 классе отводится в неделю 1 час. Годовое количество часов - 34. Практические работы полностью совпадают с заданиями программы, внесены в календарное планирование.

1.3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

-осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

-осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их, исторических судеб;

-осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

-патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

-любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

-гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

-уважение к природе, истории, культуре России, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

1.4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
-гармонично развитые социальные чувства и качества:
-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
-образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
-умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
-умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
-умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
-самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
-подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
-работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
-работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
-в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
-самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:
-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
-осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
-преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
-осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
-использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
-использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:
-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 8 классе являются следующие умения:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий на территории области;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
-оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

-пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Система оценивания и контроля

1. Оценка метапредметных результатов

для мониторинга образовательных достижений учащихся по географии используются результаты: стартовой диагностики; текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ по географии на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты итогового индивидуального проекта.

2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по географии.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по географии с учётом уровневого подхода. Достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированность интересов к географии.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе контроля: текущего, промежуточного и итогового.

Критерий оценивания устного ответа учащихся

«3» - воспроизведение и запоминание материла различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с четко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщенной идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

3. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы, опускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на

"отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

Критерий оценивания письменного ответа учащихся

1. письменные тесты - правильный ответ – 1 балл

ответы на вопросы 0-49% - «2»

50-69% - «3»

70-89% - «4»

90-100% - «5»

II. Содержание учебного предмета

Распределение содержания по разделам

Название темы	Кол-во часов
История географических исследований и освоения территории области	4
Географическое положение и административно – территориальное устройство	3
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	6
Климат и агроклиматические ресурсы	4
Внутренние воды области. Водные ресурсы	4
Почвы. Почвенные ресурсы	2
Растительность и животный мир области	4
Физико-географическое (природное) районирование	5
Человек и природа	2
Всего	34

Описание содержания разделов по темам

РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.

1.История географических исследований и освоения территории области.

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

2.Географическое положение и административно – территориальное устройство

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Практические работы

1.Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

2.Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

3.Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий.

4.Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.

5.Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области.

Работа с картой

1.На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.

2.Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.

3.Обозначить крайние точки области

РАЗДЕЛ II.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.

1.Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Практические работы

1.Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.

2.Составление геолого – геоморфологического профиля и его анализ.

3.Описание рельефа области по физической (топографической) карте.

Работа с картой

1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.

2.Нанести месторождения полезных ископаемых

2.Климат и агроклиматические ресурсы

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат.

Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Практические работы.

1.Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.

2.Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.

3.Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

Работа с картой.

1.Анализ климатических карт.

2.Определение величины коэффициента увлажнения.

3.Определение величины солнечной радиации

4.Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

3.Внутренние воды области. Водные ресурсы

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы.

1.Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов
(длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).

2.Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).

3.Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.

4.Описание реки по плану.

5.Описание озера по плану.

Работа с картой.

1.Работа с географической номенклатурой по теме.

2.Анализ карт атласа.

4.Почвы. Почвенные ресурсы.

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Практические работы.

1.Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования».

2.Создание проекта рекультивации земель.

3.Сравнительная характеристика типов почв области.

4.Оценка земельных ресурсов области

5.Растительность и животный мир области.

Природные зоны области и их границы**.** Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, при приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

6.Физико-географическое (природное) районирование.

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. При родные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

7.Человек и природа.

Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Экскурсии.

1.Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.

2.Экологические проблемы района своего места жительства.

3.Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе).

Работа с картой

1.Уметь показывать места распространения редких и исчезающих видов растений и животных.

2.Показывать и знать нахождение заповедных территорий области.

3.Составлять экологическую карту области.

4.Знать нахождение уникальных памятников природы области.

Перечень практических работ

Раздел, тема	Практическая работа
Географическое положение и административно – территориальное устройство	Практическая работа № 1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.
	Практическая работа № 2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.
	Практическая работа №3. Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий.
	Практическая работа №4. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.
	Практическая работа №5. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	Практическая работа №6. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.
	Практическая работа №7. Составление геолого – геоморфологического профиля и его анализ.
	Практическая работа №8. Описание рельефа области по физической (топографической) карте.
Климат и агроклиматические ресурсы	Практическая работа №9. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.
	Практическая работа №10. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.
	Практическая работа №11. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.
Внутренние воды области. Водные ресурсы.	Практическая работа №12. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон).
	Практическая работа №13. Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток).
	Практическая работа №14. Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам географических знаний.
	Практическая работа №15. Описание реки по плану.

	Практическая работа №16. Описание озера по плану
Почвы. Почвенные ресурсы	Практическая работа №17. Построение и анализ схемы «Факторы почвообразования»
	Практическая работа №18. Создание проекта рекультивации земель.
	Практическая работа №19. Сравнительная характеристика типов почв области
	Практическая работа №20. Оценка земельных ресурсов области

Перечень примерных тем проектов и исследовательских тем:

1.Ознакомление с экспозицией местного краеведческого музея.

2.Экологические проблемы района своего места жительства.

3.Комплексная экологическая экскурсия (по экологической тропе)

III.Планируемые результаты (базовый и повышенный уровень)

Выпускник научится:

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах области;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

-географические особенности природы области; основные географические объекты;

-причины, обуславливающие разнообразие природы нашей области;

-связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных районов области;

-давать характеристику области, в том числе с использованием карт атласа;

-приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

Выпускник получит возможность научиться:

-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-составлять описание природного комплекса выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-давать характеристику климата своей области;

IV. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А.Чибилев, Ахметов Р.Ш. География Оренбургской области. Природа. – Оренбургское литературное агентство г. Оренбург, 2003.

2. Учебные материалы по географии Оренбургской области.

3. Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области – природа». Составитель Ахметов Р.Ш, Гаврилов О.В, Ложкин И.В., «Оренбургская область.

4.География Оренбургской области. Природа: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы/ А.А. Чибилев, В.П.Петрищев.- 3-изд.г.Оренбург, Оренбургское литературное агентство, 2005

5.О.А.Колодина. География Оренбургской области. Население и хозяйство – Оренбургское литературное агентство «Орлит-А», 2005

6.Программно – методические материалы по географии Оренбургской области./Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А./М.:МГУ, 2004.-136с.

Материально-техническое обеспечение

-мультимедиапроектор,
-интернет;
-атлас географический;
-карты;

Информационное обеспечение

№п/н	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР)	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы
2	карты Google	http://maps.google.ru/?hl=ru	Использование карт
3	ресурс сетевых сообществ Открытый класс	http://www.openclass.ru/	Обсуждают, создают, просматривают, оценивают различные интернет-ресурсы. Для школьников организуются проекты.
4	среда	http://wiki.iteach.ru/	среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
5	сервис You Tube		видеоролики для уроков
6	представительство Сети творческих учителей	http://www.it-n.ru/.	Сеть творческих учителей
7	газета «География»	http://geo.1 september.ru/	Еженедельная газета для учителей, школьников и студентов. Методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
8	журнал «Вокруг света»	http: //www.vokrugsveta. ru/	познавательный портал, публикующий рассказы о путешествиях, удивительных уголках нашей планеты, исторических событиях, знаменитых людях, научных открытиях и технических достижениях
9	журнал «National geographic»	http://www. national - geographic. ru/ngm/ngs/	научно-популярное географическое издание. Главные темы сайта: наука, путешествия, природа, приключения.

10	великие путешественники, мореплаватели и географы	http://www.geografia.ru/	География.ру - путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы, личный опыт, экспедиции, путевые очерки, телевидение

Рекомендуемая литература для педагога и учащихся

1.Г. А. Русскин. Физическая география Оренбургской области. — Переиздание — Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999. — 64

2.А.А. Чибилев. Река Урал (1987), Зеленая книга степного края (1987) Дорога к Каспию Издательство «Кайнар» (1988) Лик степи (1990) Экологическая оптимизация степных ландшафтов (1992) В глубь степей (1993) Редкие виды рыб Оренбургской области и их охрана (1993) Млекопитающие Оренбургской области и их охрана Екатеринбург, 1995 год Природа Оренбургской области (1995) Птицы Оренбургской области и их охрана (1995) Степи Северной Евразии (1998) Введение в геоэкологию Екатеринбург, 1998 год (1998) Геоэкологические проблемы степного региона (2005) Оренбуржье — край благословенный (2008)

3.А.А.Чибилёв. «Природа Оренбургской области. (Часть I. Физико-географический и историко-географический очерк)» Оренбургский филиал Русского географического общества. Оренбург, 1995.

4.А.А.Чибилёв. «Природное наследие Оренбургской области» Оренбургское книжное издательство, 1996 г. 384 с.

5.«Красная книга Оренбургской области» Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998 г

Приложение

Диагностический инструментарий для 8 класса

Контрольная работа по географии Оренбургской области 8 класс
1 вариант.

1.К Восточно-Европейской платформе относится:
1) Магнитогорский прогиб
2) Восточно-Уральский прогиб
3) Предуралъский прогиб
4) Тургайский прогиб
5) нет правильного ответа

2.Общий Сырт это:
1) горы 2) плоскогорье
3) возвышенность 4) плато
5) нет правильного ответа

3.Часть территории Оренбургской области находится в пределах:
1) Казахского мелкосопочника
2) Западно-Сибирской низменности
3) плато Устюрт
4) Прикаспийской низменности
5) нет правильного ответа

4.Самое высокое место в рельефе Оренбургской области:
1) гора Медвежий Лоб
2) хребет Накас
3) хребет Шайтан-Тау
4) Саринское плато
5) нет правильного ответа

5.Одной из основных черт климата Оренбургской области является:
1)длительный весенний период и постепенный переход от зимы к лету
2)теплая зима, жаркое дождливое лето
3)мягкая зима, жаркое лето
4)короткий весенний период, быстрый переход от зимы к лету
5)нет правильного ответа

6.Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:
1) южные ветры 2) муссоны
3) ветры, западного переноса 4) антициклоны 5) нет правильного ответа

7.Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:
1) на Общем Сырте 2) на востоке
3) на хребте Малый Накас 4) в Губерлинских горах 5) нет правильного ответа

8.Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:
1) меньше 1 2) больше 1 3) равен 1 4) равен 0
5) нет правильного ответа

9.Наибольшее количество озер в Оренбургской области:
1) тектонические 2) карстовые
3) пойменные 4) вулканические .
5) нет правильного ответа

10.Реки Оренбургской области относятся к бассейнам:
1) Атлантического и Северного Ледовитого океанов
2) Атлантического океана и Каспийского моря
3) Северного Ледовитого океана и Каспийского моря
4) только Каспийского моря
5) нет правильного ответа

11.В какой структурно-тектонической зоне области глубже залегание кристаллического фундамента?
1) Волго-Уральской антеклизе
2) Магнитогорском прогибе
3) Предуральском прогибе

4) Прикаспийской впадине
5) нет правильного ответа

12.Наиболее древние породы области выходят на поверхность:
1)на Общем Сырте
2) в Губерлинских горах
3)на Прикаспийской низменности
4)на Тургайской равнине
5)нет правильного ответа

13.Река Тобол относится к бассейну:
1) Каспийского моря
2)Атлантического океана
3) Северного Ледовитого океана
4) Индийского океана
5)нет правильного ответа

14.Южные черноземы относятся к подзоне:
1)настоящей (типчаково-ковыльной) степи
2) южной (полынно-злаковой) степи
3)северной (разнотравно-ковыльной) степи
4) южной (богаторазнотрйвно-дубравной) лесостепи
5)нет правильного ответа

15.Для Урало-Мугоджарской ландшафтной провинции характерны:
1) песчаные степи 2) каменистые степи
1) солонцовые степи 4) водораздельные леса
5)нет правильного ответа

Контрольная работа по географии Оренбургской области 8 класс
2 вариант

1.К Уральской зоне складчатости относится:
2) Волго-Уральская антеклиза
3) Тургайский прогиб
4) Прикаспийская впадина
5) Магнитогорский прогиб
6) нет правильного ответа

2.Губерлинские горы это:
1) складчатые горы 2) вулканическое нагорье
3) эрозионные останцы 5) эоловые бугры
5) нет правильного ответа

3.Часть территории Оренбургской области находится в пределах:
1) Приволжской возвышенности
2) Бугульминско-Белебеевской возвышенности
3) Казахского мелкосопочника
4) Западно-Сибирской низменности
5) нет правильного ответа

4.Самое высокое место в рельефе Оренбургской области**:**
1) гора Медвежий Лоб
2) гора Яман-Тау
3) хребет Шайтан-Тау
4) Губерлинские горы
5) нет правильного ответа

5.Одной из основных черт климата Оренбургской области является:
1)теплая зима с высоким снежным покровом
2)преобладание летних осадков
3)значительное увлажнение в осенне-летнее время
4)теплое лето и теплая зима с неустойчивым снежным покровом
5)нет правильного ответа

6.Основную массу осадков в Оренбургской области приносят:
1) южные ветры 2) муссоны
3) ветры, западного переноса 4) антициклоны 5) нет правильного ответа

7.Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:
1) в Бузулукском бору 2) в долине реки Урал
3) на хребте Малый Накас 4) на Урало-Тобольском плато 5) нет правильного ответа

8.Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:
1) 1,2 2) 1 3) 5 4) 1,5
5) нет правильного ответа

9.Наибольшее количество озер в Оренбургской области:
1) карстовые 2) ледниково-тектонические
3) озера-старицы 4) тектонические
5) нет правильного ответа

10.К рекам бассейна Волги в Оренбургской области относятся:
1) Большой Кинелъ 2) Сакмара 3) Илек
3) Салмыш 5) нет правильного ответа

11.Река Тобол относится к бассейну:
1) Каспийского моря
2)Атлантического океана
3) Северного Ледовитого океана
4) Индийского океана
5)нет правильного ответа

12.В какой структурно-тектонической зоне области глубже залегание кристаллического фундамента?
1) Волго-Уральской антеклизе
2) Магнитогорском прогибе
3) Предуральском прогибе
4) Прикаспийской впадине
5) нет правильного ответа

13.Наиболее древние породы области выходят на поверхность:
1)на Общем Сырте
2) в Губерлинских горах
3)на Прикаспийской низменности
4)на Тургайской равнине
5)нет правильного ответа

14.Южные черноземы относятся к подзоне:
1)настоящей (типчаково-ковыльной) степи
2) южной (полынно-злаковой) степи
3)северной (разнотравно-ковыльной) степи
4) южной (богаторазнотрйвно-дубравной) лесостепи
5)нет правильного ответа

15.Для Урало-Мугоджарской ландшафтной провинции характерны:
1) песчаные степи 2) каменистые степи
2) солонцовые степи 4) водораздельные леса
5) нет правильного ответа