

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.
Руководитель ШМО
И.А.Васильева /И.А.Васильева/

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
Р.Р.Райкова /Р.Р.Райкова/
«31» 08 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ
«Благодаровская СОШ»
С.Н.Штрукина /С.Н.Штрукина/
«31» 08 20 19 г.



Рабочая программа
по предмету «География Оренбургской области»
основного общего образования
для 9 класса

Количество учебных часов: 34 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
естественно -научного цикла
Протокол № __ от «__» ____ 20__ г.
Руководитель ШМО
_____/И.А.Васильева/

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
_____/Р.Р.Райкова/
«__» ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МБОУ
«Благодаровская СОШ»
_____/С.Н.Штрукина/
«__» ____ 20__ г.

Рабочая программа
по предмету «География Оренбургской области»
основного общего образования
для 9 класса

Количество учебных часов: 34 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
2. Федерального компонента основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089),
3. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
4. Программы развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Благодаровская СОШ» Бугурусланского района;
6. Учебного плана МБОУ «Благодаровская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.
7. Программно – методические материалы по географии Оренбургской области./Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А./М.:МГУ, 2004.-136с.
.Авторы программы и УМК - Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А.

Адресная направленность программы: общеобразовательное образовательное учреждение, учащиеся 9 класса.

Образовательная область, в которую входит данный предмет: естествознание.

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Задачи курса:

-расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

-сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

-развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;

-создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

Форма обучения в случае активированных дней.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни пропущенных по болезни, а так же в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

-через электронный дневник школы;

-через сайт школы www.blag.school@yandex.ru;

-через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;

Сроки реализации программы: 1 год

1.1. Общая характеристика учебного предмета

География Оренбургской области продолжает географическое образование учащихся в основной школе. В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края.

Рабочая программа разработана на основе: программно– методического материала по географии Оренбургской области./Р.Ш. Ахметов., Герасименко Т.И., Кургаев Г.И., Петрищев В.П., Семёнов Е.А./М.:МГУ.

Общая характеристика учебного процесса:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности

Применяемые педагогические технологии: дифференцированное обучение, создание учебных ситуаций, реализация проектной и исследовательской деятельности, применение информационных и коммуникационных технологий обучения

Методы: практический, исследовательский, объяснительно - иллюстративный, частично – поисковый, словесный, наглядный.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Режим занятий - урочная форма

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами истории, математики.

1.2. Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение географии Оренбургской области в 9 классе отводится 1 час в неделю по учебному плану из части, формируемой участниками образовательных отношений. Годовое количество часов - 34. Практические работы полностью совпадают с заданиями программы, внесены в календарное планирование.

1.3 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- применение географических знаний в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых,
- готовность к полезной общественно-географической деятельности
- осознание единого географического пространства как единой среды обитания.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- гармоничное развитие социальных чувств и качеств: эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Система оценивания и контроля

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

- текущий - контроль в процессе изучения темы;
- итоговый - контроль в конце каждого полугодия.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населённом пункте.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географическому краеведению. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных

примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов:

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов:

Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при

характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

II. Содержание учебного предмета

Распределение содержания по разделам

Название темы	Кол-во часов
Оренбургская область на карте России	4
Население	9
Материальное производство	14
Инфраструктурный комплекс	4
Социально-экономические различия на территории области	3
Итого	34

Описание содержания по разделам

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Оренбургская область на карте России.

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края. От губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

2. Население.

История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

Практическая работа

1. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.
2. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.
3. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности.

Работа с картой

1. На карту нанести национальный состав области.
2. На карту нанести районы с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях.

3. Материальное производство.

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

Практическая работа.

1. Составление картодиаграммы «Промышленность».
2. Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскурсии).
3. Проект «Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта».

Работа с картой

1. На контур нанести города и обозначить для них важнейшие отрасли промышленности.
2. На контур нанести основные центры ведущих отраслей промышленности крупных городов области.
3. На контур нанести сельскохозяйственные районы области. Районы возделывания основных культур.

Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное предприятие (2 часа).

4. Инфраструктурный комплекс

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

5. Социально-экономические различия на территории области.

Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике. Топонимика области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

Практическая работа.

1. Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.
2. Составление характеристики промышленного узла.
3. Используя типовый план, изучить крупнейшие города области.

Работа с картой

1. Нанести на к/к промышленные узлы, внутриобластные экономические районы.

Перечень практических работ в 9 классе.

Раздел, тема	Практическая работа
Население	Практическая работа № 1. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.
	Практическая работа № 2. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.
	Практическая работа №3. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности.
Материальное	Практическая работа №4.

производство	Составление картодиаграммы «Промышленность».
	Практическая работа №5. Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскурсии).
	Практическая работа №6. Проект «Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта».
Социально-экономические различия на территории области	Практическая работа №7. Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.
	Практическая работа №8. Составление характеристики промышленного узла.
	Практическая работа №9 Используя типовой план, изучить крупнейшие города области.

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ.

1. Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2. Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.
3. Прогнозирование перспектив развития машиностроения области.
4. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
5. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
12. Современные проблемы области.

Экскурсии

1. Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное предприятие.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Элементы содержания	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Оренбургская область на карте России	4	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять состав и границы области.
2	Население	9	Определять численность населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения области, выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения области. Определять половой и возрастной состав населения области. Сравнить половозрастные пирамиды. Определять основные языковые семьи и группы народов области, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте. Выявлять закономерности размещения населения по карте плотности населения.
3	Материальное производство	14	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства области, определять их различия. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Составлять характеристику одной из отраслей промышленности по картам атласа и статистическим показателям. Высказывать свое мнение о проблемах и задачах развития отраслей промышленности. Выявлять преимущества и недостатки ТЭК. Определять по статистическим данным доли химической промышленности в работе области и гос-ва. Определять виды

			связи, достоинства и недостатки каждого из них.
4	Инфраструктурный комплекс	4	Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли автомобильного транспорта в области. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли автомобильного транспорта в области. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры науки и образования, их структуру
5	Социально-экономические различия на территории области	3	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры науки и образования, их структуру. Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства области, связанные с обширностью области. Обсуждать различные точки зрения по оценке областной территории

III. Планируемые результаты (базовый и повышенный уровень)

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения области;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения области;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории области;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения области его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства области;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства области.
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства области;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития области.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Оренбургской области;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Описывать:

- хозяйственные объекты;
- свой административный район;
- свой населённый пункт;
- особенности народов, населяющих область.

Определять:

- географическое положение объектов;
- отрасли специализации территории по статистическим данным.

Называть и показывать:

- особенности географического положения объектов;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты, транспортные узлы;
- основные народы, религии;

IV. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. А.А. Чибилев, Ахметов Р.Ш. География Оренбургской области. Природа. – Оренбургское литературное агентство г. Оренбург, 2003.
2. Учебные материалы по географии Оренбургской области.
3. Рабочая тетрадь по географии Оренбургской области – природа». Составитель Ахметов Р.Ш, Гаврилов О.В, Ложкин И.В., «Оренбургская область».
5. «Программно-методические материалы для учителя»
6. О.А. Колодина. География Оренбургской области. Население и хозяйство – Оренбургское литературное агентство «Орлит-А», 2005

Материально-техническое обеспечение

- мультимедиапроектор,
- интернет;
- атлас географический;
- карты.

Информационное обеспечение

№п/н	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР)	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы
2	карты Google	http://maps.google.ru/?hl=ru	Использование карт
3	ресурс сетевых сообществ Открытый класс	http://www.openclass.ru/	Обсуждают, создают, просматривают, оценивают различные интернет-ресурсы. Для школьников организуются проекты.
4	среда	http://wiki.iteach.ru/	среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
5	сервис You Tube		видеоролики для уроков
6	представительство Сети	http://www.it-n.ru/ .	Сеть творческих учителей

	творческих учителей		
7	газета «География»	http://geo.1september.ru/	Еженедельная газета для учителей, школьников и студентов. Методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
8	журнал «Вокруг света»	http://www.vokrugsveta.ru/	познавательный портал, публикующий рассказы о путешествиях, удивительных уголках нашей планеты, исторических событиях, знаменитых людях, научных открытиях и технических достижениях
9	журнал «National geographic»	http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/	научно-популярное географическое издание. Главные темы сайта: наука, путешествия, природа, приключения.
10	великие путешественники, мореплаватели и географы	http://www.geografia.ru/	География.ру - путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы, личный опыт, экспедиции, путевые очерки, телевидение

Рекомендуемая литература для педагога и учащихся

1. Г. А. Рускин. Физическая география Оренбургской области. — Переиздание — Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999. — 64

2. А.А. Чибилев. Река Урал (1987), Зеленая книга степного края (1987) Дорога к Каспию Издательство «Кайнар» (1988) Лик степи (1990) Экологическая оптимизация степных ландшафтов (1992) В глубь степей (1993) Редкие виды рыб Оренбургской области и их охрана (1993) Млекопитающие Оренбургской области и их охрана Екатеринбург, 1995 год Природа Оренбургской области (1995) Птицы Оренбургской области и их охрана (1995) Степи Северной Евразии (1998) Введение в геоэкологию Екатеринбург, 1998 год (1998) Геоэкологические проблемы степного региона (2005) Оренбуржье — край благословенный (2008)

3. А.А. Чибилёв «Природа Оренбургской области. (Часть I. Физико-географический и историко-географический очерк)» Оренбургский филиал Русского географического общества. Оренбург, 1995.

4. А.А. Чибилёв «Природное наследие Оренбургской области» Оренбургское книжное издательство, 1996 г. 384 с.

5. «Красная книга Оренбургской области» Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998 г.

Диагностический инструментарий для 9 класса

Контрольная работа за I полугодие по географии Оренбургской области 9 класс

1 вариант

1. Оренбургская область входит в состав экономического /района:
 - 1) Центрального
 - 2) Поволжского
 - 3) Уральского
 - 4) Восточно-Сибирского
 - 5) нет правильного ответ
2. Народы, проживающие на территории Оренбургской области, относятся преимущественно к языковым семьям:
 - 1) индоевропейской, палеоазиатской, уральской
 - 2) алтайской, индоевропейской, уральской
 - 3) индоевропейской, дравидийской, алтайской
 - 4) индоевропейской, семито-хамитской, уральской
 - 5) нет правильного ответа
3. Увеличение численности населения Оренбургской области в 90-х годах связано с:
 - 1) высокой рождаемостью
 - 2) изменением границ области
 - 3) естественным приростом
 - 4) миграционным приростом
 - 5) нет правильного ответа
4. По численности в Оренбургской области преобладают:
 - 1) лица моложе трудоспособного возраста
 - 2) лица трудоспособного возраста
 - 3) лица мужского пола
 - 4) лица старше трудоспособного возраста (пенсионеры)
 - нет правильного ответа
5. Более низкий уровень урбанизации Оренбургской области, чем в среднем по России связан:
 - 1) со слабым развитием промышленности
 - 2) с более высоким уровнем жизни сельских жителей
 - 4) с приграничным положение области
 - 5) с наличием развитого сельского хозяйства
 - 6) нет правильного ответа
6. К предприятиям цветной металлургии Оренбургской области относятся:
 - 1) ОХМК
 - 2) Гайский горно-обогатительный комбинат
 - 3) Южно-Уральский машиностроительный завод
 - 4) завод «Орскнефтеоргсинтез»
 - 5) нет правильного ответа.
7. Комбинат «Южуралникель» находится в:
 - 1) Медногорске
 - 2) Гае
 - 3) Новотроицке
 - 4) Орске
 - 5) нет правильного ответа
8. Алюминиевая промышленность в Оренбургской области, представленная криолитовым заводом, размещается в:
 - 1) Орск
 - 2) Новотроицке
 - 3) Медногорске
 - 4) Кувандыке
 - 5) нет правильного ответа.
9. К полезным ископаемым Оренбургской области, имеющим общероссийское значение, относятся:
 - 1) бурый уголь
 - 2) железная руда
 - 3) горючие сланцы
 - 4) асбест
 - 5) нет правильного ответа
10. Крупнейшее на Урале и в РФ месторождение медно-колчедановых руд находится вблизи:
 - 1) г. Орска
 - 2) г. Медногорска
 - 3) г. Гая
 - 4) г. Новотроицка
 - 5) нет правильного ответа
11. Самой крупной по мощности электростанцией в Оренбургской области является:
 - 1) Сакмарская ТЭЦ
 - 2) Каргалинская ТЭЦ
 - 3) Орская ТЭЦ
 - 4) Ириклинская ГЭС
 - 5) нет правильного ответа

12. Овощей и картофеля в Оренбургской области больше всего выращивают:
- 1) в совхозах
 - 2) в колхозах
 - 3) в фермерских хозяйствах
 - 4) в личных подсобных хозяйствах
 - 5) нет правильного ответа
13. Главная зерновая культура Оренбургской области:
- 1) озимая пшеница
 - 2) яровая пшеница
 - 3) мягкая пшеница
 - 4) ячмень
 - 5) нет правильного ответа
14. Крупнейшее на Урале и в РФ месторождение хризотил-асбеста находится вблизи:
- 1) г. Орска
 - 2) г. Новотроицка
 - 3) г. Гая
 - 4) г. Ясный
 - 5) нет правильного ответа
15. Продукцией Медногорского медно-серного комбината является:
- 1) медный концентрат
 - 2) медная руда и сера
 - 3) черновая медь и серная кислота
 - 4) рафинированная медь и сера
 - 5) нет правильного ответа

Контрольная работа за I полугодие по географии Оренбургской области 9 класс
2 вариант

1. Географическое положение Оренбургской области определяется:
- 1) близостью к странам-членам блока НАТО
 - 2) близостью к «горячим точкам» и межрегиональным конфликтам
 - 3) приграничным положением
 - 4) близостью к странам дальнего зарубежья
2. Средняя плотность населения Оренбургской области " составляет:
- 1) около 7 чел. на 1 км²
 - 2) около 12 чел. на 1 км²
 - 3) около 18 чел. на 1 км²
 - 4) около 22 чел. на 1 км²
 - 5) нет правильного ответа
3. Крупнейший после русских народ в Оренбургской области:
- 1) татары
 - 2) башкиры
 - 3) украинцы
 - 4) немцы
 - 5) нет правильного ответа
4. По численности в Оренбургской области преобладают:
- 2) женщины
 - 3) мужчины
 - 4) лица моложе трудоспособного возраста
 - 5) пенсионеры
 - 6) нет правильного ответа
5. В Оренбургской области наиболее многочисленны представители народов:
- 1) славянской группы
 - 2) монгольской группы
 - 3) тюркской группы
 - 4) финно-угорской группы
 - 5) нет правильного ответа
6. Орско-Халиловский металлургический комбинат находится в городе:
- 1) Орске
 - 2) Медногорске
 - 3) Гае
 - 4) Оренбурге
 - 5) нет правильного ответа
7. Нефтеперерабатывающее предприятие в Оренбургской области расположено в городе:
- 1) Бугуруслан
 - 2) Орске
 - 3) Новотроицке
 - 4) Гае
 - 5) нет правильного ответа
8. Криолит производят в городе:
- 1) Орске
 - 2) Медногорске
 - 3) Кувандыке
 - 4) Оренбурге
 - 5) нет правильного ответа
9. Структура хозяйства Оренбургской области имеет характер:
- 1) индустриальный
 - 2) аграрный
 - 3) индустриально-аграрный
 - 4) постиндустриальный
 - 5) нет правильного ответа.

10. Оренбургская область имеет общую границу с:

- 1) Татарстаном
- 2) Удмуртией
- 3) Чувашией
- 4) Калмыкией
- 5) нет правильного ответа

11. Наиболее крупными по величине запасов полезных ископаемых Оренбургской области являются запасы:

- 1) железных руд
- 2) свинцово-цинковых руд
- 3) бокситов
- 4) асбеста
- 5) нет правильного ответа

12. Центром цветной металлургии области является:

- 1) г. Оренбург
- 2) г. Новотроицк
- 3) г. Бузулук
- 4) г. Гай
- 5) нет правильного ответа

13. Главная техническая культура Оренбургской области:

- 1) пшеница
- 2) кукуруза
- 3) подсолнечник
- 4) сахарная свекла
- 5) нет правильного ответа

14. Основной производитель муки и крупы в области:

- 1) Оренбург
- 2) Орск
- 3) Бузулук
- 4) Бугуруслан
- 5) нет правильного ответа

15. Крупнейшее на Урале и в РФ месторождение хризотил-асбеста находится вблизи:

- 1) г. Орска
- 2) г. Новотроицка
- 3) г. Гая
- 4) г. Ясный
- 5) нет правильного ответа