Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла	заместитель директора по УР	И.о.директора МБОУ «Благодаровская СОШ»
Протокол № 1 от «30» 08 2019г.	/Р.Р.Райкова/	/С.Н.Штрукина/
Руководитель ШМО	«31» 08 2019 г.	«31» 08 2019 г.
/Г.Ш.Газизова/		

Рабочая программа

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

основного общего образования, 5-9 классы

Количество учебных часов: 170 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка

2019 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла	заместитель директора по УР	И.о.директора МБОУ «Благодаровская СОШ»
Протокол № __ от «____» ____20__г.	_____/Р.Р.Райкова/	_____ /С.Н.Штрукина/
Руководитель ШМО _____ /Г.Ш.Газизова/	«____» _____ 20 ___ г.	«____» _____ 20 ___ г.

Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
основного общего образования, 5-9 классы
Количество учебных часов: 170 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1897 от 17.12.2010 МО РФ);

3.Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

4.Программы развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;

5.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Благодаровская СОШ» Бугурусланского района;

6.Учебного плана МБОУ «Благодаровская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.

7. Программы Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения

Адресная направленность программы: общеобразовательное образовательное учреждение, учащиеся 5 – 9 классов.

Образовательная область, в которую входит данный предмет.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общие цели учебного предмета для ступени обучения:

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

-усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

-развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

-развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

-формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

-выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

Форма обучения в случае актированных дней.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни пропущенных по болезни, а так же в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников под редакций А.Т.Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 г. – 47 с.

- через электронный дневник школы;
-через сайт школы www.blag.school@yandex.ru;
-через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;
-через online-тестирование при подготовке к региональным экзаменам.

Сроки реализации программы: 5 лет.

1.1.Общая характеристика учебного предмета, курса

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет:

-эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
-структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета. Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Рабочая программ составлена на основе Программы Федерального государственного о
б
щ
е **Цели и задачи обучения с учетом специфики учебного предмета, курса**

о Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе б направлен на достижение следующих целей:
р безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и а социального характера;
з понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как и индивидуальной и общественной ценности;
з принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ц ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
т антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе н нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
л отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
ы готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
н Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач,** как:
е формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной с среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
е формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
-выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и о отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного процесса:

а **Применяемые педагогические технологии.** Дифференцированное обучение, создание учебных с ситуаций, реализация проектной и исследовательской деятельности, применение информационных и к коммуникационных технологий обучения.

а **Методы обучения.** Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ р целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:
Т Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый
с стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.
Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

в
т

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
Стимулирования и мотивации.
Самостоятельной учебной деятельности.

Формы обучения. Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формы промежуточного контроля:

1.Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
3. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Режим занятий - урочная форма.

Связь предмета с другими предметами общеобразовательной программы

Предмет ОБЖ в 5- 9 классах МБОУ «Благодаровская СОШ» реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, экология, биология, история, обществознание, география.

1.2.Место учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 - 9 классах из расчета 1 часа в неделю для каждого класса (всего 170 часа). Согласно обязательной части учебного плана в 8-9 классах ОБЖ изучается по 1 часу в неделю, в 5 - 7 кл. отводится по 1 ч. в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

-ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности;

-ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;

-ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;

-ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества;

-ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;

-ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;

-ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

-ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;

-ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

-ценность человечества – осознание человеком себя как части морового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1.4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ОБЖ

Личностные результаты:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

5 класс

-формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;

-формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;

-умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);

-знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;

-владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;

-умение правильно оценить ситуацию при пожаре;

-знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

-владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;

-владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

6 класс

-владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;

-владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;

-овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;

-владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;

-умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;

-понимание необходимости вести здоровый образ жизни;

-вырабатывание отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;

-знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

7 класс

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

-умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера похарактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;

-знания об организации подготовки населения к действиям в условияхчрезвычайных ситуаций природного характера;

-умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

-умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;

-знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;

-вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

-формирование понятий о стрессе и психилогической уравновешенности в системе здоровья;

-знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;

-формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

8 класс

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

-умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера похарактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

-знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;

-умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

-умение самостоятельно принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

-умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;

-умение правильно оценить ситуацию при пожаре;

-обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;

-вырабатывание алгоритма безопасного поведения при пожаре;

-владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;

-владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;

-понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.

9 класс

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;

-понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

-знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

-знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;

-знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;

-осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;

-умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;

-умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Система оценивания и контроля.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

II.Содержание учебного предмета

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Модульный принцип позволяет:

-эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

-структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОСТ общего образования второго поколения.

Распределение содержания по разделам

5 класс

№модуля раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	**Основы безопасности личности, общества и государства**	22
Р-1	***Основы комплексной безопасности***	16
Тема 1	Человек, среда обитания, безопасность человека	5
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6

Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	3
Р-2	***Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации***	**6**
Тема 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	2
Тема 6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4
М-2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**12**
Р- 3	***Основы здорового образа жизни***	5
Тема 7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Тема 8	Факторы, разрушающие здоровье	2
Р-4	***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.***	7
Тема 9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	7
	Всего часов	34

6класс

№ Модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	**Основы безопасности личности, общества и государства**	25
Р- 1	***Основы комплексной безопасности***	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
М- 2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	9
Р-3	***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи***	4
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
Р-4	***Основы здорового образа жизни***	5
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5
	Всего часов	34

7 класс

№ модуля, раздела,	**Наименование модулей, разделов, тем**	**Количество**
Модуль-1	**Основы безопасности личности, общества и государства**	**28**
Раздел 1	**Основы комплексной безопасности.**	**4**
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	4
Раздел 2	**Защита населения РФ от ЧС**	22
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	6
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	3
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	9

Тема 5	Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения.	4
Раздел-3	**Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации**	2
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
Модуль-2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**6**
Раздел-4	**Основы здорового образа жизни**	**3**
Тема **7**	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
Раздел-5	**Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи**	**3**
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3
	Всего часов	**34**

8 класс

№ модуля, раздела, темы	**Наименование модулей, разделов, тем**	**Количество часов**
Модуль-1	**Основы безопасности личности, общества и государства**	**23**
Раздел-1	**Основы комплексной безопасности**	**16**
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5
Раздел-2	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**	**7**
Тема 6	Обеспечение защиты населения от ЧС	4
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
Модуль-2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**11**
Раздел-3	**Основы здорового образа жизни**	**7**
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	7
Раздел-4	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**	**4**
Тема 9	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	Всего часов	34

9 класса

№ модуля, раздела, темы	**Наименование модулей, разделов, тем**	**Количество часов**
Модуль-1	**Основы безопасности личности, общества и государства.**	**24**
Раздел-1	**Основы комплексной безопасности**	**8**

Тема 1	Национальная безопасность России в мировом сообществе.	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	4
Раздел-2	**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**	**7**
Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	3
Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	4
Раздел-3	**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**	9
Тема 5	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2
Тема 6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	3
Тема 7	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	2
Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
Модуль-2	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**	**10**
Раздел-4	**Основы здорового образа жизни**	**8**
Тема 9	Здоровье - условие благополучия человека.	3
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
Раздел-5	**Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**	**2**
Тема 12	Оказание первой помощи	2
	Всего часов	34

Описание содержания разделов по темам

5 класс
(34 часа, 1 час в неделю)
Модуль I. Основы безопасности личности, общества н государства (22 ч)
Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город как среда обитания. Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Особенности природных условий в городе. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Безопасность в повседневной жизни. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход – участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир. **Безопасность пассажира**. **Водитель**. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях .Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

Опасные ситуации природного характера

Погодные условия и безопасность человека. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Безопасность на водоемах. Состояние водоемов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года. Само- и взаимопомощь, терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Антиобщественное поведение и его опасность. Основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Общие понятия об экстремизме и терроризме, причин их возникновения. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористической и экстремистской деятельности, их характерные особенности.

Виды террористических актов и их последствия. Из истории терактов. Рекомендации по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание

несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу Российской Федерации. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, определяющие наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время, как основное составляющее здорового образа жизни.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой – обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Рациональное питание. Гигиена питания. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье человека

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь – наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Первая помощь и правила ее оказания

Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи.

Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах.

Первая помощь при отравлениях (практические занятия).Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды.

Ориентирование на местности. Понятие ориентирования на местности**.** Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования карты: по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту.

Подготовка к выходу на природу. Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода.

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи.

Определение необходимого снаряжения для похода. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода .Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

Велосипедные походы и безопасность туристов. Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация- неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата.

Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности.

Акклиматизация в горной местности. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах.

Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте.

Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.

Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природе. Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.

Добровольная автономия человека в природной среде. Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение.

Вынужденная автономия человека в природной среде. Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные явления. Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей.

Укусы насекомых и защита от них. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса.

Клещевой энцефалит и его профилактика. Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч.)

Первая помощь при неотложных состояниях

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание.

Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге. Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге.

Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье. Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося.

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества н государства (28 ч.)

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения.

Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Природные явления биологического происхождения. Основные причины их возникновения.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Землетрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.

Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли.

Смерчи.Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Наводнение. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения.

Сели, снежные лавины и их характеристика. Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин.

Цунами и их характеристика. Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии. Определение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия». Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Прогноз землетрясений. Организация защиты населения от последствий землетрясений. Обучение и оповещение населения. Организация аварийно-спасательных работ.

Последствия извержения вулканов. Защита населения. Опасные явления, возникающие во время извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Оползни и обвалы, причины их возникновения. Последствия оползня и обвалов. Защита населения от последствий оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь. Опасность ураганов и бурь для жизнедеятельности человека. Организация защиты населения от ураганов и бурь. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время ураганов и бурь.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения

Защита населения от последствий наводнений. Общие профилактические мероприятия по защите населения от наводнения. Оперативные мероприятия по проведению спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации.

Защита населения от последствий селевых потоков. Общие мероприятия по защите населения от последствий селевых потоков. Профилактические мероприятия по защите населения, проживающего в селеопасных районах. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению в селеопасных районах.

Защита населения от цунами. Основные мероприятия по защите населения от цунами. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению во время и после цунами.

Защита населения от природных пожаров

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм – преступление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч.)

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления воспитания психологической уравновешенности.

Стресс и его влияние на человека. Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

Первая помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи».

Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины.

Общие правила транспортировки пострадавшего. Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.

8класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества н государства (23 ч.)

Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

Велосипедист – водитель транспортного средства. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста.

Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия. Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно- опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

Аварии на гидротехнических сооружениях. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.

Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий.

Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

Эвакуация населения. Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч.)

Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Общие понятия о вредных привычках. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек.

Профилактика вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Средства, используемые при оказании первой помощи.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

Первая помощь при травмах. Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок.

Первая помощь при утоплении. Правила оказания первой помощи при утоплении.

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)

Национальная безопасность в России в современном мире

Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация.Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Угроза военной безопасности России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации**.** Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции**.** Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации**.**

Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации. Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации**.**

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

Профилактика наркозависимости. Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)

Здоровье – условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП**.**

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ- инфекции. Профилактика ВИЧ- инфекции.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

Оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

Перечень практических занятий

5кл.

1.Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах.

2.Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами

6кл.

1.Первая медицинская помощь при травмах.

2.Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге.

3.Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

7 класс

1.Общие правила оказания первой медицинской помощи.

2.Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

3.Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

4.Общие правила транспортировки пострадавшего

8 класс

1.Первая помощь пострадавшим и ее значение.

2.Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

3.Первая помощь при травмах

4.Первая помощь при утоплении.

9 класс

1.Первая помощь при массовых поражениях.

2.Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

2.1.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

Раздел, тема	**Количество часов**	**Характеристика видов деятельности обучающихся**
Человек, среда его	5	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского

обитания, безопасность человека		жилища и возможные опасные аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
Опасные ситуации техногенного характера	6	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
Опасные ситуации природного характера	2	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений. Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	3	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	2	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания.
Факторы, разрушающие здоровье человека	2	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье обучающегося, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению наркотиков.
Первая помощь и правила ее оказания	7	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.

		Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.

6 класс

Раздел, тема	**Количество часов**	**Характеристика видов деятельности обучающихся**
Подготовка к активному отдыху на природе	6	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.
Активный отдых на природе и безопасность	5	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовке к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.
Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	6	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.
Опасные ситуации в природных условиях	4	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания обучающихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.

		Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
Первая помощь при неотложных состояниях	4	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.

7класс

Раздел, тема	**Количество часов**	**Характеристика видов деятельности обучающихся**
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	4	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуации. Анализируют, в чем их сходство и различия.
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	9	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.
Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения
Защита населения от	3	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской

чрезвычайных ситуаций геологического происхождения		Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического пр оисхождения	1	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического прои схождения	3	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т.д.) Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.
Защита населения от природных пожаров	1	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	.характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
Первая помощь при неотложных состояниях	4	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего.

8класс

Раздел, тема	**Количество часов**	**Характеристика видов деятельности обучающихся**
Пожарная безопасность	3	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказание помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности.
Безопасность на дорогах	3	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.

		Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
Безопасность на водоемах	3	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.
Экология и безопасность	2	Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагополучной экологической обстановкой. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения.
Здоровый образ жизни и его составляющие	7	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
Первая помощь при неотложных состояниях	4	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.

9 класс

Раздел, тема	**Количество часов**	**Характеристика видов деятельности обучающихся**
Национальная безопасность в России в	4	Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.

современном мире		Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.
Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.
Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.
Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.
Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	3	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не

		попасть в наркотическую ловушку.
Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.
Здоровье – условие благополучия человека	3	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
Оказание первой помощи	2	Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.

III.Планируемые результаты(базовый и повышенный уровни)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5—9 классах ***ученик должен знать:***

-возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
-основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто
-отдыхе в природных условиях;
-систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
-основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
-законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
-правила поведения при угрозе террористического акта;
-государственную политику противодействия наркотизму;
-основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен уметь:

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
-принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
-действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и ***умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:***
-обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
-подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
-оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
-выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

5 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
-формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
-руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
-негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
-характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
-воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

-анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

-характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

6класс

Выпускник научится:

-определять свое местонахождения относительно сторон горизонта;

-разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;

-здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

-анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

-характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

-безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

-готовиться к туристическим поездкам;

-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

-анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

7 класс

Выпускник научится:

-различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-анализировать причины возникновения причины возникновения природных явлений;

-моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;

-вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

-анализировать состояние своего тела;

-вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;

-отрабатывать приемы оказания первой помощи*;*

Выпускник получит возможность научиться:

-принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации -последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;

-составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций.

8 класс

Выпускник научится:

-характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;

-составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;

-различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;

-оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;

-анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;

-анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Выпускник получит возможность научиться:

-составлять правила своего поведения в различных ситуациях;

-моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;
-использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

9 класс
Выпускник научится:
-анализировать информацию различных источников;
-анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
-анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
-моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
-формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
-вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
-характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
-оказывать первую помощь при массовых поражениях населения.
Выпускник получит возможность научиться:
-осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;
-применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

IV.Учебно-методическое, материально-техническое информационное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:
1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс: учебник для ОУ / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2018.
2.Основы безопасности жизнедеятельности. 6-й класс: учебник для ОУ /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ под ред. А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2018
3.Основы безопасности жизнедеятельности. 7-й класс: учебник для ОУ / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред. А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2018
4.Основы безопасности жизнедеятельности. 8-й класс: учебник для ОУ /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ под ред. А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2018
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 9-й класс: учебник для ОУ /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ под ред. А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2018
6.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки. /А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008
7.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006
8.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 6 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение, 2012
9.ОБЖ Поурочные планы 6 класс / автор – составитель Г.Н.Шевченко. Волгоград: «Учитель»., 2006
10.ОБЖ. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл./Латчук В.Н., Миронов С.К.
11.ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5-11классы./Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. М.: Дрофа, 2006г.
12.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 7 класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение, 2012
13.ОБЖ Поурочные планы 7 класс / автор – составитель Г.Н.Шевченко. Волгоград: «Учитель»., 2006

15.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 8класс /пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.Т.Смирнова: М.:Просвещение, 2012
16.ОБЖ Поурочные планы 8 класс / автор – составитель Г.Н.Шевченко. Волгоград: «Учитель»., 2006 г.

Материально-техническое обеспечение

-мультимедиапроектор,

-интернет;

-картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

- мультимедийные уроки по ОБЖ, 5 класс
- мультимедийные уроки по ОБЖ, 6 класс
- мультимедийные уроки по ОБЖ, 7 класс
- мультимедийные уроки по ОБЖ, 8 класс

Информационное обеспечение

№ п/н	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	Методические рекомендации	http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm	Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
2	Библиотека электронных наглядных пособий	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/	Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
3	Каталог ресурсов по ОЬЖ	http://www.edu-navigator.ru/ca	Каталог ресурсов по ОЬЖ
4	Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи	http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65	Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
5	Каталог ресурсов по ОБЖ	http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1	Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала
6	Банк рефератов	http://www.caim.ru/9	Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности
7	Методические материалы	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm	Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
8	Каталог по основам безопасности жизнедеятельности	http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15	Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам
9	Фестиваль «Открытый	http://www.afestival.1september.ru/	Фестиваль «Открытый

	урок»,	subjects/12	урок», материалы по ОБЖ
10		http://www.uroki.net/dokobgd/htm	Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
11	журнал «Основы безопасности жизни»	http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2	Материалы журнала «Основы безопасности жизни»
12	Справочник по безопасности	http://www.warning.dp.ua	Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях; и др.

Рекомендуемая литература для педагога и учащихся

1.ОБЖ. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл./Латчук В.Н., Миронов С.К.

2.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007

3..Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.: Русское слово, 1995.

4.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997

5.И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 1997г.

6.Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.

Приложение

Диагностический инструментарий для 5 класса

Контрольная работа за 1 полугодие по ОБЖ 5 класс

1. **Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? Выберите правильный ответ:**

а) пребывание;
б) наслаждение;
в) обретение;
г) существование.

2. **Что такое безопасность? Выберите ответ:**

а) состояние, при котором ничего не случается;
б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;
г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

3. **Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»**

а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. **Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией:**

а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети;
б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору;
в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора;
г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети.

5. **К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?**

а) сгорит прибор;
б) сгорят предохранители;
в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

6. **Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?**

а) «Скорая помощь»;
б) служба городского пассажирского транспорта;
в) пожарная охрана;
г) служба спасения;
д) городская справочная служба;
е) служба связи;
ж) служба газа;
з) милиция;
и) служба погоды.

7. **Укажите основные причины затопления жилища:**

а) неисправность запорных устройств, кранов;
б) неисправность электропроводки и освещения;
в) протечки крыши;
г) сквозные трещины в перегородках;
д) аварийное состояние водопровода;
е) засорение системы канализации.

8. Действия после прекращения пользования газом.

а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут;
б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут;
в) закрыть кран на болоне после того как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню.

9.Дополните фразу: «Правила дорожного движения - это..»

а) улицы, площадки, переулки, скверы;
б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты;
в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.

10.Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?
а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;
б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;
в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет- по обочине.

11.**Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?**
а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;
б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;
в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;
г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны.

12.Где необходимо ожидать общественный транспорт?
а) везде, где удобно будущим пассажирам;
б) на середине проезжей части;
в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;

13.Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?
а) никакой;
б) встречи с преступником;
в) землетрясение;
г) не знаю.

14. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?
а) следует пригласить;
б) следует не спешить с ответом;
в) следует посоветоваться с ребятами;
г) не следует приглашать.

15. **Как вы поступите, если у соседей случилась беда?**
а) сделаю вид, что меня нет дома;
б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.);
в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ для 5 класса.

*Первая часть **А1-А10** содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный ответ.*

А1. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:
а) номер телефона и адрес;
б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

А2. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?
а)следует кричать и звать на помощь;
б)не следует ничего предпринимать до приезда спасателей;
в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью.

А3.Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса ?
а) следует поступить, как большинство людей;
б) следует обойти автобус сзади;
в) следует обойти автобус спереди.

А4.По каким признакам можно оценить прочность льда ?
а) по твёрдости;
б) по блеску;
в) по цвету.

А5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:
а) через окно;
б) через двери по ступенькам;
в) через дверь только прыжком.

А6. В чём заключается первая помощь при ожоге ?
а) следует залить йодом или зелёнкой поражённое место;
б) следует обратиться к хирургу;
в) следует поражённое место промыть холодной водой и наложить чистую повязку.

А7.С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования ?
а) с 12 лет;
б) с 14 лет;
в) с 16 лет.

А8.Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях
А. «Тревога!»
Б. «Внимание всем!»
В. «Будьте внимательны!»

А9. Возвращаясь вечером домой, вы будете:
а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы и плохо освещенные места;
б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
в) воспользуетесь попутным транспортом.

А10. Как высушить резиновые сапоги в походе:
а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

Часть В.

*Часть **В** состоит из 2-х ситуационных задач**(В1 –В2)**, найдите или дайте свой правильный ответ, опишите ваши действия.*

В1. Молодой человек интеллигентного вида подходит к двери и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:
а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
б) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.
в) ваш вариант…
В2. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
б) объясните, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
в) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;
г) ваш вариант…

Часть С.

*В части **С** содержится ситуационная задача, в которой необходимо правильно дописать информацию.*

Первая медицинская помощь при ушибах:

1.Для уменьшения кровоизлияния и боли к ушибленному месту прикладывают:

---

2. Если на коже из-за ушиба есть ссадины ,то ушибленное место не следует:

3.Руку подвешивают на перевязь, а ноге придают:

_____

Диагностический инструментарий для 6 класса
Входная контрольная работа по ОБЖ для 6 класса

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:
а) отсутствие разметки на дороге;
б) плохие погодные условия;
в) невнимательность участников дорожного движения;
г) отсутствие светофоров на перекрестках;
д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
з) неправильное поведение пассажиров.

2. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:
а) вентиляционные люки;
б) кабину водителя;
в) двери и окна.

3. Основными зонами опасности в метро являются:
а) вход в метро;
б) турникеты на входе;
в) площадка перед эскалатором;
г) эскалатор;
д) перрон;
е) вагон поезда;
ж) переходы с одной станции на другую;
з) выход из метро.

4. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:
а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
б) поспешите на помощь водителю;
в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;
д) ляжете на пол в проходе автобуса.

5. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице - 29°С. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:
а) стоять на остановке и ждать;
б) пойти через лес;
в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;
г) вернуться домой;
д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

6. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) кричать, давать советы водителю;
б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья;
в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;
г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;
д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;
е) при остановке покинуть машину.

7. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;
б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям,
з) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;
г) принять меры по тушению пожара;
л) собрать свои вещи и продолжать поездку.

8.Какую форму и цвет имеет запрещающий дорожный знак?

А) треугольную красного цвета
Б) круглая форма красного цвета
В) прямоугольную синего цвета

9. **Какие номера телефонов являются телефонами городских служб безопасности?**

А.Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01
Б.Служба охраны здоровья(скорая помощь)-03
В.Городская справочная служба-09

10.**Какую ситуацию мы называем опасной?**

А. Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.
Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.
В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

11.**Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?**

А.Не паникуй
Б.Чувствуй себя увереннее
В.Надейся только на себя

12.**Какой сигнал оповещает в школе о любой опасной ситуации и является сигналом эвакуации?**

А.Три коротких звонка
Б.Один продолжительный звонок
В.Слово директора

13.**Эвакуироваться из школы необходимо, если…**

А.Услышали сигнал эвакуации
Б.Почувствовали запах дыма
В.Вам угрожают

14.**При эвакуации из школы нужно обязательно…**

А.Строго выполнять указания учителя
Б.Стараться спасать имущество
В.Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше

15.**При пожаре в любом задымлённом помещении(в здании, в транспорте…)нужно помнить…**

А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя
Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос
В.Страшен только открытый огонь

16.**Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях**

А. «Тревога!»
Б. «Внимание всем!»
В. «Будьте внимательны!»

17.**При запахе газа нельзя ни в коем случае!**

А.Выключать телевизор
Б.Открывать окна
В.Зажигать огонь и включать свет

Итоговая контрольная работа по ОБЖ - 6 класс

1. **Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. **Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:**

а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;
в) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

3. **Наиболее удобной обувью в походе считаются:**

а) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
б) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
в) полуботинки, сапоги, туфли.

4. **Ориентирование – это:**

а) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;
б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;
в) нахождение человека в определенном месте в определенное время.

5. **По каким местным приметам можно определить стороны света:**

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега;
б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

6. **Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
б) добавление в воду марганцовки;
в) кипячение воды.

7. **Какое время является лучшим для рыбной ловли:**

а) утро (на рассвете); б) полдень;
в) ночь (после наступления темноты); г) в течение дня.

8. **Что важнее для сохранения жизни и здоровья потерпевших:**

а) пища; б) вода.

9. **Можно ли пить морскую воду, пустынный рассол:**

а) можно; б) нельзя.

10. **Каковы требования к месту сооружения временного жилища:**

а) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;
б) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле - источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;
в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

11. **Вас одиннадцать человек, вам нужно не просто приготовить пищу на костре, но и обсушиться около него, согреться. Какой тип костра вы для этого выберите:**

а) «колодец»; б) «шалаш»; в) таежный; г) «пирамида»; д) «камин».

12. Какие типы костров предназначены для приготовления большого количества пищи, просушки вещей, согревания людей, если они ночуют около костра:

а) сигнальные;
б) пламенные;
в) жаровые (длительного горения);
г) простейшие очаги (закрытый огонь).

13. **Выбери приметы хоженой травы:**

А) высокая трава,
Б) примятая трава,
В) следы от транспорта,
Г) растущие на тропе грибы и ягоды,
Д) фантики от конфет, остатки пищи, окурки,
Е) наличие следов птиц и зверей.

14. **По каким местным приметам можно определить стороны света:**

А) стволам и коре деревьев, В) кустам и сухой траве,
Б) направлению течения ручьёв.

15.**Где лед всегда тоньше**?
а)на середине реки; б)у берегов; в)рядом с пристанями; г)вблизи выступающих на поверхность кустов, травы; д)под снегом.

16**. Запрещается** : а)бросать на лед камни; б)выходить на лед в одиночку; в)пробовать прочность льда ударом ноги; г)выходить на лед без разрешения взрослых; д)засыпать лед снегом для катания по нему.

17.**При рыбной ловле из лунки во льду наиболее опасно :** а)использовать спиннинг; б)ловить рыбу у берега; в)собираться на льду большими группами; г)ловить рыбу в незнакомых местах; д)размещать лунки на малом расстоянии.

18.Кататься на коньках разрешается…: а)только на специально оборудованных катках; б) при толщине льда менее 25см; в)при толщине льда не менее 25 см; г)при наличии искусственного освещения катка.

19.Что может означать темное пятно на льду ? а)здесь лед самый тонкий; б)здесь лед самый толстый; в)здесь нет течения реки; г)здесь есть течение реки.

20.Выбери подручные спасательные средства: а)жерди, лыжи; лыжные палки; б)сани-носилки, выдвижные лестницы; в)шарф, ремень, веревка.

Диагностический инструментарий для 7 класса
Входная контрольная работа по ОБЖ для 7 класса

1. Какие средства относят к спасательным?
А. Шлюпки
Б. Спасательные жилеты
В. Надувные плоты

2. Выберите симптомы «морской болезни»
А. Головная боль
Б. Тошнота
В. Отсутствие потовыделения

3. Какое может быть автономное пребывание человека в природе?
А. Вынужденное
Б. Не добровольное
В. Добровольное

4. Укажите примеры добровольной автономии:
А. Экскурсия в лес
Б. Человек заблудился в горах
В. Группа людей отправилась в поход

5. Что нужно сделать заранее при добровольной автономии?
А. Подготовить снаряжение
Б. Изучить особенности природы
В. Физически подготовиться

6. Какая цель стоит перед человеком в вынужденной автономии?
А. Исследовать территорию
Б. Выжить и выйти к людям
В. Узнать новые виды растений

7. Типы временных укрытий:
А. Завес
Б. Заслон
В. Шалаш

8. Трут – это….
А. Невоспламеняющийся материал
Б. Легко воспламеняющийся материал

9. Что нельзя во время грозы?
А. Стоять под высоким деревом
Б. Сидеть в овраге
В. Прикасаться к железным предметам.

10. Когда дикое животное не может напасть?
А. В брачный период
Б. Во время громкого разговора людей
В. Во время охоты

11. Как уберечься от укусов насекомых?
А. Не разорять их гнезда
Б. Усиленно от них отмахиваться
В. Мазаться специальными средствами

12. Основные переносчики клещевого энцефалита:
А. Таежный клещ
Б. Кошачий клещ
В. Собачий клещ

13. Когда необходимо срочно вызвать «скорую помощь»?
а) если человек без сознания
б) если у человека ушиб
в) если у человека травма головы

14. Сколько часов в день подростку можно находиться перед экраном компьютера?

а) не более 1 часа

б) не более 2 часов

в) не более 3 часов

15.**Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

16.**Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:**

а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;

б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;

в) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

17.**Наиболее удобной обувью в походе считаются:**

а) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;

б) туристические ботинки, кеды, кроссовки;

в) полуботинки, сапоги, туфли.

18.**Ориентирование – это:**

а) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;

б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;

в) нахождение человека в определенном месте в определенное время.

19.**По каким местным приметам можно определить стороны света:**

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

20.**Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

б) добавление в воду марганцовки;

в) кипячение воды.

21.**Что важнее для сохранения жизни и здоровья потерпевших:**

а) пища; б) вода.

22.**Каковы требования к месту сооружения временного жилища:**

а) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;

б) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле - источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;

в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

Контрольная работа за I полугодие по ОБЖ - 7 класс

1. **Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:**

а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
б) область возникновения подземного удара;
в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. **Основными причинами землетрясений являются:**

а) волновые колебания в скальных породах;
б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
в) вулканические проявления в земной коре;
г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

3. **Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будите делать? Найдите правильный ответ:**

а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

4. **Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:**

а) раскаленные лавовые потоки;
б) палящие лавины;
в) тучи пепла и газов (палящая туча);
г) резкие колебания температуры.

5. **«Палящая туча– это..»**

а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.

6. **Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:**

а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
б) эвакуация;
в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

7. **Какова основная причина образования оползней:**

а) вулканическая деятельность;
б) сдвиг горных пород;
в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
в) осадки в виде дождя или снега.

8. **Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называются:**

а) обвалом;
б) селем;
в) оползнем;
г) лавиной.

9. **Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:**

а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.

10**. Основной причиной крупных обвалов является:**

а) таяние ледников;
б) землетрясения;
в) ураганы;
г) наводнения.

11. **Быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:**

а) снежной бурей;
б) селем;
в) обвалом;
г) лавиной.

12**. Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:**

а) волновые колебания в скальных породах;
б) раскаленные лавовые потоки;
в) удары движущихся масс горных пород;
г) взрывная волна;
д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. **Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?**
а) Рихтер;
б) Ломоносов;
в) Бофорт;
г) Менделеев.
14. **Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:**
а) гидрометр;
б) ареометр;
в) термометр;
г) барометр;
д) сейсмограф.
15**. Сильный ветер в каждой стране называется по–своему:**
Найди, какого названия ветров нет?
а) циклон;
б) тайфун;
в) бег-виз;
г) ураган;
д) бери-бери;
е) вилли-вилли;
16. Где не может быть возникновения сильного ветра?
а) в теплых морях;
б) на горных плато;
в) в тайге;
г) в пустыне.
17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:
а) тайфун;
б) шторм;
в) торнадо;
г) ураган.
18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:
а) воды и атмосферного давления;
б) атмосферного давления и ветра;
в) ветра и верхнего слоя земли;
г) ветра и воды.
19. Продолжительность действия урагана составляет:
а) 9-12 суток;
б) от нескольких часов до нескольких суток;
в) от нескольких минут до нескольких часов.
20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..
а) половодье;
б) затопление;
в) паводок;
г) подтопление.
21.В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:
а)низкие;
б)средние;
в)высокие;
г)выдающиеся;
д)катастрофические.
Назовите допущенную ошибку.
22.В зависимости от причин возникновения наводнения подразделяются на несколько видов:
а)половодье;
б)паводки;
в)заторные или зажорные (затор или зажор);
г)нагонные;
д)горные;
е)вызванные прорывом плотин;
ж)вызванные приливом;

з)вызванные подводными землетрясениями.

Найдите ошибки в данных примерах.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ для 7 класса

1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие

2. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

3. Назовите признаки землетрясений:

А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане

4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) обвал Б) лавина В) сель

5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) оползень Б) обвал В) сель

6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

8. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение

9. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери

10. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф

11. Ураган страшен:

А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора

12. Действие цунами не опасно:

А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

13. Как называется газовая оболочка нашей планеты?
А) атмосферой; Б) литосферой; В) гидросферой

14. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):
А) природные пожары; Б) эпидемии; В) катастрофы.

15. Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные естественными процесса ми, происходящими в земной коре?
А) землетрясением; Б) разломами; В) обвалом;

16. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?
А) оползень; Б) обвал; В) лавина

17. Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли (воды)?
А) буря; Б) ураган; В) смерч.

18. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?
А) селем; Б) обвалом; В) лавиной;

19. В число природных пожаров НЕ входят:
А) лесные пожары; Б) пожары степных и хлебных массивов;
В) пожары в жилом секторе.

20. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):
А) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;
Б) останавливают артериальное кровотечение;
В) выясняют, есть ли у человека документы;
г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

Диагностический инструментарий для 8 класса
Входная контрольная работа по ОБЖ для 8 класса

1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие

2. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

3. Назовите признаки землетрясений:

А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане

4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) обвал Б) лавина В) сель

5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?

А) оползень Б) обвал В) сель

6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

8. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение

9. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери

10. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф

11. Ураган страшен:

А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора

12. Действие цунами не опасно:

А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

13. Как называется газовая оболочка нашей планеты?
А) атмосферой; Б) литосферой; В) гидросферой

14. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):

А) природные пожары; Б) эпидемии; В) катастрофы.

15. Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные естественными процесса ми, происходящими в земной коре?

А) землетрясением; Б) разломами; В) обвалом;

16. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?

А) оползень; Б) обвал; В) лавина

17. Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли (воды)?

А) буря; Б) ураган; В) смерч.

18. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?

А) селем; Б) обвалом; В) лавиной;

19. В число природных пожаров НЕ входят:

А) лесные пожары; Б) пожары степных и хлебных массивов;

В) пожары в жилом секторе.

20. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):

А) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;

Б) останавливают артериальное кровотечение;

В) выясняют, есть ли у человека документы;

г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

Контрольная работа за I полугодие по ОБЖ – 8 класс

1.Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров:

а) транспортные и пешеходные,

б) информационные и указательные,

в) сервиса и приоритета,

г) предупреждающие и запрещающие.

2.В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:

а) читать книгу,

б) высовываться из окна транспортного средства,

в) передвигаться по салону,

г) уступать занятое место

3.Водителю велосипеда НЕ запрещается:

а) двигаться по проезжей части улицы при наличии рядом велосипедной дорожки,

б) иметь звуковой сигнал,

в) двигаться при неисправности тормозной системы,

г) ездить на велосипеде, не держась за руль хотя бы одной рукой.

4. Допустимая толщина льда при передвижении по нему одного человека должна быть:

а) Не менее 5 см

б) Не менее 7 см

в) Не менее 9 см

5. С чем связано выпадение кислотных дождей?

а) С повышением содержания углекислого газа в атмосфере

б) С увеличением количества озона в атмосфере

в) С выбросом в атмосферу диоксида серы и оксидов азота

6. Какова роль «парникового эффекта» в природе?

а) Вызывает повышение температуры и способствует улучшению климата на Земле

б) Вызывает уменьшение прозрачности атмосферы, что может привести к похолоданию на Земле

в) Вызывает повышение температуры и может привести к неблагоприятным изменениям в биосфере Земли

7. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?

а) нефть и нефтепродукты;

б) сливы канализаций;

в) мусорные свалки.

8.В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

а) Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;

б) Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;

в) Начнете кричать и звать на помощь соседей;

г) Спрячетесь в ванной комнате.

9.Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

а) Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;

б) Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;

в) Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;

г) Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

10.Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

11.Чем отличается катастрофа от аварии:

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

12.Взрыв характеризуется следующими особенностями:

Найдите ошибку в приведенных примерах.

а) большой скоростью химического превращения;

б) большим количеством газообразных продуктов;

в) резким повышением температуры;

г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);

д) мощным дробящим действием.

13.Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

14.**Самым опасным излучением для человека является:**

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

15.**Какую цель преследует проведение йодной профилактики?**

а) возникновения лучевой болезни;

б) внутреннего облучения;

в) поражения щитовидной железы.

16.**Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?**

а) поражение центральной нервной системы;

б) поражение опорно-двигательного аппарата;

в) лучевую болезнь.

17.**Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:**

а). Радиационноопасный объект;

б).Объект экономики особой опасности;

в) Экологически опасный объект;
г). Химически опасный объект.

18.При оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

а). Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продуты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакопункт;

б). Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакопункт;

в). Включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакопункт;

г). Немедленно выбежать из дома.

19.При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;

б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

20.По масштабу распространения и тяжести последствий чрезвычайные ситуации техногенного характера бывают:

а) локальными (объектовыми); б) местными; в) районными; г) территориальными; д) региональными; е) федеральными.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ– 8 класс

1.Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров:

а) транспортные и пешеходные,
б) информационные и указательные,
в) сервиса и приоритета,
г) предупреждающие и запрещающие.

2.Укажите город на территории Российской Федерации, который серьезно пострадал в 2001 г. от разрушительного наводнения:

а) Нефтегорск,
б) Салехард,
в) Ленск,
г) Обнинск.

3.**При ведении переговоров с террористами в качестве условия прекращения ими террористической акции ни в коем случае НЕ должны рассматриваться вопросы:**

а) о передаче террористам оружия и иных средств поражения,
б) об освобождении женщин и детей,
в) о доставке медикаментов,
г) об оказании медицинской помощи пострадавшим.

4.В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:

а) читать книгу,
б) высовываться из окна транспортного средства,
в) передвигаться по салону,
г) уступать занятое место.

5.К массовым заболеваниям НЕ относится:

а) эпидемия,
б) эпиляция,

в) эпизоотия,
г) эпифитотия

6.Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии:

а) по встречной полосе,
б) по разделительной полосе,
в) по проезжей части,
г) по обочинам.

7.Водителю велосипеда НЕ запрещается:

а) двигаться по проезжей части улицы при наличии рядом велосипедной дорожки,
б) иметь звуковой сигнал,
в) двигаться при неисправности тормозной системы,
г) ездить на велосипеде, не держась за руль хотя бы одной рукой.

8. К числу специальных работ по повышению сейсмостойкости зданий НЕ относится:

а) усиление перекрытий домов деревянными или стальными балками,
б) обучение населения действиям при землетрясении,
в) укрепление стен по углам,
г) проверка систем водоснабжения, электроэнергии, отопления и газоснабжения.

9.В число групп, на которые делятся дорожные знаки, НЕ входят:

а) информационно-указательные,
б) приоритета и запрещающие,
в) сигнальные и транспортные,
г) дополнительной информации

10. Сколько делений имеет шкала Рихтера?

а) 12
б) 9
в) 10
г) 16

11.К опасным природным явлениям, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера, НЕ относится:

а) военные конфликты и террористические акции,
б) сели и оползни,
в) бури и смерчи,
г) землетрясения и наводнения.

12.В городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее:

а) в жилой комнате,
б) на антресолях,
в) на кухне,
г) в туалетной комнате или на лоджии.

13.Что такое чрезвычайная ситуация?

а) ситуация, в которой жизни человека, его имуществу угрожает опасность,
б) криминальные ситуации: убийство, кража,
в) аварийные ситуации: пожар, затопление.

14. Какая чрезвычайная ситуация относится к криминальной?

а) затопление квартиры водой,
б) угон автомобиля,
в) разрушение здания.

15.**На каких уроках в школе наиболее вероятно возникновение чрезвычайных ситуации?**

а) физика,
б) математика,
в) биология.

16..**Что такое пожар?**
а) огонь и дым,
б) незатушенный костер,
в) неконтролируемое горение.

17. Какова наиболее распространенная причина пожаров в доме?
а) неосторожное обращение с огнем,
б) неисправность электропроводки,
в) использование электроприборов в аварийном состоянии.

18.Какие чрезвычайные ситуации чаще всего происходят на общественном транспорте?
а) дорожно-транспортное происшествие,
б) пожар,
в) кража.

19.Как называется крупная авария с тяжелыми последствиями для человека и большим материальным ущербом?
а) происшествие,
б) катастрофа,
в) авария.

20.Какие материалы относятся к легковоспламеняющимся?
а) кирпич,
б) древесина,
в) бетон

21. Какие предметы относятся к подручным средствам защиты органов дыхания?
а) шарф,
б) противогаз,
в) ватно-марлевая повязка.

22.Как правильно оказать первую медицинскую помощь при ушибе?
а) обеспечить неподвижность поврежденной конечности,
б) вызвать «СКОРУЮ ПОМОЩЬ»,
в) приложить к ушибу холодный компресс.

23.Какова правильная последовательность действий при пожаре:
а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в «пожарную» и сообщить о пожаре,
б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыть за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, позвонить в «пожарную».
в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь первичными средствами пожаротушения.

24. Причиной несчастного случая на воде может стать:
а) купание в запрещенных и незнакомых местах,
б) длительное пребывание на солнце,
в) ненастная погода и сильный ветер.

25.Взрыв всегда сопровождается:
а) большим количеством выделяемой энергии,
б) резким повышением температуры,
в) незначительным дробящим действием.

26. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
а) «Внимание! Опасность!»,
б) «Тревога!»
в) «Внимание всем!»

27.При попадании АХОВ (аварийных химически опасных веществ) на кожу нужно:
а**) промыть глаза водой в течение 10-15 минут,**
б) направить пострадавшего в лечебное заведение,
в) механически удалить АХОВ.

28.Как должен вести себя человек, если на нем загорелась одежда:

а) бежать, срывая с себя одежду,

б) упасть, кататься по земле,

в) завернуться в одеяло.

29. Как вы будете действовать по сигналу оповещения "Внимание всем!"

а) Наденете средства индивидуальной защиты и покинете помещение

б**) Включите радиоточку, радиоприемник, или телевизор и прослушаете информацию**

в) Быстро направитесь в ближайшее убежище.

30.Известно, что, находясь в зоне радиоактивного заражения человек облучается и в результате у него может возникнуть:

а) Отравление

б) Раковое заболевание

в) Лучевая болезнь.

31. Если человек упал за борт судна в воду, необходимо:

а) сообщить капитану, после его команды «Человек за бортом!» бросить пострадавшему спасательный круг, стараясь набросить его на упавшего за борт, в дальнейшем действовать по команде капитана;

б) самостоятельно спустить за борт спасательный плот (шлюпку), доложить капитану и действовать по его указаниям;

в) крикнуть «Человек за бортом!», бросить спасательное средство рядом с пострадавшим, обозначить место падения плавающими предметами, сообщить о происшедшем капитану, выполнять все его команды, наблюдая за пострадавшим, обозначить место падения плавающими предметами, сообщить о происшедшем капитану, выполнять все его команды, наблюдая за пострадавшим, чтобы не потерять его из виду.

32.Гидродинамические аварии - это:

а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

33.Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

а)ультрафиолетового излучения солнца;

б)космической пыли;

в)инфракрасного излучения.

34.При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывести белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

35.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Диагностический инструментарий для 9 класса

Входная контрольная работа по ОБЖ для 9 класса

1. Что такое пожар?

а) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света.

б) Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья людей.

в) Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

2. Придя вечером домой, вы почувствовали запах газа. Ваши действия:

а) Включите свет, позвоните по телефону «04».

б) Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу:

в) Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устранится, позвоните от соседей.

3. Процесс горения протекает при наличии:

а) возможности для теплообмена;

б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

в) горючего вещества и восстановителя.

4. Что такое взрыв?

а) Неконтролируемое стихийно развивающееся горение

б) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.

в) Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

5. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

а) Останитесь в своей квартире.

б) Укроетесь в подвале здания.

в) Поднимитесь на девятый этаж дома.

6. Что надо сделать при сильных ожогах и образовании пузырей.

а) Проколоть образовавшиеся пузыри.

б) Наложить стерильную повязку (бинт или проглаженную утюгом ткань).

в) Смазать кожу жиром, зеленкой.

7. Как вы поступите с препаратом бытовой химии, у которого отсутствует этикетка на упаковке?

а) Попытаетесь вспомнить его назначение, способ употребления и будете им пользоваться.

б) Не употребляя, избавиться от него.

в) Посоветуетесь с соседями и примените его в соответствии с их рекомендациями

8**. При отравлении угарным газом прежде всего необходимо:**

а) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;

б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

в) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

9.Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

10.Проникающая радиация может вызвать у людей:

а) лучевая болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

11. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижних этажей зданий, - это:

а) затопление;

б) половодье;

в) паводок;

12. Одним из последствий наводнения является:

а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны пролива;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

13.К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий.

14.Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, необходимо:

а) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;

б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;

в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо нагрузки и лечь отдыхать.

15. Последствие оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышения уровня воды в реках и водоемах;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

16.При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:

а) удалить, одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;

б) промыть поврежденное место слабым раствором(1-2%)уксусной кислоты;

в) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

17.Гидродинамическая авария это:

а) авария на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

18. Пассивный курильщик - это человек:

а) выкуривающий одну сигарету натощак;

б) находящийся в одном помещении с курильщиком;

в) выкуривающий до двух сигарет в день.

19. Как правильно обработать рану:

а) вокруг раны обрабатывают спиртосодержащим раствором, края раны смазывают раствором йода и накладывают стерильную повязку

б) рану обрабатывают водой с мылом, затем края раны смазывают йодом и накладывают стерильную повязку

в) не обрабатывая, накладывают стерильную повязку и срочно обращаются в больницу

20. Чтобы избежать отравления пестицидами при покупке продуктов необходимо:

а) смотреть на цвет и вкус продукта

б) спрашивать, откуда привезен продукт

в) спрашивать сертификат качества продукта

21. Самые простые средства уничтожения болезнетворных микроорганизмов:

а) мыло и горячая вода; б) пылесос; в) веник

22. Ежедневная потребность в суточном сне у взрослого человека составляет:

а) 7 – 8 часов; б) 5 -6 часов; в) 10 – 12 часов

23. Алкоголь, попавший в организм человека:

а) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

б) быстро выводится из организма вместе с мочой

в) не выводится из организма до самой смерти

Итоговая контрольная работа по ОБЖ – 9 класс

1. Что такое взрыв?

а) разрушение большого масштаба;

б) динамично протекающий процесс физических. химических и эргономических превращений веществ, сопровождающейся освобождением значительного количества энергии;
в) быстро протекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме.

2. Какие взрывы наиболее часто встречаются в современных условиях?

а) взрывы аэрозольных упаковок в быту;
б) взрывы котлов в котельных;
в) взрывы аппаратов., продукции и полуфабрикатов на химических предприятиях;
г) взрывы паров бензина и других компонентов на нефтеперегонных заводах, а также боеприпасов на военных складах и арсеналах.

3. Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?

а) от взрывов при сносе зданий;
б) от взрывов бытовых газовых баллонов;
в) от взрывов петард;
г) от взрывов неразорвавшихся бомб, снарядов и мин, оставшихся после войны.

4. Чем характеризуется ударная волна любых взрывов при производственных авариях:

а) небольшой силой воздействия;
б) вызывает большие людские потери;
в) вызывает панику у населения;
г) вызывает разрушения элементов сооружений.

5. Каковы основные поражающие факторы взрыва?

а) волна прорыва;
б) ударная волна;
в) сильная загазованность местности;
г) осколочные поля.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

а) наличие горючего вещества;
б) наличие окислителя;
в) наличие условий для теплообмена;
г) наличие источника воспламенения. Найдите
допущенную ошибку.

7. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;
б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
г) дерево + кислород воздуха + факел;
д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

а) открытый огонь;
б) интенсивное излучение гамма-лучение, поражающее людей;
в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
д) образование облака заражённого воздуха.

9. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
б) пройдёте мимо;
в) попытаетесь занять их чем-то другим;
г) затушите костёр.

10. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
в) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

11. Среди перечисленных поражающих факторов выберете те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
в) лучистый поток энергии;
г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека.

12. АХОВ наносят поражения:

а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
б) химические;
в) радиационные.

13. Выходить из зоны химического заражения следует с учётом направления ветра:

а) по направлению ветра;
б) перпендикулярно направлению ветра;
в) навстречу потоку ветра.

14. Хлор - это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
б) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту.

15. Аммиак - это:

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

16. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живёте на 1-м этаже 9-ти этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

а) укроетесь в подвале здания;
б) подниметесь на верхний этаж;
в) останетесь в своей квартире.

17. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства зашиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:

а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
в) 2%-м раствором соды.

18. Самым опасным излучением для человека является:

а) альфа- излучение;
б) бета-излучение;
в) гамма-излучение.

19. За счёт чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

а) за счёт радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний. проводившихся в атмосфере;
б) за счёт увеличения добычи радиоактивных материалов;
в) за счёт роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

20. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:

а) возникновение лучевой болезни;
б)внутреннего облучения;
в) поражение щитовидной железы.

21. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении лекарственным препаратами:

а) дать пострадавшему выпить крепкого чая и съесть чёрных сухарей;
б) срочно вызвать скорую помощь;
в) промыть пострадавшему желудок.

22. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

а) дать обезболивающее средство;
б) промыть кожу проточной водой;
в) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
г) промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;

д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

23. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

а) промыть кожу проточной водой;

б) промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

в) удалить одежду, пропитанную щёлочью;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

д) дать обезболивающее средство.

24. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочерёдного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ.

25. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области зашиты от чрезвычайных ситуаций:

а) закон Российской Федерации «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

26. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

а) территория, на которой прогнозируется ЧС;

б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты:

в) территория, на которой сложилась ЧС.

27. **Основными документами международного гуманитарного права являются:**

а) Декларация прав человека;

б) Устав организации Объединённых Наций;

в) Четыре Женевские конвенции и два Дополнительных протокола к ним.