

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей

Составлено на заседании
Протокол № 1 от « 30 » 08 20 19 г.

Руководитель ШМО

Васильева Т.В.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УР

Райкова /Р.Р.Райкова/

« 31 » 08 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора МБОУ

«Благодаровская СОШ»

Штрукина /С.Н.Штрукина/

« 31 » 08 20 19 г.



Рабочая программа

по технологии

основного общего образования для 5-6 класса

Количество учебных часов: 136 ч: 5 класс— 68 часа, 6 класс — 68 часа.

Составитель: Домнина Татьяна Васильевна,
учитель высшей квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного
образовательного стандарта второго поколения основного общего
образования: *Технология*: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н.
В. Синеца. - М.: Вентана -Граф

Предметная линия учебников "Технология. Технологии ведения дома" для 5-
8классов, которые подготовлены авторским коллективом (Н.В. Синеца,
В.Д.Симоненко) и изданных Издательским центром "Вентана -Граф».

Бугурусланский район, с. Благодаровка

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ) ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г.);
- Программы по учебному предмету «Технология»: программа. 5–8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 144 с.
- Программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы. М.: Просвещение 2012 (стандарты второго поколения);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Благодаровская СОШ»;
- Федеральный перечень учебников "Технология. Технологии ведения дома" для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко);
- Федерального базисного учебного плана;
- Учебного плана МБОУ «Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Программа рассчитана для учащихся 5 – 8 классов общеобразовательных учреждений.

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Технология».

Общая цель учебного предмета для ступени обучения по всей программе: формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нём технологиях.

Форма обучения в случае активированных дней проводится дистанционно. Задания выкладываются на школьный сайт: www//blag.school.ru

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение 4 лет и рассчитана для 5-8 классов.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Программы по учебному предмету «Технология»: программа 5–8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 144 с. Программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы. М.: Просвещение 2012 (стандарты второго поколения).

Целью учебного предмета с учётом специфики учебного предмета в 5-8 классе:

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Задача предмета:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате обучения, обучающиеся **ознакомятся**:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческих проектов. Соответствующих темам по учебному плану программы.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

1.2. Место предмета в учебном плане

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Технология».

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5;6; 7 классах — 68ч. из расчёта 2ч. в неделю; 8 классе — 34ч. из расчёта 1ч. в неделю.

1.3. Ценностные ориентиры содержания предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных

умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - технологическими свойствами и назначением материалов;
 - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
 - видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
 - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
 - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
 - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- ✓ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- ✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к

природным и хозяйственным ресурсам;

✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

✓ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

✓ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

✓ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов
самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов ;

✓ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

✓ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

✓ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное

оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

✓ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

✓ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

✓ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

✓ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

✓ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере

обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- ✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- ✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- ✓ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- ✓ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- ✓ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- ✓ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- ✓ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- ✓ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт

себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- ✓ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- ✓ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- ✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- ✓ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- ✓ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- ✓ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- ✓ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- ✓ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- ✓ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- ✓ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- ✓ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и

способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- ✓ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- ✓ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;

- ✓ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- ✓ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- ✓ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- ✓ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Система оценивания и контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае, когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно,

чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕКС (единого квалификационного справочника).

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводятся несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер. В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

Базовый уровень достижений—уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка

«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). **Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой,

допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» став ится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

2.Содержание учебного предмета

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам

информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

В содержание программы 5 класса включены часы по теме «Аграрная технология» на осенний и весенний периоды.

Распределение содержания по разделам

Раздел	Количество часов
<u>5 класс. Технологии домашнего хозяйства</u>	2ч.
Электротехника	1ч.
Кулинария	14 ч.
Создание изделий из текстильных материалов	22 ч.
Художественные ремёсла	8 ч.
Технологии творческой и опытнической деятельности	21 ч.
<u>6 класс. Технологии домашнего хозяйства</u>	3ч.
Кулинария	14 ч.
Создание изделий из текстильных материалов	22 ч
Художественные ремёсла	8 ч.
Технологии творческой и опытнической деятельности	21 ч.
<u>7 класс. Технологии домашнего хозяйства</u>	2ч.
Электротехника	1 ч.
Кулинария	5 ч.
Создание изделий из текстильных материалов	8 ч.
Художественные ремёсла	8 ч.
Технологии творческой и опытнической деятельности	10 ч.

8 класс. Технологии домашнего хозяйства	4 ч.
Электротехника	12 ч.
Кулинария	-
Создание изделий из текстильных материалов	-
Художественные ремёсла	-
Семейная экономика	6 ч.
Современное производство и профессиональное самоопределение	4 ч.
Технологии творческой и опытнической деятельности	8 ч.

Описание содержания разделов по темам

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

5 класс

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

5 класс

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне.

5 класс

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания

5 класс

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

5 класс

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размолва зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

5 класс

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая

кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц

5 класс

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

5 класс

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов

5 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. **Определение направления долевой нити в ткани.** Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина

5 класс

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

5 класс

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного

края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

5 класс

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и ассиметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё.

5 класс

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор

темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни- столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

Тема 2. Интерьер жилого дома

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.

Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 3. Комнатные растения в интерьере.

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые,

теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

6 класс

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 9. Блюда из мяса

6 класс

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

Тема 10. Блюда из птицы

6 класс

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема 11. Заправочные супы

6 класс

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

6 класс

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Тема 4. Швейная машина

6 класс

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы

Тема 3. Моделирование швейных изделий

6 класс

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 5. Вязание спицами

6 класс

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

6 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

7 класс

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 5. Гигиена жилища

7 класс

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

7 класс

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

7 класс

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты.

Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 14. Изделия из жидкого теста

7 класс

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 15. Виды теста и выпечка

7 класс

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 16. Сладости, десерты, напитки

7 класс

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

7 класс

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

7 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 4. Вязание крючком

6 класс

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 6. Экология жилища

8 класс

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме

8 класс

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел Электротехнические приборы

8 класс

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа

действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Раздел «Семейная экономика»

Тема 1. Бюджет семьи

8 класс

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

8 класс

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

8 класс

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

1.1. Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технологии домашнего хозяйства (11 ч)	2	3	2	4
1. Интерьер кухни, столовой	2	-	-	-
2. Интерьер жилого дома	-	1	-	-
3. Комнатные растения в интерьере	-	2	-	-
4. Освещение жилого помещения.	-	-	1	-
Предметы искусства и коллекции в интерьере				
5. Гигиена жилища	-	-	1	-

6. Экология жилища	-	-	-	2
7. Водоснабжение и канализация в доме	-	-	-	2
Электротехника (14 ч)	1	-	1	12
1. Бытовые электроприборы	1	-	1	6
2. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	2
Кулинария (33 ч)	14	14	5	-
1. Санитария и гигиена на кухне	1	-	-	-
2. Физиология питания	1	-	-	-
3. Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	-	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов	4	-	-	-
6. Блюда из яиц	2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	-	-	-
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	4	-	-
9. Блюда из мяса	-	4	-	-
10. Блюда из птицы	-	2	-	-
11. Заправочные супы	-	2	-	-
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	2	-	-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	1	-
14. Изделия из жидкого теста	-	-	1	-
15. Виды теста и выпечки	-	-	1	-
16. Сладости, десерты, напитки	-	-	1	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	-	-	1	-
Создание изделий из текстильных материалов (52 ч)	22	22	8	-
1. Свойства текстильных материалов	4	2	1	-
2. Конструирование швейных изделий	4	4	1	-
3. Моделирование швейных изделий	-	2	1	-
4. Швейная машина	4	2	1	-
5. Технология изготовления швейных изделий	10	12	4	-
Художественные ремёсла (24 ч)	8	8	8	-
1. Декоративно-прикладное искусство	2	-	-	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	2	-	-	-

3. Лоскутное шитье	4	-	-	-
4. Вязание крючком	-	4	-	-
5. Вязание спицами	-	4	-	-
6. Ручная роспись тканей	-	-	2	-
7. Вышивание	-	-	6	-
Семейная экономика (6 ч)	-	-	-	6
Бюджет семьи	-	-	-	6
Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
Технологии творческой и опытнической деятельности (60 ч)	21	21	10	8
Исследовательская и созидательная деятельность	21	21	10	8
Всего: 204 ч	68	68	34	34

III. Планируемые результаты

Формирование и развитие ИКТ. Обращение с устройствами ИКТ

	Выпускник получит возможность научиться:
• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами; • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника	• <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>

безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	
---	--

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; - создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов	<i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i>

Создание графических объектов

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • работать в группе над сообщением; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).	• <i>взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</i> • <i>участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</i> • <i>взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.</i>

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; - использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные	• <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>

разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); -сохранять для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; - поиску информации в различных базах данных, созданию и заполнению баз данных, в частности, использование различных определителей.	
--	--

Занимаясь учебно-исследовательской и проектной деятельностью:

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — выделять не только главную, но и избыточную информацию.	• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>

IV. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно- методическое обеспечение

Синица, Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана -Граф, 2012. - 192 с. : ил. ;

1. Технология. 5 – 9 класс (девочки): уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия / авт. – сост. Л.В. Боброва. – Волгоград: Учитель, 2010. – 220с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М: Просвещение, 2011.- 48с. - (Стандарты второго поколения);

Материально-техническое обеспечение

Для девочек

1. Швейные машины
2. Утюг
3. Гладильная доска
4. Электрическая плитка
5. Ножницы
6. Проектор
7. Колонки

Информационное обеспечение

№ п/п	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	http://rusolymp.ru/		Всероссийская олимпиада школьников
2	http://tehnologiya.ucoz.ru/		Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»
3	http://www.uroki.ru		Образовательный портал «Учеба»
4	http://trofimova.ucoz.ru/load		Примеры творческих проектов
5	http://www.vestnik.edu.ru		1. Сайт электронного журнала «Вестник образования»

Рекомендуемая литература для педагога и учащихся

Литература для учителя

3. Подобреева, Н.Л. Алгоритм создания рабочей программы педагога / Н.Л. Подобреева // Школа и производство. - 2012.- №1.- С.8-12;
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения);

Литература для учащихся

- Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. «Технология. Технология ведения дома» 5 класс. Авторы: Н.В. Синица, Н.А. Буглаева, М.: «Вентана-Граф» 2013 г. ФГОС
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд.- М: Просвещение, 2011.- 159 с.- (Стандарты второго поколения).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей

Протокол № ____ от «__» ____ 201__ г.
Руководитель ШМО
_____/_____/

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР

_____/С.Л.Кабанова/
«__» ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Благодаровская СОШ»

_____/А.В.Макеева/
«__» ____ 20__ г.

**Календарно- тематическое планирование
по технологии**

основного общего образования 5класс

Количество учебных часов: 5 класс– 68 ч.

Составитель: Зелёнкиной Елены Валерьевны учителя первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования: *Технология*: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М.: Вентана -Граф

Предметная линия учебников "Технология. Технологии ведения дома" для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко) и изданных Издательским центром "Вентана -Граф».

	Количество часов	Количество работ			
		контрольных	проверочных	лабораторных	практических
I четверть	18 ч.	-	-	-	-
II четверть	14 ч.	-	-	-	-
III четверть	21 ч.	-	-	-	-
IV четверть	15 ч.	-	-	-	-
Всего за год:	68 ч.	-	-	-	-

район, с. Благодаровка 2016 г.

Бугурусланский

Календарно-тематическое планирование по технологии в 5 классе.
Количество часов за год: 68 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	Факт
1	Вводный урок. Вводный инструктаж. Технология как учебная дисциплина.	1	осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;	Выучить правила по ТБ	02.09	
2	Основы аграрной технологии. Инструктаж по ТБ	(5)1	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для	Знать правила по ТБ.	06.09	

					удовлетворения перспективных потребностей			
3	Основные задачи сельскохозяйственного производства.	2	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Выуч. Понят осн. задачи сельскохозяйственного производства	09.09	
4	Понятие «сельскохозяйственные культуры».	3	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Знать понят. Сельхоз. культура	13.09	
5	Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни.	4	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;	Подгот. Сообщен. По теме	16.09	

			производства		выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей			
6	Обработка почвы под овощные культуры. Инструктаж по технике безопасности.	5	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Презентация по теме, сообщения учащихся	20.09	
7	Технология домашнего хозяйства. Инструктаж по ТБ. Интерьер кухни, столовой	(2 ч.) 1	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Знать инструктаж Сообщение о кухне	23.09	
8	Интерьер кухни, столовой	2	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	Готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Выполнить эскиз кухни22.09		

					познанию			
9	Электротехника. Инструктаж по ТБ.	(1 ч.)	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	Готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выуч. правила	27.09	
10	Кулинария. Культура питания. Инструктаж по ТБ. Санитария и гигиена на кухне	(10ч) 1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Знать понятия Кулинария, культура питания	30.09	
11	Физиология питания	2	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выуч. Понят физиология питания	04.10	

12	Бутерброды и горячие напитки.	3	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Сообщение о бутербродах	07.10	
13	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	4	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Подготовить рецепт блюда из бобовых или макарон. изделиях	11.10	
14	Блюда из макаронных изделий.	5	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Подготовить рецепт блюда из бобовых или макарон. изделиях	14.10	

					мотивации к обучению и познанию			
15	Блюда из яиц. Пищевая ценность яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц.	6	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования	Подготовить рецепт блюда из яиц.	18.10	
16	Способы варки куриных яиц: в смятку, в мешочек, вкрутую.	7	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	Тетрадь по технологии, сообщение о горячих напитках, о посуде, домашних заготовках.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Выуч. Табл. Способы варки яиц	21.10	
17	Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд. Проверочная работа по теме: «Блюда из яиц»	8	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Составить кроссворд	25.10	
18	Приготовление завтрака. Меню завтрака. Понятие о калорийности завтрака.	9	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную	осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории	Подготовить меню завтрака	28.10	

			задач	стоимость	образования			
19	Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака.	10	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Сообщение об особенностях сервировки стола	08.11	
20	Создание изделий из текстильных материалов. Инструктаж по ТБ. Свойства текстильных материалов. Способы получения и свойства натуральных волоконрастительного происхождения.	(18) 1	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Сообщен. О материалах	11.11	
21	Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства. Производство ткани.	2	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Знать послед. Изгот. Нитей	15.11	
22	Основная и уточная нити ткани. Ткацкие переплетения.	3	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоят ельная организация и выполнение различных творческих работ по	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Знать рб оснвн и уточной ните	18.11	

				созданию изделий и продуктов				
23	Свойства тканей из натуральных растительных волокон.	4	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выуч. Табл. Св-ва тканей	22.11	
24	Контрольная работа по теме «Свойства ткани из натуральных и растительных волокон»	5	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Повторить изучен.	25.11	
25	Бытовая швейная машинка. История создания швейной машинки.	6	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выуч. Сведения о быт. Шв. машине	29.11	
26	Назначение и устройство машинки.	7	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным	выявление потребностей, проектирование и создание объектов,	развитие эстетического сознания через освоение	Знать назначение и устройство машины	2.12	

			предметам для решения прикладных учебных задач	имеющих потребительную стоимость	художественного наследия народов России и мира			
27	Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нити на шпульку	8	устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Выуч. Правила по организ. Рабоч. места	06.12	
29	Технология изготовления швейных изделий. Инструктаж по ТБ.	9	решения прикладных учебных задач	создание объектов, имеющих потребительную стоимость	освоение художественного наследия народов России и мира	Знать послед. Изгот. Шв. издел	09.12	
30	Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка.	10	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоят ельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива	Знать правила и особенности раскладки выкроек	13.12	
31	Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы.	11	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоят ельная	умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового	Выуч. Правила по обмеловке шв. изделия	16.12	

					коллектива			
32	Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ.	12	отображения объектов или процессов, правилами выполнения	организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива	Выуч. Понятия стежок, строчка	20.12	
33	Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя.	13	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	Повторить понятия снятие мерки, конструктивные линии	Повтор. изученное	23.12	
34	Основные операции при машинной обработке изделия.	14	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового	Знать основные операц.машинной обработки	27.12	

					коллектива			
35	Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО.	15	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выуч. Влажн. Тепл. Обраб.	13.01	
36	Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов в разутюжку и стачной шов в заутюжку)	16	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Знать машинные швы	17.01	
37	Последовательность изготовления швейных изделий	17	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоятельная организация и выполнение	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Выуч. Послед. Изгот. Шв. изделия	20.01	

				различных творческих работ по созданию изделий и продуктов				
38	Практическая (проверочная) работа №3 По теме «Обработка проектного изделия по индивидуальному плану»	18	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Подгот. К практич. работе	24.01	
39	Художественные ремёсла. Инструктаж по ТБ. Декоративно-прикладное искусство	(7) 1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Знать о худ. ремёслах	27.01	
40	Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.	2	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	Подгот. Сообщен. О народных умельцах	31.01	

				продуктовсамостоя тельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	экологического мышления			
41	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	3	соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	проявление технического технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Состав.эскиз дек.-прикл. изделия	3.02	
42	Понятие орнамента. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте.	4	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Знать понятия орнамент, композиция	7.02	
43	Лоскутное шитьё. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов.	5	соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов самостоятельная организация и	проявление технического технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Сообщен. О лоскутншитье ом	10.02	

				выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов				
44	Материалы для лоскутного шитья	6	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Подбор. материала	14.02	
45	Изготовление образцов лоскутных узоров.	7	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Додел. Начат. работу	17.02	
46	Технология творческой и опытнической деятельности. Инструктаж по ТБ.	(17) 1	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Выуч. Инструкт.	21.02	

				потребностей	мышления			
47	Этапы выполнения проекта. Поисковый подготовительный этап.	2	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Выуч. Этапы выполнен проекта	24.02	
48	Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Подбор материалов и инструментов.	3	Соблюдение трудовой технологической дисциплины;	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Подгот. Разработ. Конструкц.	28.02	
49	Заключительный (аналитический) этап. Испытание изделия.	4	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Повтор этапы творч. проекта	3.03	

50	Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»	5	Соблюдение трудовой технологической дисциплины;	и подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Подбор материала к творч. проекту	7.03	
51	Технологическая последовательность создания творческого проекта.	6	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	и подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Материал для творческой работы на выбор учителя	10.03	
52	Этапы работы над творческим проектом.	7	соблюдение трудовой технологической дисциплины;	и подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Материал для творческой работы	14.03	

				или письменной форме результатов своей деятельности				
53	Этапы работы над творческим заданием.	8	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Материал для творческой работы	17.03	
54	Этапы работы над творческим заданием.	9	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Знать послед работы над творч. заданием	21.03	
55	Способы окончательной обработки декоративного изделия.	10	соблюдение трудовой технологической дисциплины; и	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Подгот. Материал к оконч. Обработке изделия	04.04	

56	Способы окончательной обработки декоративного изделия.	11	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Подгот. Материал к оконч. Обработке изделия	7.04	
57	Составление портфолио и разработка электронной презентации.	12	соблюдение трудовой технологической дисциплины;	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Подгот. Материал к оконч. Обработке изделия	11.04	
58	Работа над портфолио творческой работы.	13	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии		проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Подгот. Материал к оконч. Обработке изделия	14.04	
59	Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения портфолио, их содержание.	14	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии		формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.			
60	Разработка электронной презентации	15	планирование технологического	проявление инновационного	формирование индивидуально-	Подгот. Материал к	18.04	

			процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	личностных позиций учащихся.	оконч. Обработ изделия		
61	Презентация изделия.	16	соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Подгот. Материал к оконч. Обработ изделия	21.04	
62	Защита творческого проекта.	17	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Справочник «Огород, сад, цветник» О.А. Ганичкина	25.04	
63	Основы аграрной технологии (весенние работы). Инструктаж по ТБ. Виды удобрений.	(6) 1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Справочник «Огород, сад, цветник» О.А. Ганичкина	28.04	

64	Правила безопасной работы с удобрениями.	2	соблюдение трудовой технологической дисциплины;	и осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование индивидуально- личностных позиций учащихся.	Справочник «Огород, сад, цветник» О.А. Ганичкина	5.05	
65	Сроки и способы посева семян зелёных культур.	3	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Справочник «Огород, сад, цветник» О.А. Ганичкина	12.05	
66	Инструктаж при работе с садово-огородными инструментами на участке. Сроки и способы посева семян морковки, свеклы, петрушки и укропа.	4	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование индивидуально- личностных позиций учащихся.	Справочник «Огород, сад, цветник» О.А. Ганичкина	16.04	
67	Ландшафтный дизайн. Понятие планирование приусадебного участка.	5	соблюдение трудовой технологической дисциплины;	и проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или	проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Сост. Эскиз оформления дворов. плрщадки	19.05	

				технологического процесса				
68	Итоговая контрольная работа.	6	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Повторить пройденный материал	23.05	
Итого за год: 68 часов								

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей

Протокол № ____ от «__» ____ 201__ г.
Руководитель ШМО
_____/_____/

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР

_____/С.Л.Кабанова/
«__» ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Благодаровская СОШ»

_____/А.В.Макеева/
«__» ____ 20__ г.

Календарно- тематическое планирование по технологии

основного общего образования для 6 класса

Составитель: Зелёнкиной Елены Валерьевны учителя первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения

основного общего образования: *Технология*: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. - М.: Вентана -Граф

Предметная линия учебников "Технология. Технологии ведения дома" для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко) и изданных Издательским центром "Вентана -Граф».

	Количество часов	Количество работ			
		контрольных	проверочных	лабораторных	практических
I четверть	18 ч.	-	-	-	-
II четверть	14 ч.	-	-	-	-
III четверть	21 ч.	-	-	-	-
IV четверть	15 ч.	1	-	-	-
Всего за год:	68 ч.	1	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по технологии в 6 классе.

Количество часов за год: 68 часов.

№п/п	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия			Домашнее задание	Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
1	Вводный урок. Вводный инструктаж. Организация учебного процесса. Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета.	1	осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда	самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;	Выучить	02.09	
2	Основные задачи сельскохозяйственного производства. Инструктаж по ТБ.	1	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных		07.09	

					потребностей			
3	Инструктаж при работе на школьном уч-ке. Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни.	1	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного о производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей		09.09	
4	Понятие сорт, селекция. Требования к качеству сортов	1	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей		14.09	
5	Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей , вредителей и болезней на состояние растений	1	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного о производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться		16.09	

					для удовлетворения перспективных потребностей			
6	Обработка почвы под овощные культуры. Инструктаж при работе на пришкольном участке	1	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственног о производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	формировани е ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию		21.09	
7	Инструктаж по ТБ. Создание изделий из текстильных материалов. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения.	1	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственног о производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию		23.09	
8	Механические, гигиенические и технологические свойства тканей животного происхождения.	1	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственног о производства	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	Готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и		28.09	

					познанию			
9	Понятие «фурнитура». Виды фурнитуры. Выбор материалов для изготовления юбки. Мальчики изготовление простого изделия из дерева или др. подручного материала	1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	Готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		30.09	
10	Теоретические сведения. Регуляторы натяжения верхней и нижней нити. Причины возникновения и способы устранения дефектов	1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей		5.10	
11	Понятие «одежда», «проектирование», «конструирование» эстетические, гигиенические, эксплуатационные требования к одежде.	1	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Выуч. Понятия одежда, проектирование, конструирование	07.10	

					ю на основе мотивации к обучению и познанию			
12	Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки.	1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Знать послед снят. меркок	12.10	
13	Способы моделирования. Подготовка выкройки к раскрою.	1	уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственног о производства	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Эскизы моделей юбки	14.10	
14	Способы раскладки выкройки юбки на ткани в зависимости от	1	уяснение социальных и экологических	проявление инновационного подхода к решению учебных и	формирование ответственного отношения к	Подбор материала	19.10	

	модели.		последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства	практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
15	Выкраивание деталей кроя для изготовления образцов швов и узлов. Правила безопасного труда при выполнении раскройных работ. Выполнение ручных операций: перенос линий выкройки на детали кроя копировальными стежками.	1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования	Подбор материала	21.10	
16	Технология выполнения машинных операций: притачивание деталей; застрвачивание шва, складок, вытачек	1	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Составить викторину	26.10	
17	Изготовление образцов машинных швов. Инструктаж по ТБ	1	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную	формирование основ экологической культуры, соответствующей	Выполн и оформ. Машин швы	28.10	

			предметам для решения прикладных учебных задач	стоимость	современному уровню экологического мышления			
18	Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки. Инструктаж по ТБ	1	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	осознанный выбор и постройка дальнейшей индивидуальной траектории образования	Знать послед влажн.тепл обраб издел.	9.11	
19	Технология обработки вытачек, складок, застёжки тесьмой молнией, верхнего среза юбки притачным поясом.	1	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Знать понятия вытачка, складка и тд	11.11	
20	Типовая последовательность изготовления юбки с проведением примерки.	1	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	Выполнить этапы работы над шв. изделием	16.11	
21	Критерии оценки изделия. Оценка изделия по критериям.	1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Подготов. Издел к примерке	18.11	

			документации					
22	Выполнение влажно-тепловой обработки	1	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Изделие	23.11	
23	Декоративно-прикладное творчество. Инструктаж по ТБ. История вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания.	1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира		25.11	
24	Организация рабочего места. Подготовка материалов к работе.	1	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		30.11	
25	Народная вышивка счётными швами. Современные центры	1	овладение средствами и формами	самостоятельная организация и выполнение различных	развитие эстетического сознания через		2.12	

	народных промыслов по вышивке.		графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоятельн ая организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	освоение художественного наследия народов России и мира			
26	Материалы и инструменты для вышивки счётными швами.	1	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира		7.12	
27	Изготовление схем для вязания и вышивки по авторским рисункам вручную.	1	устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира		09.12	
28	Создание идеи (замысла) для выполнения творческого задания.	1	решения прикладных учебных задач	создание объектов, имеющих потребительную стоимость	освоение художественного наследия народов России и мира		14.12	
29	Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия.	1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоятельн ая организация и выполнение различных творческих работ по	умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей		16.12	

			графической документации	созданию изделий и продуктов	членов трудового коллектива			
30	Технологическая последовательность создания декоративного вязаного изделия или оформленного вышивкой.	1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов самостоятельная	умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива		21.12	
31	Изготовление декоративного изделия.	1	отображения объектов или процессов, правилами выполнения	организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива		23.12	
32	Окончательная обработка изделия.	1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	Повторить понятия снятие мерки, конструктивные линии		28.12	
33	Кулинария. Культура	1	формирование	выявление потребностей,	умение		11.01	

	питания. Инструктаж по ТБ. Понятие «минеральные вещества», «макроэлементы», их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Источники основных минеральных		умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива			
34	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Виды молока и молочных продуктов.	1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		13.01	
35	Критерии определения качества молочных продуктов. Первичная обработка молока. Технология приготовления молочных супов и каш.	1	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		18.01	
36	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для	1	овладение средствами и формами	самостоятельная организация и выполнение различных	формирование основ экологической		20.01	

	организма человека. Признаки доброкачественности рыбы и сроки хранения рыбных продуктов и консервов.		графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоятельна организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления			
37	Правила безопасного пользования бытовыми электронагревательным и приборами. Виды панировки, кляр.	1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоятельна организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		25.01	
38	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка круп к варке. Правила варки каш. Соотношение в них круп и воды.	1	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктовсамостоятельна организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		27.01	
39	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка круп к варке. Правила варки каш. Соотношение в них круп и воды.	1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	проявление технико-технологического и экономического мышления при		01.02	

			процессов, правилами выполнения графической документации		организации своей деятельности			
40	Способы варки макаронных изделий. Количество жидкости и время варки макаронных изделий и бобовых.	1	формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		3.02	
41	Роль сладких блюд в питании. Ассортимент сладких блюд. Блины с припёком.	1	соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		8.02	
42	Сладкие блюда: компот, кисель.	1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		10.02	

43	Способы заготовки продуктов впрок с помощью соли. Подготовка продуктов к солению, мочению.	1	соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		15.02	
44	Способы соления и мочения овощей, ягод. Условия и сроки хранения.	1	овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		17.02	
45	Меню ужина. Расчёт количества и состава продуктов. Особенности сервировки стола к ужину.	1	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		22.02	
46	Правила приглашения и приёма гостей. Освещение и	1	развитие умений применять технологии	осознанное использование речевых средств в соответствии с	формирование основ экологической		24.02	

	оформление ужина.		представления, преобразования и использования информации	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления			
47	Итоговый урок – обобщение по теме «Кулинария»	1	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		1.03	
48	Черчение и графика. Условно – графическое изображение формы, структуры объектов и процессов. Инструктаж по ТБ.	1	Соблюдение трудовой технологической дисциплины;	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		3.03	
49	Технология ведения дома. Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей. Значение символов, встречающихся на одежде. Инструктаж по ТБ.	1	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		10.03	

50	Интерьер жилых помещений. Понятие композиция в интерьере. Освещение дома.	1	Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		15.03	
51	Санитарно – технические работы. Устройство и принцип действия простейшего водопроводного крана. Виды смесителей.	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.		17.03	
52	Проектирование и изготовление изделия. Инструктаж по ТБ.	1	соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.		22.03	
53	Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.	1	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования	подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного	проявление технико-технологического и экономического мышления при		05.04	

			информации	решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	организации своей деятельности			
54	Выбор модели проектного изделия. Первоначальные этапы работы над творческим проектом .	1	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.		07.04	
55	Контрольная работа по теме: «Проектирование и изготовление изделия»	1	соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.		12.04	
56	Первоначальные этапы работы над творческим проектом .	1	развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		14.04	
57	Этапы работы над творческим проектом	1	соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.		19.04	

				процесса				
58	Этапы работы над творческим проектом	1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	Проявлен.инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Состав. кроссворд	21.04	
59	Этапы работы над творческим проектом декоративного или швейного изделия.	1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	Проявлен. инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Подготов. Материал., оборуд	26.04	
60	Выделение элементов модели и связи между ними.	1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Подготов. Материал., оборуд	28.04	
61	Выделение элементов модели и связи между ними.	1	соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Подготов. Материал., оборуд	03.05	
62	Выделение элементов	1	планирование	осознанное	формирование	Подготов.	5.05	

	модели и связи между ними.		технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	е индивидуально-личностных позиций учащихся.	Материал., оборуд		
63	Этапы выполнения изделия	1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Составить кроссворд по пройден. темам	10.05	
64	Аграрная технология Весенний период. Инструктаж по ТБ.	1	соблюдение трудовой и технологической дисциплины;	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	Подгот. Сообщен. О весен. Работах на огороде	12.05	
65	Эскиз дизайна приусадебного участка	1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии	проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		17.05	
66	Планирование посадки полевых и огородных культур	1	планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	формирование индивидуально-личностных позиций		19.05	

[illegible]