

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
участкового цикла
Протокол № 7 от «30» 08 2019 г.
Руководитель ШМО
Тру- Трурова Г.В.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
Райкова /Р.Р.Райкова/
«31» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по предмету ИСТОРИЯ**
основного общего образования, 5-9 классы

Количество учебных часов: 2 ч. в неделю
общее: 340 ч.
5,6,7,8,9 классах-68 ч. в год.

Составитель: Домнина Татьяна Васильевна,
учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования,
Программы: Примерная программа по предмету; Программа курса «Всеобщая история». 5—7 классы / авт.- сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).; рабочая программа по истории России к учебникам для 6-10 классов, И.Л.Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др.

I. Пояснительная записка

В условиях модернизации российского и регионального образования, связанной во многом с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), образовательное учреждение, прежде чем приступить к работе, должно разработать главный нормативно - методический документ – основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО), которая регламентирует деятельность ОУ. Важной структурной компонентой ООП ООО являются рабочие программы по учебным предметам.

Рабочая программа составлена в соответствии:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897);

-Примерная программа по предмету;

- Программа курса «Всеобщая история». 5—7 классы / авт.- сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).; рабочая программа по истории России к учебникам для 6-10 классов, И.Л.Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. «Рабочая программа История России. 6-10 классы».- М.: Дрофа, 2016. составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП).;

-Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Благодаровская средняя общеобразовательная школа» Бугурусланского района;

-Федеральный перечень учебников Приказ №345 от 28.12.2018г. утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

-Программа развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;

-Федеральный базисный учебный план;

-Учебный план МБОУ«Благодаровская СОШ»;

-Адресная направленность программы: МБОУ «Благодаровская средняя общеобразовательная школа», 5-8 классы;

-Образовательная область: общественно-научная область;

-Цель учебного предмета истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;

- Во время активированных дней (морозы, паводки, карантин и др.) обучение проводится дистанционно через сайт школы www.blag21school.ucoz.ru

-Срок реализации программы: 5 лет;

1.1. Общая характеристика предмета

Рабочая программа разработана на основе: программы курса «Всеобщая история». 5—7 классы / авт.- П 78 сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа); Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования по истории. Издание адресовано учителям истории общеобразовательных учреждений; программы по истории России к учебникам для 6-10 классов,

И.Л.Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. «Рабочая программа История России. 6-10 классы».- М.: Дрофа, 2016.;

Рабочая программа по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП). Программа раскрывает методические особенности нового УМК по истории Отечества. Она поможет учителю оптимально реализовывать на уроках положения ИКС, строить занятия в соответствии с новыми требованиями.

В дополнение к рабочей программе для учителей подготовлены методические рекомендации и технологические карты уроков к каждому учебнику УМК.

Учебники:

5 класс:

-«История Древнего мира»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,2013. Автор – Михайловский Ф.А;

6 класс:

- «Всеобщая история. История средних веков» Бойцов М.А., Шукуров Р.М.: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС – М: «Русское слово», 2013;

-«История России с древнейших времён до XVI века», учебник для 6-го класса основной школы И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров,. ФГОС, ИКС — М.: Дрофа, 2016.;

7 класс:

-«Всеобщая история. История Нового времени.»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011. Авторы – Агафонов С.В., Дмитриева О.В.

-«История России XVI-конец XVII века», учебник для 7-го класса основной школы И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров,. ФГОС, ИКС — М.: Дрофа, 2016.;

класс:

-« Новая история. XIX – начало XX века»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011. Авторы – Загладин Н.В., Загладина Х. Т.

-« России в конце XVII- XVIII веке», учебник для 8-го класса основной школы И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров,. ФГОС, ИКС — М.: Дрофа, 2016.;

9 класс:

- « Новейшая история зарубежных стран. XX век»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011. Автор – Загладин Н.В.

-« Российская империя в XIX- начале XX века», учебник для 9-го класса основной школы И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров,. ФГОС, ИКС — М.: Дрофа, 2016.;

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «История» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «История» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

«История» в основной школе опирается на пропедевтическую историческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.» Полнота и глубина раскрытия содержания курса по истории на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

Главной целью изучения истории в современной школе — «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению

своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом...»¹.

Курс «История Древнего мира» закладывает историко-методологические и педагогические основы движения к обусловленным этой целью предметным, метапредметным и личностным результатам общего исторического образования, решая, соразмерно познавательным возможностям пятиклассников, общие *задачи изучения истории в школе*²:

формирование ценностных ориентиров для гендерной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире;

содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;

воспитание интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;

формирование умений воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

Решению этих задач способствует содержание курса «История Древнего мира», представленное обязательными *содержательными линиями и их аксиологическими акцентами*:

Историческое время: начальный период всеобщей истории от выделения человека из мира животных и становления «человека разумного» до образования и гибели древних цивилизаций как важный этап развития человечества и многообразия культур.

Историческое пространство: в культурно-географических границах Древнего мира, постоянно расширявшееся за счет открытия новых земель и миграций людей в процессе их хозяйственной, политической и культурной деятельности и изменявшее свою конфигурацию в связи с активными политическими процессами и военными конфликтами.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности народов Средневековья, прежде всего в сельском хозяйстве, ремесле и торговле, в результате которой за тысячелетие резко изменилась природно-географическая карта Европы, условия жизни людей и характер производственных отношений в феодальном обществе;

формирование новых этнокультурных, религиозных, социальных и профессиональных общностей людей, их место и роль в истории государств и народов эпохи Средневековья;

образование, развитие и упадок феодальных государств на разных стадиях европейского Средневековья, синхронные им исторические формы и типы государств в странах Востока, Африки и Америки;

познание человеком окружающего мира и себя в нем на основе религиозного сознания и научного подхода; создание и распространение новой монотеистической религии — ислама, укрепление позиций христианской Церкви в политической жизни

¹ Примерные программы по учебным предметам. История. 5—9 классы. М., 2010. С. 5.

² Фундаментальное ядро содержания общего образования. История. М., 2009. С. 24.

Европы и ее раскол на католичество и православие; судьба других древних религий в эпоху Средневековья; развитие наук и образования в христианском и мусульманском мирах; духовная и художественная культура народов Западной Европы, Востока, Африки и Америки; возникновение культуры Возрождения в Италии;

— формы контактов, взаимодействия и конфронтации людей, социокультурных общностей, государств, цивилизаций в разные периоды истории Средних веков, их ценностные основы и культурно-исторические последствия.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — *человек в истории*. В курсе истории Средних веков она акцентирует вопросы нового отношения человека к миру природы, к «другим» людям, отличным от «своих» прежде всего религиозными взглядами, к социальным, религиозным и политическим институтам Средневековья, к его традициям и ценностям.

В курсе истории Средних веков продолжается линия *«исторические источники и ремесло историка»*. Шестиклассники знакомятся с фрагментами трудов византийских, германских и арабских ученых, изучают вещественные и художественные памятники Средневековья, ищут «культурные следы» прошлого в современности. Оригинальными первоисточниками в этом курсе становятся географические карты, составленные на разных стадиях Средневековья и соответственно характеризующие представления европейцев о мире, им знакомом и совсем неизвестном.

В содержании учебника отражены все основные дидактические единицы Примерной программы ФГОС 2010 г. Этим во многом определяется структура учебника (в частности, тема «Раннее Возрождение», выходящая за рамки собственно средневековой культуры, рассматривается в курсе истории Средних веков).

Авторы в основном идут по традиционному для российской школы пути конструирования курса истории Средних веков.

Основным содержательным новшеством является перекомпоновка материала по истории раннего европейского Средневековья. До сих пор здесь господствовала схема, восходящая к тем далеким временам, когда первые русские учебники создавались на основе не всегда достаточного критичного использования французских и немецких прототипов. Авторы (М.А. Бойцов и Р.М. Шукуров) впервые переместили Византию с традиционной для нее периферии в самое начало курса, несколько потеснив раннесредневековый Запад с его «хрестоматийными» древними германцами.

Основания для этого лежат как в особенностях нашей национальной истории, тесно связанной с историей Византии, так и, главное, в самой логике связного повествования, которая требует начинать систематический анализ с центрального явления эпохи или региона, а не, наоборот, с явлений относительно периферийных, хотя в исторической перспективе и немаловажных.

«Смысловым центром» раннесредневекового средиземноморского общества был именно Константинополь. Без учета этого обстоятельства многое в истории Европы трудно понять. Примерно с эпохи крестовых походов Византия действительно все больше отодвигается в тень и сама постепенно становится периферией — соответственно для периода, начинающегося примерно с XII в., традиционная «западноцентричная» модель описания остается, как и ранее, вполне оправданной.

Авторы учебника старались уйти от принципа механического суммирования курсов национальных историй отдельных государств, поэтому основное внимание

концентрируется на процессах либо общих для крупных регионов в эпоху Средневековья, либо своеобразных, но между собой сопоставимых (христианский и мусульманский миры, Западная и Восточная Европа, Запад и Восток и т.д.).

Основное внимание в курсе истории Средних веков, естественно, уделяется Европе в V—XV вв. Именно в высоком (зрелом) Средневековье европейское общество начинает постепенно приобретать знакомые нам очертания, формируется в результате переплетения различных культурных и политических традиций и влияний. В ходе Средних веков Европа постепенно накапливает в своих социальных и политических структурах, а также в культуре элементы динамики, что и приведет в начале Нового времени к «выплескиванию» европейской цивилизации за пределы собственно Европы.

В разделе курса «Дальние страны» даны историко-культурные очерки по истории народов и стран Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья.

Заключительный раздел курса «Перед сменой времен» возвращает школьников в Европу XV в. и кратко знакомит с событиями и явлениями, знаменующими собой «конец Средневековья» и преддверие Нового времени. Большое внимание в данном разделе уделяется возникновению и развитию культуры Возрождения.

В отборе фактографического материала и в его компоновке, в изложении отдельных тем и сюжетов, в выборе первоисточников для самостоятельной работы школьников авторы учебника старались по возможности акцентировать связи истории Средних веков с курсом истории России.

Образовательный и развивающий потенциал школьного учебника по истории Средних веков и учебного курса в целом усилены в соответствии с требованиями стандартов второго поколения для основной школы к ценностным и деятельностным результатам общего образования личности школьника.

Дидактической единицей содержания программы является *тематический блок* — комплекс учебных занятий, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой, внутри которого происходит не линейное «прохождение» темы от одного урока/параграфа к другому, а логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности.

Главная задача вводного занятия — помочь учащимся сформировать общее представление о хронологических границах и историко-географическом пространстве, источниках и проблемах, с которыми им предстоит встретиться при изучении истории Средних веков. Акцент в заключительной теме перенесен с проверки и контроля знаний на систематизацию и обобщение сквозных содержательных линий, расширение познавательного и коммуникативного опыта учащихся с помощью дискуссионных вопросов, различных проектов, творческих и поисковых заданий.

Ценностно-целевые приоритеты каждого раздела и тематического блока в программе и учебнике представлены в виде *ключевых вопросов*. Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты, выделить главное в тексте учебника. В формулировках предметных единиц содержания использованы *развернутые тезисы*. Основные понятия выделены жирным шрифтом.

Процессуальная сторона курса «История Средних веков» поддерживается обновленным методическим аппаратом школьного учебника. Система вопросов и заданий носит комплексный характер: ключевые вопросы раздела/учебной темы

«рассыпаются» на открытые и проблемные вопросы внутри параграфов, к документам и иллюстрациям, а затем вновь «собираются» в обобщающие и проектные вопросы и задания после параграфов/тем.

Другая особенность методического аппарата учебника по истории Средних веков — приобщение школьников к «ремеслу историка», отсюда постоянное внимание к хронологическим, пространственным и историко-культурным параметрам изучаемых событий и источников, их атрибуции, анализу и интерпретации. Рубрика «Документы» сопровождает почти каждый параграф/учебную тему, а комплексы вопросов и заданий включают атрибуцию источников и событий, логический и критический анализ информации, выявление позиции автора документа и т.д.

Рубрика «Это интересно» представляет дополнительную информацию, которая расширяет и углубляет сведения каждого параграфа по отдельным аспектам или сюжетам темы. К этим текстам тоже есть многоуровневые вопросы и задания.

Преобладающая часть вопросов и заданий носит открытый, проблемный, дискуссионный характер, направляя учеников к своему — «живому» знанию, переживанию положительных эмоций от приобщения к тайнам и сокровищам средневекового прошлого.

Предметные результаты изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

целостное представление об историческом этапе развития человечества в V — XV вв. как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором в разных частях планеты существовали яркие и самобытные культуры, круг цивилизаций стал намного шире, чем в древности, и они уже занимали большую часть обитаемой суши;

понимание, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV в. набрала силы для рывка вперед и будущих открытий;

яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важных научных открытий в эпоху Средневековья;

способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;

представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;

умения датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;

умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

умения выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в

изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V — XV вв.;

умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);

умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Средних веков как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящиеся к разным цивилизациям (Восток — Запад, христианство — ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;

умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;

умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Метапредметные результаты изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять

результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., презентации с использованием ИКТ, проекты);

способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения шестиклассниками истории Средних веков включают в себя:

расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Средневековья, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжалось в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Курс «История Средних веков» продолжает начатое школьниками в 5 классе изучение систематического курса всеобщей истории. Он вносит важный вклад в решение общих задач изучения истории в школе.

Решению этих задач способствует содержание курса «История Средних веков», представленное обязательными *содержательными линиями и их аксиологическими акцентами*:

Историческое время: период всеобщей истории с V по XV в.: от гибели античного мира и становления феодального общества до упадка средневековых форм жизни в Западной Европе — как важный этап исторического развития человечества, связующее звено всеобщей истории между Античностью и Новым временем, «колыбель» современной Европы. Народы и страны других регионов Земли изучаются как самобытные историко-культурные явления в эпоху Средневековья.

Историческое пространство, культурно-географические границы которого на протяжении Средневековья расширялись благодаря освоению новых земель; более масштабным, чем в древности, миграциям (Великое переселение народов, арабские завоевания, походы норманнов, крестовые походы и др.); активной хозяйственной, политической и культурной деятельности народов в различных регионах мира. Вместе

с тем центр исторического пространства из Византии, преемницы античного Рима, на рубеже раннего и зрелого Средневековья перемещается в Западную Европу, которой к концу XV в. уже становится тесно в собственных границах. В то же самое время в Юго-Восточной Азии, на большей части Африки и в Америке продолжается «своя жизнь», с которой европейцы преимущественно знакомятся уже в зрелом Средневековье.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Подготовленная в 2013-2014 гг. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. В современном российском обществе новая концепция выступает в качестве *общественного договора*, предлагающего взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт, который представляет собой *научную основу содержания школьного исторического образования* и может быть применим как к базовому, так и к профильному - углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. В связи с этим каждый раздел ФГОС снабжен перечнем основных исторических источников. Историко-культурный стандарт сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей — объективные сложности в преподавании.

Создание комплекса по отечественной истории требует разработки аналогичной линейки по всеобщей истории. Кроме того, особую актуальность приобретает необходимость *развития межпредметных связей* в рамках других гуманитарных курсов: литературы, русского языка, обществознания, мировой художественной культуры.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью *синхронизации курсов истории России и всеобщей истории*, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как

пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России - это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на *взаимодействии культур и религий*, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является *формирование гражданской общероссийской идентичности*, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить число часов по *истории культуры*, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных

стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

При изучении рассказов по истории России в начальной школе (3—4 классы) должна происходить социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально ценностной сфер личности. Уже в пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи.

В основной школе (5-10 классы, систематические курсы истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т. д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Историческое образование в выпускном классе средней школы имеет дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации (учреждения) изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организацией предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В курсе истории для 11 класса предполагается расширение историко-методологических, культууроформирующих, а также личностно значимых компонентов исторической подготовки школьников. Речь идет об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Изучение истории на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса истории на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

сформированное знание о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии;

владение основными приемами работы с историческими источниками;

— сформированное умение оценивать различные исторические версии.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими

знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для средней школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной программой и авторскими программами по истории издательства «Русское слово». Изучение содержания рабочей программы по истории как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с Примерной программы по истории.

Издательство «Русское слово» подготовило завершённую линию учебников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС) по истории.

УМК издательства «Русское слово» по истории имеют продуманный методический аппарат, направленный на достижение у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов. Предложенные авторами УМК задания и практикумы для учащихся, позволяют освоить им в ходе обучения учебно-практические и учебно-познавательные задачи. В основном представлены задания, направленные на:

- освоение систематических знаний;
- формирование и оценку навыка коммуникации;
- формирование и оценку навыка сотрудничества;
- формирование и оценку навыка рефлексии;
- формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;
- формирование и оценку навыка самостоятельного - приобретения, переноса и интеграции знаний;
- формирование и оценку навыка ИКТ - компетентности обучающихся,
- формирование ценностно-смысловых установок.

Учебники имеют мультимедийные приложения, включающие в себя тестовые задания и тренажер, помогающие учителю осуществлять текущий и итоговый контроль.

Следует отметить, что учебники написаны простым, доступным языком, содержат разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни. Содержание учебников полностью соответствует Федеральному государственному стандарту нового поколения основной образовательной программе образовательного учреждения.

V класс.

Содержание курса «История Древнего мира».

Центральной темой в содержании курса по истории древнего мира выступают понятие «цивилизация» в значении *стадия общественного развития* (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупность хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества дается на примере Античной цивилизации.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по истории, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с уже сложившимися представлениями школьников, их умениями, социальным опытом и компетенциями.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Изучение курса «История» в основной школе опирается на курс «Окружающий мир». Главной целью которого, является содействие школьникам в осознании целостности мира людей и природы, воспитание уважительного отношения к истории и культуре родной страны и других народов, приобщение к элементарным способам познания и сохранения наследия предков, прежде всего в рамках локальной и семейной истории.

Содержание учебника для 5 класса полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерной программе по учебному предмету «История Древнего мира» и посвящено систематическому изучению истории первобытного общества и цивилизациям Древнего мира, их исторического и культурного наследия.

VI класс.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят:

освоение школьниками ключевых исторических понятий;

ознакомление с основными религиозными системами;

раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе с древнейших времён до XVI века;

раскрытие специфики власти;

знакомство с выдающимися деятелями отечественной истории;

раскрытие значения политического и культурного наследия прошлого. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений .

В результате изучения курса учащиеся научатся: называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; указывать места и обстоятельства этих событий, выступлений, походов; рассказывать о крупнейших государственных деятелях, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное

производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих и контрольных уроков.

VII класс.

Всемирная история.

Программа курса всемирной истории охватывает период с 1500-1800 гг., с периода начала Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

Задача курса - показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Цели курса:

В результате изучения курса Новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания:

- о периодизации Нового времени,
- о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
- об особенностях ментальности человека Нового времени;
- о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
- о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
- о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
- о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
- о международных конфликтах, приводивших к войнам;
- об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания,
- о религиозной терпимости;
- о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
- об изменениях в повседневной жизни людей.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем:

методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);

выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины);

анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов;

сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);

разным способам работы с учебной книгой.

Умения учащихся.

В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны овладеть умениями:

определять и объяснять понятия;

уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;

рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;

раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

анализировать исторические явления, процессы, факты;

обобщать и систематизировать полученную информацию;

давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;

уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;

уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

осуществлять самоконтроль и самооценку.

Основные цели изучения курса истории России:

Называть даты а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России; б) социальных выступлений в XVII – XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

Называть а) место, обстоятельства, участников событий; б) крупнейших государственных деятелей России XVII – XVIII вв.; в) военные кампании и

выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII – XVIII вв.

Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII – XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производств

Описывать положение и образ жизни основных сословий России XVII – XVIII вв.

Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII – XVIII вв.

Называть характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII – XVIII вв.; б) политического устройства страны, российского абсолютизма; в) развития духовной культуры России в XVII – XVIII вв.

Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол

Сравнивать социально-экономическое развитие страны; положение основных сословий в XVII – XVIII вв.; крестьянские восстания и войны

Излагать суждения о причинах и последствиях закрепощения крестьян, социальных движений XVII – XVIII вв., реформ Петра I, дворцовых переворотов, военных кампаний России в XVIII в.

Приводить оценки реформы патриарха Никона, деятельности Петра I и Екатерины II.

VIII класс.

Всемирная история.

История Нового времени (XIX – начало XX вв).

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России. XIX век **(44 часа)**.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. конца 1820—1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60—70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60—70-х гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50—60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80—90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70—90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской

империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

IX класс.

Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история». _Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

1.2.Место учебного предмета «История» в учебном плане.

Предмет «история» относится к общественно-научной образовательной области. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в учебную неделю, 68 часов в год.

Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 374 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

1.3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История»:

Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Ценностно-целевые приоритеты тематических блоков (глав) представлены в виде *ключевых вопросов*. Они определяют угол зрения в изучении новой информации и источников, помогают учителю расставить аксиологические акценты, выделить

главное в тексте учебника. В формулировках предметных единиц содержания использованы развернутые тезисы, которые в соответствии с ключевыми вопросами обозначают направления ученических исследований и обобщающих выводов. Основные понятия выделены жирным шрифтом и указаны в том учебном содержании, на основе которого они формируются.

Сквозная содержательная линия, пронизывающая и связывающая все вышеназванные линии, — **человек в истории**. В содержании курса по истории Древнего мира она акцентирует вопросы историко-культурного становления человека, его отношений с природой, с другими людьми, социальными и политическими институтами древнего общества, борьбы за личную свободу, гражданские права и достойную жизнь, способов самореализации.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;
- эмоционально положительное принятие культуры народов мира;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря обществу.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно - деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

научиться пользоваться информацией;

научиться общаться;

научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя: - представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»; — приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; — освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; — опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя: — способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры); — готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; — умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты); — способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметными результатами изучения пятиклассниками истории Древнего мира включают в себя:

— целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;

— яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в главных ареалах Древнего мира, а также с историей важных научных открытий;

— способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

— представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

— умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

— умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

— умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);

— умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

— умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;

— умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

— умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или Античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;

— умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и

многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды истории Древнего мира;

— готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

История Древнего мира

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Новейшая история

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.) сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.

Система оценки достижения планируемых результатов

Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнаю. Хочу узнать».

Тематические контрольные работы по классам.

Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение лабораторной работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

Контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

Итоговая оценка.

Итоговая оценка по истории выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

Оценка проектной и исследовательской деятельности.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Критерии оценки предметных результатов.

Критерии оценивания учащихся

Критерии оценивания	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

		описание	неправильно или непонятно	
--	--	----------	---------------------------	--

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС ООО к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка проектной работы разрабатывается с учётом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельн	Работа в целом	Работа в целом

о приобретение знаний и решение проблем	свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

II. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебных часов:

5 класс Всеобщая история. История Древнего мира (68 ч.)

Раздел	Количество часов
Введение. Увлекательный мир истории + ВКР	2 часа
Жизнь первобытных людей и их открытия	7 часов
Древний Восток	17 часов
Древняя Греция	19 часов
Древний Рим	21 часа
Заключение	2 часа
Считаю взять 1 час из введения на ВКР, из заключения по 1 часу на К/Р за 1 и 2 полугодие	
Итого: 68 часов	

6 класс Всеобщая история. История Средних веков (28 ч.)

Раздел	Количество часов
Введение	1 час
Раннее Средневековье	8 часов

В центре Ойкумены	2 часа
Европа на подъёме	12 часов
Дальние страны	4 часа
Заключение	1 час
Введение 1 час на ВКР	
6 класс История России (40 часов)	
Введение	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	(4 часа)
Русь в IX — первой половине XII века	(10 часов)
Русь в середине XII — начале XIII века	(6 часов)
Русские земли в середине XIII — XIV веке	(6 часов)
Русские земли в XIII — первой половине XV века	(4 часа)
Формирование единого Русского государства в XV веке	(6 часов)
Региональный компонент Наш регион в Древности и средневековье	3 часа
Итого: 68 часов	
7 класс	
ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов	
РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ(Россия на рубеже XVI—XVII вв.)	
Введение	1 час
Глава I. Создание Московского царства –	12 часов
Глава II. Смута в России -	5 часов
Глава III. «Богатырский век» -	5 часов
Глава IV. «Бунташный век» -	6 часов
Глава V. Россия на новых рубежах -	4 часа
Глава VI. В канун великих реформ -	5 часов
Контрольная работа за 1 полугодие	1 час
Контрольная работа за 1 полугодие	1 час
Всеобщая история. История Нового времени	
28 часов	
Европа в конце XV – первой половине XVII века	(16 ч.)
Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII	(11 ч.)+1 ч. обобщение
Итого	68 часов

Отбор учебного материала для содержания программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:
Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; - формирование и развитие человеческих общностей - социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. Приведенные положения составляют основу примерной программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Содержание курса «История Древнего мира». V класс.

Центральной темой в содержании курса по истории древнего мира выступают понятие «цивилизация» в значении *стадия общественного развития* (следующая за варварством). Более полное понимание термина «цивилизация» как совокупность

хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества дается на примере Античной цивилизации.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по истории, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с уже сложившимися представлениями школьников, их умениями, социальным опытом и компетенциями.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Изучение курса «История» в основной школе опирается на курс «Окружающий мир». Главной целью которого, является содействие школьникам в осознании целостности мира людей и природы, воспитание уважительного отношения к истории и культуре родной страны и других народов, приобщение к элементарным способам познания и сохранения наследия предков, прежде всего в рамках локальной и семейной истории.

Содержание учебника для 5 класса полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерной программе по учебному предмету «История Древнего мира» и посвящено систематическому изучению истории первобытного общества и цивилизациям Древнего мира, их исторического и культурного наследия.

Всеобщая история. История Древнего мира (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ. УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ИСТОРИИ (1 ч)

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Науки -помощницы истории.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Определять на элементарном уровне предмет и задачи исторической науки. **Различать** виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. **Определять** хронологические рамки истории Древнего мира и **характеризовать** ее как часть всеобщей истории. **Высказывать суждения** о роли археологии, этнографии, вспомогательных исторических дисциплин в изучении прошлого. **Использовать** историческую карту как источник информации о расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

Собиратели и охотники каменного века (3 ч)

Ключевые вопросы

Какие версии происхождения человека вы знаете? Почему вопрос о происхождении человека был и остается важным?

Тема 1. Первые люди на Земле (1 ч)

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие **орудия труда**. Овладение огнем и его роль в развитии человека. **«Человек разумный».**

Характеристика основных видов деятельности ученика

Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления, использовать их для анализа новых источников. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять продолжительность процессов. Описывать внешний вид первобытных людей, условия их обитания и занятия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных источников. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для развития человечества.

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников (1ч)

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграций людей в каменном веке. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества (до, во время и после оледенения), делать выводы о достижениях человечества в период каменного века.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей (1ч)

Открытие пещерной живописи и споры о ее происхождении. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.

У истоков цивилизации (4 ч)

Ключевые вопросы

Как вы думаете, почему переход от охоты и собирательства к производящему хозяйству называют переворотом в жизни древних людей?

Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства (1 ч)

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества. Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племен. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремесел.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением

земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность.

Тема 5. От первобытности к цивилизации (2 ч)

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племен на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати.

Основные признаки первобытного периода и цивилизации. Подведение итогов изучения раздела «Жизнь и открытия первобытных людей».

Характеристика основных видов деятельности ученика

Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства между людьми. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам древнейшей культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов древнейшего прошлого.

Тема 6. Счет лет в истории (1ч)

Многообразие способов счета лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи.

Раздел И. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (17 ч)

Цивилизации речных долин (5 ч)

Ключевые вопросы

Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока?

Чем были похожи цивилизации Древнего Востока и чем они различались?

Тема 7. Египет - дар Нила (1 ч)

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства. Письменность Египта.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.

Тема 8. Страна двух рек (1 ч)

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), ее природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, выделять сходство и отличия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья как речной цивилизации. Описывать памятники культуры Междуречья. Анализировать содержание шумерского мифа о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения истории Междуречья.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1ч)

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н. э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление на основе разных источников. Анализировать приведенные в тексте учебника фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона при царе Хаммурапи; высказывать аргументированное суждение о значении его законов.

Тема 10. Древнейшие цивилизации Индии и Китая (2 ч)

Географическое положение Индии и Китая, особенности рек Инд и Хуанхэ. Мифы о потопе как отражение природных и культурных особенностей древних народов Индии и Китая. Хараппская цивилизация. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Древней Индии и Древнего Китая с природными условиями в Древнем Египте и Междуречье. Анализировать содержание фрагментов исторических источников (мифы, гадательные надписи), на их основе делать выводы о хозяйственной деятельности жителей Древней Индии и Древнего Китая, социально-политическом устройстве этих государств, религиозных представлениях населения.

Древний Египет (4 ч)

Ключевые вопросы

Как жили древние египтяне?

Какие памятники истории и культуры были ими созданы?

Тема 11. Фараоны и пирамиды (1ч)

Вещественные и письменные источники истории Египта. Дешифровка древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта и связь их строительства с заупокойным культом. Значение фараона в древнеегипетском обществе. Управление государством. Деспотическая власть.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Актуализировать знания о различных видах исторических источников. Оценивать историческое значение дешифровки древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном. Характеризовать деспотическую власть в Египте.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте (1ч)

Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Условия жизни и занятия вельмож. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Народное восстание в Египте по данным «Речения Ипусера».

Характеристика основных видов деятельности ученика

Описывать и сравнивать условия жизни и труда представителей разных социальных групп древнеегипетского общества на основе разных источников. На основе фрагмента исторического источника высказывать суждения о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к описываемым им событиям.

Тема 13. Завоевания фараонов (1 ч)

Освобождение от иноземного владычества. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н. э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н. э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта - Фивы, дворцы и храмы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины ее провала.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснять причины их неудачи.

Тема 14. Культура Древнего Египта (1 ч)

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Миф об Осирисе. Научные знания в Древнем Египте.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать выдающиеся памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки в Древнем Египте. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Западная Азия в век железа (4 ч)

Ключевые вопросы

Как изменилась жизнь людей в странах Древнего Востока в железном веке по сравнению с бронзовым веком? Почему именно тогда древние народы открыли и освоили новые земли, появились новые государства?

Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. Финикийские колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Объяснять причины более раннего наступления железного века в странах Западной Азии. Показывать на карте территорию Финикии, крупнейшие города, торговые пути, финикийские колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.

Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства Израиль. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте территорию Древней Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию евреев и египтян.

Тема 17. Ассирийская военная держава (1 ч)

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие ее военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование военной державы и политика ассирийских царей в завоеванных странах. Правители Ассирии. Причины падения Ниневии в конце VII в. до н. э.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, сопоставляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать самых известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы.

Тема 18. Победители Ассирии (1 ч)

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Новые государства в Малой Азии: Лидия, Мидия, Персия. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII—VI вв. до н. э. Памятники культуры: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям (территория, управление), выявлять сходство и различия между ними. Характеризовать исторические личности (Навуходоносор, Киаксар), высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой истории и культуры.

Великие державы Древнего Востока (4 ч)

Ключевые вопросы

Почему великие державы Древнего Востока могли образоваться только в железном веке?

Какой след в истории оставили великие державы Древнего Востока?

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии (1 ч)

Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н. э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремеслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Верования индийцев. Варны, отношения в обществе. Образование державы Маурьев и ее расцвет в царствование Ашоки (III в. до н. э.). Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его

роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия индийцев.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснять причины перехода индоариев к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Древней Индии с историей других государств Древнего Востока. Раскрывать характерные черты религиозных верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Сравнить древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.

Тема 20. Единое государство в Китае (1ч)

Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI—III вв. до н. э. Конфуций и его учение. Объединение Китая под властью Цинь Шихуана. Великая Китайская стена. Изобретения китайцев. Великий шелковый путь.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнить формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.

Тема 21. Великая Персидская держава (2 ч)

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоеванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы

Подведение итогов изучения раздела «Древний Восток».

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте территорию Персидской державы, покоренные персами государства, сопредельные народы и племена. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств (Египта, Междуречья, Индии, Китая) в отношении покоренных народов, объяснять ее мотивы и следствия. Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных держав (первая половина I тыс. до н. э.).

Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить значимые события истории Древнего Востока по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, общественный строй в странах Древнего Востока. Раскрывать существенные черты культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Ключевые вопросы

Как начиналась история Древней Греции? Какие источники могут о ней рассказать?

Тема 22. Греция и Крит в эпоху бронзы (1ч)

Географические и природные условия Греции. Занятия древнейших жителей Балканского полуострова. Вторжение ахейских племен в начале II тыс. до н. э. Миф о Тесее и Минотавре. Ахейская Греция в XV—XII вв. до н. э. Микены, Троя и другие города-государства как памятники истории и культуры бронзового века. Троянская война.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте Северную и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями и занятиями жителей Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования государств в Греции и на Крите, об их государственном устройстве, о причинах гибели критской цивилизации.

Анализировать данные мифа о Тесее и Минотавре, выделяя в его содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры Древней Греции, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Анализировать миф о начале Троянской войны, сопоставлять разные версии причин Троянской войны.

Тема 23. Поэмы Гомера (1 ч)

Вторжение дорийских племен в Грецию и на Крит в конце

тыс. до н. э. «Темные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Мифы о Троянской войне и ее героях как память об ахейской Греции. Образ Гомера. «Илиада» и «Одиссея» как бессмертные памятники культуры и ценные исторические источники.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место периода «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции друг с другом и с историей государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Тема 24. Боги и герои Эллады (2 ч)

Мифы о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады: Геракл, Прометей, Ахилл и др.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков. Сравнить религию и мифы древних греков с религией и мифологией Древнего Востока. На основе древнегреческих мифов

воссоздавать образ идеального героя Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.

Рождение античного мира (3 ч)

Ключевые вопросы

Чем античная цивилизация Греции отличалась от крито-микенской цивилизации и цивилизаций Древнего Востока?

Тема 25. Греческие полисы и Великая греческая колонизация (1ч)

Понятие «античность». Сущность «греческого чуда» и его последствия для дальнейшего развития Греции. Характерные черты древнегреческого полиса. Великая греческая колонизация.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Формулировать определение понятия «античность». Выявлять и объяснять отличия античной цивилизации Греции от крито-микенской цивилизации и цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его главные сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, показывать на карте ее основные направления, крупнейшие колонии греков. Высказывать суждения о значении великой греческой колонизации в истории.

Тема 26. Афинский полис (1 ч)

Географическое положение Аттики и занятия ее жителей. Положение различных слоев населения Афинского полиса. Реформы Солона. Победа демоса и тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте территорию Аттики, Афины, важнейшие районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифа о дарах Афины и Посейдона городу Афинам. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена.

Тема 27. Древняя Спарта (1 ч)

Географическое положение Спарты и природные условия Лаконии. Государственное управление в Спарте. Спартанское войско. Система воспитания детей и молодежи.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Находить и показывать на карте Пелопоннес, Спарту. Выявлять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику спартанскому войску, спартанскому воспитанию.

Ключевые вопросы

Рассмотрите карту (с. 162 учебника). Какие территории захватили персы в Азии, какие в Европе?

Каковы причины и последствия греко-персидских войн?

Греко-персидские войны (2 ч)

Тема 28. Герои Марафонской битвы (1ч)

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н. э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне.

Характеристика основных видов деятельности ученика

На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов 490 г. до н. э., используя карту. Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать образную характеристику полководца Мильтиада.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию (1 ч)

Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н. э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение и его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Итоги войн с Персией.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте направления движения персидского войска, места главных сражений; называть полисы, поддержавшие персов и выступившие против них. Оценивать боеспособность персидского войска, сравнивать боевые качества военных кораблей противников, планы спартанских и афинских военачальников. Рассказывать о главных сражениях, используя текст и схемы, оценивать их значение. Формулировать причины и последствия победы греков в войнах с Персией, обосновывать прогнозы дальнейшего развития крупнейших полисов.

Ключевые вопросы

В чем состояли итоги греко-персидских войн?

В чем выразилось главенствующее положение Афин среди греческих полисов?

Почему Спарта начала войну против Афин и выиграла ее?

Могущество и упадок Афин (3 ч)

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах (1 ч)

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н. э. «Век Перикла». Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Народные собрания как феномен социально-политической жизни Афин. Категории населения, лишённые гражданских прав. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки образования Пелопоннесского союза.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин во время греко-персидских войн. Оценивать роль и значение народного собрания в жизни Афин V в. до н. э. Сравнить государственный строй Афин с политическим устройством других государств Древнего мира. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и деятельности, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в IV в. до н. э. (1 ч)

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства в середине V в. до н. э. и оценивать значение рабского труда в экономическом развитии Афин. На основе текста и наглядных источников описывать положение рабов в Древней Греции. На основе учебного текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами.

Тема 32. Пелопоннесская война (1 ч)

Причины и начало Пелопоннесской войны (431—404 гг. до н. э.). Интересы различных слоев афинского общества и других греческих полисов в военном конфликте со Спартой и ее союзниками. Непрочность Никиевого мира (421 г. до н. э.). Алкивиад на посту стратега и его планы войны со Спартой. Сицилийская катастрофа. Бегство Алкивиада в Спарту и критическое положение Афин (411 г. до н. э.). Вторичное избрание Алкивиада на должность стратега, победа афинского флота над спартанским. Роль Алкивиада в истории Афин. Последний этап войны (406—404 гг. до н. э.). Трагедия у Аргинусских островов и ее последствия для Афин. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и ее последствия для Греции в целом.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Анализировать учебный текст, формулировать причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой и различного отношения к войне разных слоев населения двух крупнейших полисов. Давать образную характеристику Алкивиада, высказывать суждения о его роли в истории Афин и Древней Греции, участвовать в дискуссии. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия.

Древнегреческая культура (3 ч)

Ключевые вопросы

В чем отличительные особенности культуры Древней Греции? Что в ней может служить образцом в наши дни?

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции (2 ч)

Система обучения и воспитания детей в греческих полисах. Предпосылки становления в Древней Греции науки как особого рода деятельности. Научные интересы и открытия греческих ученых. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. История первых Олимпийских игр и их значение в истории.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о ее характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся ученых Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников и иллюстраций описывать Олимпийские игры, делать выводы о значении Олимпийских игр для древних греков и современного человечества. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции (1 ч)

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Описывать устройство древнегреческого храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя с помощью текстовых и наглядных источников, эмпатически описывать впечатление, производимое сооружениями афинского Акрополя на его посетителей. Обобщать информацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между древнегреческим искусством и искусством Древнего Востока. Образно описывать древнегреческие театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Македонские завоевания (4 ч)

Ключевые вопросы

Почему в V в. до н. э. ни Афинам, ни Спарте не удалось объединить греческие полисы в единое государство, а в IV в. до н. э. это сделала Македония?

Как изменилась карта Древнего мира в результате завоевательных походов Александра Македонского?

Тема 35. Возвышение Македонии (1 ч)

Географическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоев населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н. э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Формулировать причины возвышения Македонии, давать образную характеристику Филиппа II. Сравнить отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждения о позиции Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о ее значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского (1ч)

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н. э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия для покоренных стран и народов. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александру Македонскому, Дарию III.

Находить и показывать на карте места главных сражений, направления движения греко-македонских войск, основанные македонскими завоевателями города, границы Македонской державы и ее столицу; новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток (2 ч)

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры- Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III—I вв. до н. э. Ученые эпохи эллинизма и их открытия. Подведение итогов изучения раздела «Древняя Греция».

Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч)

Образование Римской республики (4 ч)

Ключевые вопросы

Как Рим из маленького поселения стал столицей огромной империи?

В чем своеобразие римской цивилизации? Какой след она оставила в мировой истории и культуре?

Тема 38. Начало римской истории (1 ч)

Географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова и Сицилии. Италия как объект греческой колонизации. Хронологические границы истории Древнего Рима и ее периодизация. Основание Рима: легенда и археологические раскопки на берегах Тибра. Этруски. Латины. Царский период истории Рима: признаки перехода от первобытности к цивилизации: вожди, совет старейшин (сенат), народное собрание. Патриции и плебеи. Легенды о героях Древнего Рима.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия; земли, населенные этрусками; Лаций — область расселения латинского племени, греческие колонии; соотносить расположение значимых историко-географических объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия жителей Древней Италии, сравнивать их с природными условиями Древней Греции и делать вывод об их сходстве и отличиях. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять легендарные сведения с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан (2 ч)

Установление республики в Древнем Риме. Борьба плебеев за свои права и интересы, введение должности народного трибуна. Своеобразие формы государственного устройства в Римской республике. Римская армия в первой половине I тыс. до н. э. Пантеон римских богов.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Анализировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Римской республики, сопоставлять их с государственным устройством

Афинского полиса, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии древних греков.

Тема 40. Завоевание Римом Италии (1 ч)

Политика римлян по отношению к соседним народам и племенам. Войны с галлами. Завоевание Средней и Южной Италии. Войны с Пирром. Причины военных и политических побед римлян над своими противниками. «Разделяй и властвуй!» как принцип управления подвластными территориями и народами. Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III в. до н. э.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Определять длительность и последовательность событий и явлений, относящихся к изучаемой теме, в контексте истории Древнего Рима и истории Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различая в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделяя ее преимущества перед армиями других государств Древнего мира.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Ключевые вопросы

Каким образом Рим в III—II вв. до н. э. установил свое господство в Средиземноморье?

Какое значение римское владычество имело для самого Рима и народов Средиземноморья?

• Тема 41. Первая война с Карфагеном (1 ч)

Предпосылки римских завоеваний в Средиземноморье в III в. до н. э. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье. Политическое и экономическое положение Карфагена в Западном Средиземноморье в начале III в. до н. э. Столкновение интересов Рима и Карфагена в борьбе за Сицилию. Цели участников в Первой Пунической войне. Создание военно-морского флота и победа Рима в борьбе за Сицилию. Предпосылки новых столкновений и подготовка к ним в Риме и Карфагене. Ганнибал.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Анализировать историческую ситуацию, в том числе на основе карты; прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в Первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Тема 42. Война с Ганнибалом (1 ч)

Нарушение Карфагеном мирного договора и объявление войны. Военные планы римлян и вторжение Ганнибала в Италию через Альпы. Битва при Каннах (216 г. до н. э.). Причины победы Ганнибала и ее последствия. Публий Корнелий Сципион и победа римской армии у города Замы (202 г. до н. э.). Причины поражения Карфагена во Второй Пунической войне.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям (Ганнибал, Сципион и др.). Характеризовать причины Второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения

об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во Второй Пунической войне, давать оценку этому событию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья (1 ч)

Продолжение завоевательной политики Рима в Восточном Средиземноморье. Война с Македонией. Войны против великих царств Малой Азии и полисов Греции. Третья Пуническая война (149—146 гг. до н. э.) и уничтожение Карфагена. Рим — владыка Средиземноморья. Провинции и принципы управления ими. Последствия римских завоеваний III—II вв. до н. э. для Рима и покоренных им народов.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.

Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)

Ключевые вопросы

Какие проблемы возникли перед Римским государством в результате его завоеваний?

Почему в Риме начались гражданские войны и как они повлияли на его развитие?

Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)

Внутреннее положение Рима в результате завоеваний в Средиземноморье. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом. Братья Гракхи: происхождение, образование и семейное воспитание, черты характера. Земельный закон трибуна Тиберия Гракха (133 г. до н. э.) и борьба вокруг него. Законодательная деятельность Гая Гракха в должности народного трибуна (123—121 гг. до н. э.). Причины поражения реформ братьев Гракхов. Начало гражданских войн в Римской республике.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II в. до н. э. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и невиданного обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.

Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)

Обострение противоречий внутри римского общества и государства на рубеже II—I вв. до н. э. Война в Нумидии. Военные реформы Гая Мариа. «Союзнические» войны и наделение италиков гражданскими правами. Борьба между сторонниками Мариа и Суллы. Диктатура Суллы и ее последствия.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразований Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марием и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марий и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять ее влияние на римское общество в первой половине I в. до н. э., прогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима.

Тема 46. Восстание Спартака (1ч)

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III—I вв. до н. э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74—71 гг. до н. э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники), высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении.

Тема 47. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)

Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н. э.). Гражданская война 49—45 гг. до н. э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н. э.).

Характеристика основных видов деятельности ученика

Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49—45 гг. до н. э. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся исторической ситуации признаки гражданской войны. Сравнить диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь и почему возник заговор против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.

Тема 48. Падение республики (1ч)

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н. э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать

тенденции социально-политического развития Рима во II—I вв. до н. э. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)

Ключевые вопросы

Какой была жизнь в Риме и его провинциях во времена расцвета и могущества Римской империи?

Тема 49. Император Октавиан Август (1ч)

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти. Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать вывод о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвета римской культуры, высказывать суждения о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении научных достижений древних римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Тема 50. Цезари Рима (1ч)

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом в I—II вв. н.э. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать свое отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Тема 51. Жизнь в Римской империи (2 ч)

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времен империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и невиданного размаха городского строительства. Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Закат античной цивилизации (5 ч)

Ключевые вопросы

Что привело Римскую империю в III в. к кризису во всех сферах жизни государства и общества? Какие реформы были проведены в империи? Почему в V в. она все же погибла?

Тема 52. Кризис Римской империи в III в. (1 ч)

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270—275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований.

Тема 53. Христианство (1ч)

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской церкви в организованную и влиятельную силу.

. Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах его популярности в I—III вв. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать ее положение в обществе, используя новые понятия.

Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин (1ч)

Личности римских императоров III—IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи.

Диоклетиан (284—305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии, административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима.

Константин (306—337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь и основание «Нового Рима».

Характеристика основных видов деятельности ученика

Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований.

Тема 55. Падение Западной Римской империи (2 ч)

Натиск варварских племен на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атила и «битва народов» (451 г.), разорение

Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира. Подведение итогов изучения раздела «Древний Рим».

Характеристика основных видов деятельности ученика

Показывать на карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историко - географические объекты по истории Древнего Рима; использовать историческую карту и схемы сражений как источники информации о важнейших событиях древнеримской истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Соотносить по хронологическому признаку важнейшие события истории Древнего Рима между собой и с другими событиями истории Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий по истории Древнего Рима. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, общественный строй в Древнем Риме в разные периоды его истории. Раскрывать существенные черты культуры и религии Древнего Рима, сравнивать их с культурой и религией Древней Греции. Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Рима. Делать выводы о вкладе древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.

Заключение (2 ч)

Характеристика основных видов деятельности ученика Актуализировать и обобщать знания по истории первобытного общества и цивилизаций Древнего мира. Определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества в период от его возникновения до падения Западной Римской империи. Использовать исторические карты как источники информации о важнейших событиях истории первобытности и Древнего мира. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий по истории Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу — эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в первобытном обществе и в крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религий Древнего мира, выделять сходство и различия. Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс Всеобщая история.

История Средних веков (28 ч)

Введение(1 ч)

Что такое Средние века? Эпоха Средневековья, ее хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Положение Европы на

карте мира на рубеже древности и Средневековья (IV—VI вв.). Роль Европы в мировой истории на исходе эпохи Средних веков (XV в.). Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие.

Раннее Средневековье (8 ч)

В центре Ойкумены (2 ч)

Новый Рим. Основание Константинополя и перенос в него столицы империи (330 г.). Формирование в Византии особого, ромейского, мира. Становление христианской империи: союз императоров и патриархов, иерархия священнослужителей, положение византийского императора (василевса) в государстве и обществе.

Расцвет Византии. Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры: крестово-купольная композиция, алтарь, мозаики. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира и его историко-культурное значение. Византийские иконы и суть конфликтов между их противниками и защитниками. Войны Византии с соседними государствами и народами (лангобарды, славяне, персы, арабы и др.) и тенденция к сокращению размеров империи в VI—XV вв. Причины непродолжительности золотого века Византии и культурно-историческое значение Византийской империи.

Бури на окраинах (2 ч)

Варвары-завоеватели. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Судьба

Италии после падения Западной Римской империи. Теодорих Великий и королевство остготов. Политика короля остготов в отношении римлян и их культуры. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Возникновение и распространение ислама. Расселение, природа, особенности климата и жизни арабов в начале VII в. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации: города, имущественное и социальное расслоение, единобожие. Значение Каабы для арабских племен в домусульманский период истории.

Мухаммад (ок. 570—632 гг.): его жизнь и деятельность. Основы мусульманского учения и права, их фиксация в Коране и суннах. Объединение Аравии на основе новой религии. Хиджра как эра мусульманского календаря. Мечеть, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование Арабского халифата и его особенности. Суть религиозных разногласий между суннитами и шиитами.

Мир ислама. Характер и направления арабских завоеваний в VII—VIII вв. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета и положение на стыке с христианским миром и Средней Азией. Религиозная политика завоевателей. Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII в. и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира. Предпосылки высокого развития науки и превращения исламских стран в культурные центры раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие.

Держава франков (2 ч)

Образование и укрепление государства франков. Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели и результаты его внутренней и внешней политики, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, Салическая правда; христианизация; политика сближения франков и римлян. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Создание тяжелой конницы. Историческое значение победы Карла Мартелла в битве при Пуатье (732 г.). Интересы сторон в союзе короля франков с папой римским. Распространение христианства среди новых германских племен.

Император Карл. Личность короля франков — императора Карла Великого (768—814 гг.). Внешняя политика Карла и ее результаты. Причины заинтересованности Карла и папы римского в восстановлении империи (800 г.). Империя Карла Великого: ее геополитическое положение и значение для европейского мира раннего Средневековья. Культурная политика Карла Великого. Придворная академия. Раздел империи Карла Великого (843 г.) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Северная Европа в раннем Средневековье (2 ч)

«Люди Севера» — норманны. Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. Признаки перехода скандинавов к цивилизации. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в. Роль народов Севера в европейской и мировой истории на стадии раннего Средневековья.

Сколько раз завоевывали Англию? История Британии — Англии в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англо-саксонским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. «Книга Страшного Суда» как орудие королевской власти и исторический источник. Ковер из Байё — исторический источник и художественный памятник раннего Средневековья.

Особенности развития «народов Севера» в раннем Средневековье. Роль народов Севера в европейской и мировой истории и культуре.

Европа на подъеме (12 ч)

Средневековое европейское общество (3 ч)

Земля и власть. Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Значение ритуалов в средневековом обществе. Рыцари. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Вечные труженики. Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

За стенами замков. Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцаря как отражение социально-экономических, политических и культурных процессов зрелого Средневековья. Эволюция замков в XI—XV вв. Рыцарские турниры. Геральдика: щиты, гербы, девизы рыцарей.

Особенности положения сословий и отношений между ними в зрелом Средневековье.

Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 ч)

Наследие Каролингов. Политическое положение ВосточноФранкского и ЗападноФранкского королевств после раздела империи Карла Великого (843 г.). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи (XII в.). Положение Церкви в IX—XI вв. и клюнийская реформа. Разделение Церкви на католическую и православную (1054 г.). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Ко гробу Господню! Предпосылки крестовых походов. Цели организаторов и участников крестовых походов. Хронология и география крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Значение крестовых походов.

Лики средневекового города (2 ч)

«Возвращение» городов. Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье, их историческая топонимика (названия городов, районов и улиц) и застройка (крепостные стены, собор, ратуша и др.). Движения за освобождение городов от власти сеньоров, городакоммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни. Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи.

В сердце средневекового города. Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре христианских (католических) соборов Западной Европы IX—XIII вв. Основные черты романских и готических соборов, их восприятие людьми средневекового общества и их потомками.

В поисках знаний. Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века (схоластика; попытки опытного познания окружающего мира).

Роль городов в жизни средневекового общества. Основные тенденции развития социально-политической, экономической и культурной жизни средневековой Европы в облике ее городов.

Вершина Средневековья (5 ч)

Во главе христианского мира. Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Распространение ересей в связи ростом городов и особенности новых еретических учений. Способы борьбы Церкви с еретиками (инквизиция, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Причины популярности святых и паломничества к святым местам в средневековом обществе.

Страны и государи. Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными. Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII—XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.

Тяжкие времена. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в. (голод, чума и др.), их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарному, денежные оброки и т.д.). Крестьянские войны во Франции и Англии, начало процесса раскрепощения крестьян Западной Европы в ответ на усиление социальной напряженности и неэффективности труда крепостных. Предпосылки падения престижа папской власти (Авиньонское пленение пап, Великая схизма, крестовые походы против еретиков, гуситское движение). Столетняя война (1337—1453 гг.) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, военного дела и армий Европы, европейской истории в целом. Ян Гус и Жанна д'Арк — национальные герои. Роль личности в истории Средневековья на ступени его расцвета и зрелости.

На востоке Европы. Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в

VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв. Борьба между Католической и Православной церквами за власть и влияние на востоке Европы. «Отстраивание королевств» Восточной Европы в XIII—XIV вв. Особенности социально-политического и культурного развития Восточной Европы в раннем и зрелом Средневековье.

Дальние страны (4 ч)

Во владениях великого хана. Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана.

Индия: раджи и султаны. Держава Гуптов (IV—VI вв.), ее геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Две империи. Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья.

Япония — географические и природные особенности страны; специфика заселения островов и основные занятия ее жителей; их религиозные верования. Образование государства и особенности управления им. Статус императора в японском обществе и его роль в политической жизни страны. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Очень разная Африка. Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты (завоевания, торговля, миссионерство, путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Мир совсем неизвестный. Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

Перед сменой времен (2 ч)

Навстречу новой эпохе. Изменения на карте мира: гибель Византии, расцвет Османской империи. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания.

Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

Заключение. Средневековье с нами (1 ч)

6 класс История России

Основное содержание курса

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ

К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение 1 час

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII века 10 ч.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешти-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средне-векового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII века 6 часов

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII—XIV веке 6 часов

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Русские земли в XIII—XV веке 4 часа

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке 6 часов

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент. Наш регион в Древности и средневековье. 3 часа.

7 класс

Основное содержание курса «История Нового времени» (28 ч)

Раздел 1. Раннее Новое время. Конец XV- первая половина XVII века (16ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Эпоха Возрождения Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI- XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур и развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола.

Религиозные войны. Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Раздел II. Новое время. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII-XVIII век (12 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютону Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. ИЛЛ. Монтескье. Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Основное содержание курса «История России XVII - XVIII века» (36 ч)

Раздел I. Смутное время 1598 -1618гг. (7 ч)

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало династии Романовых.

Раздел II. Россия при первых Романовых 1613- 1682гг. (10 ч)

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.

Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С.Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Раздел III. Россия при Петре Первом 1689-1725 гг. Эпоха реформ Петра I (10 ч)

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А.Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Раздел IV. Россия после Петра Великого 1725-1762 гг. (5 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. (П. А. Румянцев).

Раздел V. «Золотой век» Екатерины Великой и правление Павла I 1762—1801 гг. (8 ч)

Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские

изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

7 класс История России (40 часов)

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (не менее 40 часов)

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской,

Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизе-ля — первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент
Наш регион в XVI—XVII вв.

8 класс

Основное содержание курса «История Нового времени» (28 ч)

Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч)

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Глава II. Становление национальных государств в Европе (3 ч)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги. (3 ч)

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава IV. Ведущие страны мира в середине 19 начале 20 века (5 ч)

Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Глава V. Восток в орбите влияния Запада (5 ч)

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Глава VI. Первая мировая война (4 ч)

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Глава VII. Наука, культура и искусство в 19-начале 20 века (3 ч)

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Основное содержание курса «История России XIX век» (40 ч)

Раздел I. Российская империя при Александре I 1801-1825гг. (9 ч)

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Раздел II. Россия при Николае I (1825 – 1855 гг.) (10 ч)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление Теория «официальной народности». Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя. Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр.

Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Раздел III. Россия при Александре II 1855 -1881гг. (9 ч)

«Великие реформы» 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Раздел IV. Правление Александра III 1872-1894 гг. (12 ч)

Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства. Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

8 класс История России.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (не менее 40 часов)

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преоб-

ладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казаче-

ства. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Анти-дворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Косцюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.

В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII веке

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Основное содержание курса «Новейшая история XX век» 28 часа

Часть 1. Человечество после Первой мировой войны (7 часов)

Мир на рубеже новой эпохи. Понятие «Новейшая и современная история». Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война и ее итоги. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социального напряжения. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Пути исторического развития. 20-30 годы. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Часть II. Мир после Второй мировой войны и до наших дней (21 час)

Международные отношения в годы «холодной войны». Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Евroatлантические страны. 1945-2009. Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Модернизация в Африке и Латинской Америке. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Исламский мир. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Культура 20 века. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Проблемы мирового развития. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Основное содержание курса «История Отечества XX-XXI века» (40ч)

Раздел 1. Российская империя в первые десятилетия XX века (1900-1917 гг) (6 ч)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия «серебряного века». Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В.Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П.Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Раздел II. Россия в годы революций и гражданской войны 1917-1922гг. (4 ч)

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, и приход к власти в октябре 1917 г.

Становление Советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И.Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания Брестский мир: условия, экономические и политические последствия Эволюция экономической

политика Советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Раздел III. СССР в 1920 – 1930-е гг. (8 ч)

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика Советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппаратов, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920— 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920— 1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у оз. Хасан и в районе р. Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Раздел IV. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (5 ч)

Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с Советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Раздел V. Советский Союз в первые послевоенные годы. Советский Союз в 1945 — 1964гг. (2 ч)

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем).

Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.

Раздел VI. Советский союз в годы «оттепели». (4 ч).

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

Раздел VII. СССР в 1985 — 1991гг.. (3 ч)

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М.С.Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской мно-

гопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: «новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса «нового политического мышления».

Наращение экономического кризиса и обострение международных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Раздел VIII. Российская Федерация в 1991-2004 гг (5 ч)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993). Экономические реформы 1990-х основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н.Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество и церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

9 класс История России

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (40 часов)

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие:

государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания.

Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)

Преобразования Александра II:

социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум.

Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. *Кризис империи в начале XX века* На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового

транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов.

Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Буржуйская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Перечень контрольных работ в 5-9 классах

Класс	Кол-во контрольных работ
5	3
6	3
7	3
8	3
9	3

Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся 5,6 классов:

Исследовательские:

Способы охоты на мамонтов.

Рацион питания древнего человека.

История одежды – от кожи к шелку.

Кто изобрел бумагу?

На чем писали в древности?

Проектные:

Древние жители Приамурья

По следам малых народов Приамурья.

Археологические раскопки в Приамурье.

Проектные и исследовательские работы создаются учащимися под руководством учителя не более двух раз в год по любой выбранной им теме из первой и второй глав.

2.1. Тематическое планирование (приложение 1)

III. Планируемые результаты освоения и обучения курса по истории:

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;
уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

давать определения понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения.

2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Выпускник научится:

ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
находить в тексте требуемую информацию;
решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
интерпретировать текст;
откликаться на содержание текста;
откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

История Древнего мира

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Новейшая история

Выпускник научится:

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX - начале XXI в.;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.) сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.

IV. Учебно-методическое, материальное, информационное обеспечение образовательного процесса реализации учебной программы:

Материально-техническое обеспечение:

Программа курса «Всеобщая история». 5—6 классы / авт.- П 78 сост. О.Ю. Стрелова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 40 с. — (ФГОС. Инновационная школа). Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования по истории.

Издание адресовано учителям истории общеобразовательных учреждений;

-авторская рабочая программа по истории России к учебникам для 6-10 классов, И.Л.Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. «Рабочая программа История России. 6-10 классы».- М.: Дрофа, 2016.;

Рабочая программа по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП). Программа раскрывает методические особенности нового УМК по истории Отечества. Она поможет учителю оптимально реализовывать на уроках положения ИКС, строить занятия в соответствии с новыми требованиями.

В дополнение к рабочей программе для учителей подготовлены методические рекомендации и технологические карты уроков к каждому учебнику УМК.

Учебники:

5 класс:

-«История Древнего мира»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,2013. Автор – Михайловский Ф.А;

6 класс:

- «Всеобщая история. История средних веков» Бойцов М.А., Шукуров Р.М.: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС – М: «Русское слово», 2013;

-«История России с древнейших времён до XVI века», учебник для 6-го класса основной школы И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров,. ФГОС, ИКС — М.: Дрофа, 2016.;

7 класс:

-«Всеобщая история. История Нового времени.»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011. Авторы – Агафонов С.В., Дмитриева О.В.

-«История России XVI-конец XVII века», учебник для 7-го класса основной школы И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров,. ФГОС, ИКС — М.: Дрофа, 2016.;

класс:

-« Новая история. XIX – начало XX века»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011. Авторы – Загладин Н.В., Загладина Х. Т.

-« России в конце XVII- XVIII веке», учебник для 8-го класса основной школы И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров,. ФГОС, ИКС — М.: Дрофа, 2016.;

9 класс:

- « Новейшая история зарубежных стран. XX век»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011. Автор – Загладин Н.В.

--« Российская империя в XIX- начале XX века», учебник для 9-го класса основной школы И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров,. ФГОС, ИКС — М.: Дрофа, 2016.;

Настенные исторические карты

Древние государства мира.

Рост территории государств в древности.

Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).

Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).

Древняя Греция (V в. до н.э.).

Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Древняя Италия.

Рост Римского государства в период республики и империи.

Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.

Римская республика в III—I вв. до н. э.

Римская империя в I—III вв. н. э.

Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Информационное обеспечение:

№ п/п	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.	http://fcior.edu.ru/	Богатый материал по подготовке к уроку
2	цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.	http://www.school-collection.edu.ru/	Электронная библиотека исторических источников
3	сайт издательства «Русское слово»:	http://www.russkoe-slovo.ru/	имеется методический раздел.

4	—«Учительская газета»	http://www.ug.ru	Конспекты уроков
5	Газета «Первое сентября»	http://www.1september.ru	Методический материал, презентации
6	Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе	http://www.rusedu.ru/substrat 32.html	На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
7	Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями	http://www, earth-history.com/	Исторические источники
8	Мировая художественная культура.	http://www.mhk.spb.ru/	от первобытности до Рима

Рекомендуемая литература для педагога и учащихся.

Основная литература для педагога:

Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.

Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.

Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.

Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М., 2008.

История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.

История Древней Греции: учеб./под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.

Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.

Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность / А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.

Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. / Х. Мерри. — М., 1998.

Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Литература для учащихся:

История Древнего мира. 5 класс: Книга для чтения / Под ред. В.П.Будановой. М., 1999.

История первобытного общества: Учебник для исторических факультетов вузов. М., 1997.

История Древнего Востока / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

История Древней Греции / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

История Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1998.

Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира. М., 1996.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность: В 2 ч. М., 2000.

Хрестоматия по истории Древнего мира: Пособие для учителя / Сост. Е.А.Черкасова. М., 1991.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1996.

Приложение 1

Контрольно-измерительный материал 5 класс

Контрольная работа за 1 полугодие 5 класс История

1 ВАРИАНТ

1. Наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества:

а) хронология; б) генеалогия; в) археология.

2. Какой год был раньше 2068 г. до н. э. или 2047г. до н. э.

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1240 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в веке?

Ответ: _____

5. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота; б) скотоводство; в) собирательство.

6. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

а) цари; б) жрецы; в) старейшины.

7. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда?

а) медь; б) бронза; в) железо.

8. Первое домашнее животное, прирученное человеком:



а)



б)



в)

Ответ: _____

9. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснять явления природы
- б) боязнь человека перед стихией природы;
- в) желание человека отличаться от животных.

10. Столица Древнего Египта:

- а) Мемфис;
- б) Фивы;
- в) Урук

11. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- а) Сфинкс;
- б) Апис;
- в) Хеопс.

12. Оцените утверждение.

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря: а) верно; б) неверно.

13. Выберите правильный ответ.

Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу;
- б) создавалось на время войны;
- в) было единственным родом войск в Египте.

14. Найдите лишнее.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы;
- б) бумага;
- в) папирус.

15. Определите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги;
- б) пирамиды;
- в) храмы.

16. Приведите в соответствие:

- 1) бог Солнца
 - 2) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первозданном виде
 - 3) жилища для богов
 - вавилонский царь, чьи законы были выдолблены на черном камне
 - которые давали имущество «в рост»
- а) Хаммурапи
 - б) Амон-Ра
 - в) ростовщики
 - г) храмы
 - д) Тутанхамон (запишите под цифрами в
 - 4) люди,
 - 5) храмы

таблице соответствующие буквы

1	2	3	4	5

17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

- а) старейшина-вождь-рубилло

Ответ: _____

- б) стадо-письменность-род

Ответ: _____

- в) мотыга-идол-молитва

Ответ: _____

- г) собирательство-охота-рыбалка

Ответ: _____

18. Вставьте вместо пропусков слова:

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей.

Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая

и скота – платили _____.

19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вождь. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: _____

Контрольная работа за 1 полугодие 5 класс История

2 ВАРИАНТ

1. Наука, занимающаяся изучением гербов, а также традициями и практикой их использования:

- а) археология;
- б) нумизматика;
- в) геральдика.

2. Какой год был раньше 3040 год до н. э. или 2025 год до н. э.?

Ответ: _____

3. К какому веку относится 1247 год?

Ответ: _____

4. Сколько лет в тысячелетии?

Ответ: _____

5. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство;
- б) изобретение металлических орудий;
- в) овладение огнём.

6. Кто управлял племенем?

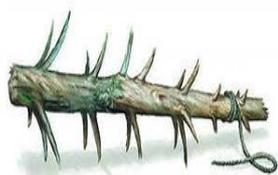
- а) жрецы,

- б) совет старейшин,
- в) цари.

7. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

- а) из шёлка;
- б) из шкур диких животных;
- в) из хлопка.

8. Первое орудие труда первобытного человека:



а)



б)



в)

Ответ: _____

9. Что называется искусством?

- а) творческое воспроизведение окружающего мира
- б) стремление человека объяснить загадки природы
- в) желание людей лучше охотиться.

10. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) объединение Южного и Северного царств;
- б) союз богов неба и земли;
- в) царство мёртвых или царство живых.

11. Из чего строили простые египетские дома?

- а) из глины,
- б) из камня;
- в) из дерева.

12. Оцените утверждение.

Древнее Междуречье – это страна, которая располагалась между двумя большими реками — Евфратом и Тигром:

- а) верно;
- б) неверно.

13. Выберите правильный ответ:

Правители Египта носили титул:

- а) царь;
- б) жрец;
- в) фараон.

в)

14. Найдите лишнее:

Рассказывая о письменности Двуречья, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы;
- б) клинопись;
- в) глиняные таблички.

15. Египтяне заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

- а) саркофаг;
- б) мумию;
- в) гробницу.

16. Приведите в соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1) служители богов | а) иероглифы |
| 2) столица Древнего Двуречья | б) Вавилон |
| 3) бог Солнца | в) жрецы |
| 4) письменность Древнего Египта | г) Шамаш |
| 5) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества | д) Тутмос III |

(запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)

1	2	3	4	5

17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

- а) собака-кошка-коза

Ответ: _____

- б) род-племя-религия

Ответ: _____

- в) скотоводство-земледелие-стадо

Ответ: _____

г) неравенство-знать-мамонт

Ответ: _____

18. Вставьте вместо пропусков слова:

Знатных египетских вельмож хоронили в _____, построенных ещё при _____. Стены украшали рисунками, Египтяне верили, что когда-нибудь все эти изображения чудесным образом _____

19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: _____

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы

1 ВАРИАНТ

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
1	в) археология	1
2	2068 г. до н. э	2
3	XIII век	2
4	100 лет	2
5	в) собирательство	1
6	в) старейшины	1
7	а) медь	1
8	СОБАКА	1
9	а) неумение человеком объяснять явления природы	1
10	А) МЕМФИС	1
11	а) Сфинкс	1
12	а) верно	1

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
13	а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу	1
14	а) иероглифы в) папирус	1
15	б) пирамиды	
16	1 2 3 4 5 б д г а в	1
17	а) рубило б) род в) идол-молитва г) собирательство-охота	1
18	Орошение, шадуфы, налоги	2
19	1. не у мели разговаривать 2. жили только в тёплых странах 3. не ходили в одежде 4. не было ещё тогда хлеба 5. динозавров тогда не было	3
20	Примерный ответ: Огонь согревал холодной ночью, разгонял мрак, отпугивал диких зверей. Днём и ночью они поддерживали костры на своих стоянках	3

2 ВАРИАНТ

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
1	в) геральдика	1
2	3040 год до н. э.	2
3	XIII век	2
4	1000 лет	2
5	в) овладение огнём	1
6	б) совет старейшин	1
7	б) из шкур диких животных	1
8	ЗАОСТРЁННЫЙ КАМЕНЬ	1
9	а) творческое воспроизведение окружающего мира	1

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
10	А) ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮЖНОГО И СЕВЕРНОГО ЦАРСТВ	1
11	а) из глины	1
12	а) верно	1
13	в) фараон	1
14	б) клинопись в) глиняные таблички	1
15	б) мумию	1
16	1 2 3 4 5 в б г а д	2
17	а) собака-коза б) род-племя в) скотоводство-земледелие г) неравенство-знать	2
18	Гробницах, при жизни, оживут	2
19	1. не у мели разговаривать 2. жили только в тёплых странах 3. не ходили в одежде 4. не было ещё тогда хлеба 5. динозавров тогда не было	3
20	Примерный ответ: Огонь согревал холодной ночью, разгонял мрак, отпугивал диких зверей. Днём и ночью они поддерживали костры на своих стоянках	3

Итоговая контрольная работа учени __ 5 класса _____

1 вариант. Часть А.

А1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова Б) лошадь В) собака

А2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека

А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А 6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

А 8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

А 10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А 13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров
В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге ?

А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;
в) аллея сфинксов;
г) царский дворец Соломона.

A5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

A6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

A7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Евфрат

A8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

A9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

A10. Что обозначает понятие «колония»?

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

A11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

A 12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

A 13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

A 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

A. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

A 16. В годы своего правления Цезарь:

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

A 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

A 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

A 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

A 20. Кто такие колоны?

А) рабы Б) воины В) земледельцы

A 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

A 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

A 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

A 24. Страна Двуречья расположена между реками:

а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

A 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;
в) аллея сфинксов;
г) царский дворец Соломона.

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

- а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
---	---	---

В 4. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
---	---	---

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— Что давал огонь первобытным людям?

— Почему потеря огня считалась несчастьем?

Приложение 2

Контрольно-измерительный материал 6 класс

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА КУРС 5 КЛАССА

1 вариант

1. Первые земледельцы появились в
 - 1) Центральной Европе
 - 2) Южной Европе
 - 3) Передней Азии
 - 4) Юго-Восточной Азии
2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
 - 1) гарпун
 - 2) лук
 - 3) рубило
3. Первый алфавит был создан:
 - 1) египтянами
 - 2) римлянами
 - 3) финикийцами
 - 4) китайцами

4. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?
1) Эхнатон 2) Хеопс 3) Тутанхамон
5. Повелителя Египта хоронили:
1) в гробнице 2) в земле 3) в пирамиде.
6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?
1) амулет 2) саркофаг 3) мумии
7. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались
1) полисами 2) метрополиями
3) провинциями 4) колониями
8. Юная богиня красоты и любви?
1) Гера 2) Афина 3) Афродита
9. Спартак был
1) выдающимся государственным деятелем
2) прославленным римским полководцем
3) предводителем восстания рабов
4) известным покровителем поэтов и музыкантов
10. Право вето по-латински обозначает:
1) наказываю 2) запрещаю 3) разрешаю

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА КУРС 5 КЛАССА

2 вариант

1. «Отцом истории» принято называть:
1) Полибия 2) Геродота
3) Гомера 4) Цезаря
2. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
1) медь 2) бронза 3) железо
3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала
1) радже 2) стратегу
3) фараону 4) императору
4. Вавилонский царь при котором были записаны первые законы:
1) Хаммурапи 2) Соломон 3) Гильгамеш
5. Бог грома и молнии, царь богов и людей?
1) Крон 2) Зевс 3) Аполлон
6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
1) объединение Южного и Северного царств
2) союз богов неба и земли
3) царство мертвых и царство живых
7. Что называется полисом?
1) название органа управления городом
2) город в Древней Греции

- 3) город-государство в Древней Греции
8. Чем занимались спартанцы?
1) ремеслом 2) военным делом 3) земледелием
9. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
1) Рем 2) Ромул 3) Нумитор
10. Торжественный въезд победоносного полководца в Рим во главе войска – это:
1) триумф 2) триумфатор 3) карнавал
- ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА КУРС 5 КЛАССА**

3 вариант

1. Когда на земле появились первые люди?
1) около 2 млн. лет назад 2) около 10 млн. лет назад
3) около 100 тыс. млн. лет назад
2. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
1) охота 2) скотоводство 3) обработка металлов
3. Первая столица объединенного Египетского царства:
1) Атон 2) Фивы 3) Мемфис
4. Как называется река, протекающая по территории Египта?
1) Нил 2) Тигр 3) Евфрат
5. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
1) рабов 2) оливковое масло 3) хлеб
6. Где находится Египет?
1) в северо-восточной части Африки 2) в центральной Азии
3) в центральной Африке
7. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском Лабиринте?
1) Цербер 2) Минотавр 3) Горгона Медуза
8. Как часто проводились олимпийские игры в древней Греции?
1) каждый год 2) раз в четыре года 3) раз в десять лет
9. Административный орган управления в Древнем Риме:
1) сенат 2) форум 3) пантеон
10. «Говорящее» орудие труда. Так римляне называли:
1) лопату или плуг 2) вола или корову 3) раба

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ ЗА КУРС 5 КЛАССА

4 вариант

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- 1) корова 2) лошадь 3) собака
2. Выберите причину появления религии:
 1) желание человека отличаться от животных
 2) неумение человеком объяснить явления природы
 3) боязнь человека перед стихией природы
3. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?
 1) Сфинкс 2) Апис 3) Хеопс
4. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?
 1) из шкур животных 2) из пальмовых листьев 3) из тростника
5. Богом древних египтян был:
 1) Будда 2) Аллах 3) Яхве 4) Осирис
6. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?
 1) обогащали фараонов и вельмож 2) ослабляли свою страну
 3) давали возможность воинам проверить свои силы
7. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?
 1) Гесиод 2) Гомер 3) Эсхил
8. Как по-гречески назывался «простой народ»?
 1) илоты 2) полис 3) демос
9. Народный трибун – это:
 1) защитник плебеев 2) судья плебеев
 3) патриций, имеющий предков римлян в двух поколениях
10. Наиболее ловких и сильных рабов обучали владеть оружием в школах-тюрьмах и заставляли сражаться друг с другом. Таких рабов называли:
 1) педагог 2) гладиатор 3) триумфатор

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

входной диагностической контрольной работы
по истории в 6 классе

<i>Задания</i>	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>	<i>3 вариант</i>	<i>4 вариант</i>
1	3	2	1	3
2	1	1	1	2
3	3	3	3	1
4	2	1	1	3
5	1	2	2	4
6	3	1	1	1

7	1	3	2	2
8	3	2	2	3
9	3	2	1	1
10	2	1	3	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

За каждое задание по 1 баллу

Итого 10 баллов

10 - 9 баллов - «5»

8 - 6 баллов - «4»

5 - 3 баллов - «3»

2 и менее - «2»

1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:
А) в 500 году
Б) в 486 году
В) в 400 году
Г) 390 году
2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.
3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.
4. Как называется Священная книга мусульман?
а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники
5. Все служители церкви составляли особую группу населения:
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.
6. Средневековая книга представляла собой:
А) папирусный сверток;
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
г) стопку глиняных табличек.
7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
А) Юстиниана; б) Константина⁴ в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.
8. Человек, проживший в городе один год и один день:
а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией
9. Товарное хозяйство:
А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.
11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
12. Причина Столетней войны для Франции:
А) отвоевать у Англии Аквитанию;
Б) завоевать земли в Северной Америке;
В) захватить часть Англии;
Г) возврат долгов Англией.
13. В 1358 году произошло:
А) заключение мира между Францией и Англией;
Б) битва у города Пуатье;
В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);
Г) восстание крестьян в Англии.
14. В ходе гуситских войн народ выступил против:
А) правителей города Праги;
Б) служителей католической церкви;
В) чешского короля;
Г) местных феодалов.
15. Болгария оказалась под властью турок-османов:
А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;

- Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
 В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
 Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Ответы

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	г	в	а	а	в	а	б	а	в	б	б

Часть В

В1.

1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

В3. ПАПЫ

В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.

В5. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.

Часть А

ТЕСТ 6 КЛАСС

1. Сословия – это:
 - А) объединение нескольких племен;
 - Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
 - В) союз императоров и королей;
 - Г) союз ремесленников.
 2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:
 - А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.
 3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?
 - а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732
 4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :
 - А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.
 5. В средневековых городах цехи – это:
 - А) отделения фабрик;
 - Б) союзы ремесленников разных специальностей;
 - В) союзы ремесленников одной специальности.
 - Г) союзы патрициев и сеньоров.
 6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:
 - А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.
 7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:
 - А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.
 8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:
 - А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
 - В) сословная монархия; г) конституционная монархия.
 9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:
 - А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.
 10. В 1381 году произошло:
 - А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;
 - Б) сражение у Крейси;
 - В) восстание Уота Тайлера в Англии.
 - Г) восстание крестьян во Франции:
 11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?
 - А) Жанна д Арк
 - Б) Карл VII
 - В) Гильом Каль
 - Г) Эдуард III
 12. В Столетней войне основу английского войска составляли:
 - А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
 - Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
 - В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
 - Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.
 13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:
 - А) Ян Жижка б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.
 14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:
 - А) крестоносцами и гуситами;
 - Б) умеренными и таборитами;
 - В) умеренными и крестоносцами;
 - Г) чешскими и немецкими феодалами.
 15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:
 - А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.
- Часть В.
- В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

- В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____
- В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.
- В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.
- В5. Перечислите повинности крестьян.

Ответы
часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	г	в	в	г	в	а	г	в	б	б

Часть В

- В1. А4; Б5; В1; Г3; Д2.
- В2. Папа римский
- В3. Короли Франции
- В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.
- В5. Оброк, барщина, десятина.

Годовая контрольная работа по истории 6 класс
Вариант 1

1. Законы франкского государства назывались...
- А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение
2. Погодные изложения событий в Европе назывались...
- А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития
3. За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям...
- А) бенефиций Б) зарплату В) вооружение Г) грамоту о прощении грехов
4. 3-й крестовый поход еще известен как...
- А) поход бедноты Б) поход 3-х королей В) поход детей Г) последний крестовый поход
5. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в...
- А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии
6. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...
- А) Велес Б) Дажьбог В) Перун Г) Сварог
7. К какому веку относятся крестовые походы на Русь...
- А) XI Б) XII В) XIII Г) XVI
8. Расположите в хронологическом порядке правителей Руси: А) Ольга Б) Олег В) Рюрик Г) Святослав
- А) ВБАГ Б) АБВГ В) ВГБА Г) ГВАБ
9. Кто из названных пар лиц, были современниками:
- А) Мамай и А. Пересвет Б) Челубей и Д. Донской В) А. Невский и Иван IV Г) Иван III и Чингисхан
10. Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:
- А) дружина – войско князя Б) уроки – вера в духов В) погосты – место сбора дани Г) бортичество – сплав меди и олова
11. Укажите годы правления Ярослава Мудрого:
- А) 1157 – 1174гг Б) 1019 – 1054гг В) 1113 – 1125гг Г) 1176 – 1212гг
12. Сколько лет существовало монгольское иго на Руси:
- А) 240 Б) 300 В) 150 Г) 340

13. Какое событие произошло позже других: А) введение опричнины
 Б) Ледовое побоище В) прекращение династии Рюриковичей Г) Куликовская битва
14. Историческая повесть « Слово о полку Игореве» рассказывает о событиях...
 А) 945г Б) 1185г. В) 1111г. Г) 1242г.
15. Княжество, не пострадавшее в первый поход Батыя в 1237г.:
 А) Новгородское Б) Рязанское В) Черниговское Г) Владимиро – Суздальское
16. Высший постоянный орган при царе, для решения важных вопросов:
 А) Государственный Совет Б) Земство В) Боярская Дума Г) Государственная Дума
17. Укажите годы правления Ивана IV :
 А) 1462 – 1505гг Б) 1533 – 1583гг. В) 1565 – 1572гг Г) 1174 – 1212гг
18. О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком...»
 А) Владимире Святославиче Б) Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III
19. Кто из перечисленных пар были современниками:
 А) Иван IV и Ермак Б) Иван I и Ярослав Мудрый В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет
 Г) Андрей Рублев и А. Невский
20. Расположи правителей в порядке их правления: А) Иван I Б) Иван IV В) Василий III
 Г) Василий I
 А) АБВГ Б) АГВБ В) ВГБА Г) БГАВ
21. Авторами 1 печатной книги Апостол 1564г. были: А) И. Федоров и П. Мстиславец
 Б) И. Пересветов и Сильвестр В) Ф. Конь и А. Чохов Г) А. Никитин и Дионисий
22. Ливонская война 1558 – 1583гг шла в правление:
 А) Иван I Б) Иван II В) Иван III Г) Иван IV

Годовая контрольная работа по истории 6 класс

Вариант 2

1. В период XI – XIII вв было совершено: А) 8 крестовых походов
 Б) 6 крестовых походов В) 3 крестовых похода Г) 5 крестовых походов
2. Состязания рыцарей назывались:
 А) игры Б) турниры В) бои Г) парады
3. Правителя, который создал систему бенефиций, звали:
 А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой
4. Первый крестовый поход известен как:
 А) последний крестовый поход Б) поход детей В) поход 3-х королей Г) поход бедноты
5. Крестьянское восстание по предводительством Уотта Тайлера произошло в ...
 А) Англии Б) Франции В) Германии Г) Чехии
6. Из перечня выберите имя языческого бога грома:
 А) Сварог Б) Дажьбог В) Перун Г) Велес
7. Первый крестовый поход на Русь был в ...
 А) 1242г. Б) 1240г. В) 1237г. Г) 1223г.
8. Кто из правителей жил позже других:
 А) Святослав Б) Олег В) Рюрик Г) Ольга
9. Расположите правителей в порядке их правления: А) Иван Калита Б) Иван красный
 В) Дмитрий Донской Г) Василий I
 А) АБВГ Б) БАВГ В) АГВБ Г) ГБАВ
10. В каком варианте дается верное определение термину:
 А) уроки- место сбора дани Б) бортничество- сбор меда диких пчел
 В) вече- народное собрание Г) курултай – монгольский праздник
11. Укажите годы правления Дмитрия Донского:
 А) 1257-1303гг Б) 1340-1353гг В) 1359-1389гг Г) 1353-1359гг
12. Укажите годы , когда проводилась опричная политика Ивана Грозного:
 А) 1556-1572гг Б) 1565-1572гг В) 1533-1547гг Г) 1558-1583гг
13. Какое событие произошло раньше других: А) прекращение династии Рюриковичей
 Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище Г) Невская битва

14. Произведение «Поучение детям», созданное Владимиром Мономахом, относится к
 А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г) XIII веку
15. Княжество, которое подверглось наибольшему разорению в первый поход Батые:
 А) Черниговское Б) Рязанское В) Новгородское Г) Владимиро-Суздальское
16. Высший исполнительный орган России XVI-XVIII вв.:
 А) Городская Дума Б) Земства В) приказы Г) избы
17. Укажите годы деятельности Избранной Рады:
 А) 1533 – 1547гг Б) 1547-1565гг В) 1480-1505гг Г) 1558-1583гг
18. О каком правителе идет речь: « В Москву прибывает грек Юрий с проектом брака московского правителя с византийской принцессой Софьей Палеолог...»
 А) Борис Годунов Б) Иван IV В) Иван III Г) Иван I
19. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I
 Б) Иван III и Софья Палеолог В) Иван IV и Е. Глинская Г) Д. Донской и Биргер
20. Расположи события в хронологическом порядке: А) феодальная война Б) Любечский Съезд В) свержение монгольского ига Г) установление монгольского ига
 А) БГАВ Б) АБВГ В) ВАБГ Г) БАГВ
21. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на
 А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
22. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:
 А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

Ключи к годовой контрольной работе по истории в 6 классе

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
а	б	а	б	в	б	в	а	аб	ав	б	а	в	б	а	в	б	а	ав	агвб	а	г

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
а	б	в	г	а	в	б	а	авбг	бв	в	б	г	в	б	в	б	в	бв	а	г	в

0 – 12 баллов = 2 неудовлетворительно

13 – 17 баллов = 3 удовлетворительно

18 – 21балл = 4 хорошо

22 – 24 балла = 5 отлично

Приложение 3 Контрольно-измерительный материал 7 класс

Входной контроль по курсу истории 6 класса Вариант – 1

1. Народное собрание на Руси называлось:

1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

2. Одна из причин Крещения Руси:

1. интересы развивающегося государства;
2. стремление оградить Русь от набегов кочевников;
3. активная внешняя политика;
4. принятие христианства княгиней Ольгой.

3. Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

4. Основателем Монгольской державы был: 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

5. Соотнесите термины и определения:

- 1) посад;
- а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
- 2) баскак;
- б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;
- 3) ярлык;
- в) торгово-ремесленная часть города;
- 4) выход;
- г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
- 5) поместье.
- д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

6. Перечислите основные понятия, которые характеризуют государство.

7. Дайте определение понятиям:

натуральное хозяйство; феодальная раздробленность.

8. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель:

1) король; 2) сеньор; 3) феодал?

9. Объясните содержание логических цепочек:

1) ученик — подмастерье — мастер; 2) товар — деньги — товар; 3) меняла — ростовщик — банкир.

10. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:

1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет?

11. Замените определение термином:

1. собрание представителей сословий в Англии;
2. государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
3. борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

12. Найдите ошибку:

1. Фридрих I Барбаросса — король Франции;
2. Жанна д'Арк — героиня Столетней войны;
3. Данте Алигьери — итальянский поэт, автор «Божественной комедии»;
- 4) Фома Аквинский — средневековый философ и ученый

13. Отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

«1. Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

2. Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.
3. Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полдюда и (или) дани.

Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдя.

4. Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения ».

Задание:

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

**Входной контроль по курсу истории 6 класса
Вариант - 2**

1. Завершите фразу:

- 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется
- 2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется
- 3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался
4. Крестьянин, являющийся собственностью своего господина, назывался

2. Священная книга мусульман:

- 1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

3. Донжон — это:

- 1) звание; 2) оружие рыцаря; 3) главная башня замка; 4) крепостная стена.

4. Соотнесите даты и события:

1) Столетняя война между Англией и Францией;

- а) 1419—1434 гг;
- 2) Гуситские войны;
- б) 1302 г.;
- 3) созыв Генеральных штатов;
- в) 1337—1453 гг.;
- 4) созыв парламента в Англии.
- г) 1265 г.

5. Определите неправильное утверждение:

1. Пьер Абеляр — средневековый философ и ученый;
2. Жанна д' Арк — героиня Столетней войны;
3. Франческо Петрарка — итальянский поэт раннего Возрождения;
4. Генрих Плантагенет — король Франции.

6. В каком веке было образовано Древнерусское государство:

- 1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.?

7. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

- 1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

8. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином:

В качестве платы за службу князь стал раздавать своим дружинникам и боярам *населенные земли на правах наследственной собственности.*

9. Кто, когда и в связи, с чем мог сказать:

«Каждый да держит отчину свою»?

10. Соотнесите даты и события:

1) 1239—1240 гг.;

а) сожжение Москвы Тохтамышем;

2) 1382 г.;

б) битва на р. Вожже;

3) 1240 г.;

в) Невская битва;

бь

11. Князь, при котором Москва стала центром Русской православной церкви:

1) Иван II; 2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский; 4) Иван I Калита?

12. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

1. появление новых городских центров;

2. междоусобицы;

3. принятие христианства;

4. слабость хозяйственных связей между отдельными землями;

5. формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;

6. необходимость отражения угрозы извне.

13. Фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси»

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

Задание:

1 - В каком году произошло крещение Древней Руси?

С именем какого князя оно связано?

2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

Ответы Входной контроль по курсу истории 6 класса 1 вариант

1 ответ 3) вече;

2 ответ 1

3 Святослав перед началом военного похода

4 3) Чингисхан

5 *Ответ:* 1 — в; 2 — д; 3 — г; 4 — б; 5 — а.

6 *Ответ:* центральная власть, армия, законы, суд, налоги.

7 1 хозяйство, в котором все, что производится, используется только для собственных нужд;

2 деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.

8. *Ответ:* 2) сеньор

9. *Ответ:*

1. в ремесленной мастерской ученик становился подмастерьем и, наконец, мастером при наличии значительного капитала;

2 цель производства товара в мелкой ремесленной мастерской — деньги, которые использовались для того чтобы приобрести необходимый товар других ремесленников;

3 определенная категория людей, занимавшаяся сначала обменом денег, превращалась постепенно в ростовщиков, а затем в банкиров.

10 2) один год и один день

11 *Ответ:* 1 парламент; 2 централизованное государство; 3 Реконкиста.

12 *Ответ:* 1.

13. *Ответ:*

1- период IX-X вв. столица — Киев

2- Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече.

Ответы Входной контроль по курсу истории 6 класса 2 вариант

1. *Ответ:* 1 натуральным хозяйством; 2 феодальной раздробленностью; 3 феодалом; 4 крепостным крестьянином.

2 ответ 1 Коран;

3 ответ 3) главная башня замка;

4 1-в, 2-а, 3-б, 4-г

5 *Ответ:* 4

6 *Ответ:* 3) IX в.;

7 ответ 2) Ярослава Мудрого

8 *Ответ:* вотчина.

9 *Ответ:* Владимир Мономах на съезде в Любече.

10 *Ответ:* 1 — б; 2 — а; 3 — в;

11 *Ответ:*

10 2) один год и один день

11 *Ответ:* 4) Иван I Калита

12 *Ответ:* 1, 2, 4, 5

13 *Ответ:*

1 — год крещения 988 год. Имя князя — Владимир

2 — Процесс письма был длительным, материал письма (пергамент) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности.

Контрольная за 1 полугодие по истории России для 7 класса. I вариант.

1. Смутное время для России датируется

1) XVII в. 2) конец XVI в. 3) начало XVIII в. 4) конец XVI — XVII вв.

2. Найдите соответствие и впишите номера ответов.

А) Освобождение Москвы от польских интервентов 1. 1605 г.

Б) Начало правления Лжедмитрия I 2. 1607 г.

В) Создание первого народного ополчения 3. 1611 г.

Г) Поражение войск И. И. Болотникова 4. 1612 г.

3. Второе ополчение — это:

1) Движение под предводительством И. Болотникова.

2) Восстание в Москве.

3) Движение против польских оккупантов.

4. Земский собор избрал на царствование первого Романова

- 1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1614г.

5. Мануфактура – это:

- 1) Промышленное предприятие, основанное на разделении труда.
2) Предприятие для выращивания сельскохозяйственных продуктов.
3) Рулоны ткани.
4) Промышленное предприятие, основанное на ручном труде.

6. Дополните логический ряд. Дворянство, боярство, монастыри, _____.

7. Найдите лишнее. Основные положения Соборного уложения 1649г.:

- 1) Ответственность за государственные преступления.
2) Закрепощение посадского населения.
3) Большой штраф за укрывательство беглых крестьян.
4) Отмена местничества.

8. Церковная реформа была подготовлена:

- 1) Филаретом 2) Никоном 3) Аввакумом.

9. Соляной бунт вспыхнул

- 1) 1648 г. 2) 1649 г. 3) 1653 г.

10. Важнейшим событием внешней политики XVII в. России стало присоединение

- 1) Сибири 2) Дальнего Востока 3) Украины

11. Первое высшее учебное заведение в России называлось _____.

12. Накануне петровских реформ Россия имела выход:

- 1) к Балтийскому морю 2) к Белому морю 3) к Черному морю

13. Северная война приходится на период:

- 1) 1700 – 1721 гг. 2) 1709 – 1721 гг. 3) 1699 – 1720 гг.

14. В первую очередь Петр I преобразовал:

- 1) мануфактуры 2) армию и флот
3) промышленность 4) приказную систему

15. Указ о престолонаследии был обнародован в:

- 1) 1714 г. 2) 1719 г. 3) 1722 г. 4) 1724 г.

16. Пошлина – это налог, взимаемый государством с _____.

17. Меркантилизм - это политика государства, направленная на _____.

18. Кондиции – это _____.

19. Как называлось правление Анны Иоанновны?

20. Что такое барщина?

21. Дайте определение понятию «Смутное время». Назовите основные причины и последствия данного исторического явления.

Контрольная по истории России для 7 класса. II вариант.

1. Смутное время для России датируется

- 1) 1600 – 1615 гг. 2) 1601 – 1613 гг. 3) 1605 – 1618 гг.

2. Найдите соответствие и впишите номера ответов

- А) Оккупация польскими войсками Москвы 1. 1605 – 1606 гг.
Б) Царствование Лжедмитрия 2. 1606 – 1610 гг.
В) Деятельность ополчений в России 3. 1610 – 1612 гг.
Г) Царствование Василия Шуйского 4. 1611 – 1612 гг.

3. « Семибоярщина» - это:

- 1) правление при малолетнем Иване Грозном
2) правительство при Василии Шуйском.
3) правительство в период польской оккупации.

4. Отцом первого царя из династии Романовых был

- 1) Филарет 2) Никон 3) Аввакум

5. Ярмарка – это:

- 1) место для размещения торговых рядов.
2) место для обмена товарами.
3) место ежегодных торгов, куда приезжали купцы со всей Руси.

6. Дополните логический ряд.

Черносошные крестьяне, владельческие крестьяне, посадское население _____.

7. Найдите лишнее. Основные положения Соборного уложения 1649 г.:

- 1) Усиление царской власти;
- 2) Ответственность за государственные преступления;
- 3) Бессрочный сыск беглых крестьян;
- 4) Введение в оборот новой денежной единицы.

8. После раскола церкви в 1653 г. противников новых порядков стали называть:

- 1) Еретики 2) Старообрядцы 3) Заговорщики

9. Медный бунт в Москве датируется:

- 1) 1649 г. 2) 1648 г. 3) 1662 г.

10. Важнейшим событием внешней политики России в XVII в. стала:

- 1) Переяславская Рада 2) «Вечный мир» 3) Крымский поход

11. Первый русский музей назывался _____.

12. Накануне петровских реформ Россия имела выход:

- 1) к Черному морю 2) к Каспийскому морю 3) к Средиземному морю

13. Знаменитая Полтавская битва произошла в

- 1) 1705 г. 2) 1709 г. 3) 1707 г. 4) 1708 г.

14. К нововведениям Петровской эпохи можно отнести:

- 1) Учреждение орденов и медалей.
- 2) Празднование Нового года.
- 3) Создание русской письменности.

15. «Табель о рангах» была обнародована в

- 1) 1721 г. 2) 1714 г. 3) 1722 г.

16. Подать – это налог, взимаемый с _____.

17. Протекционизм – это политика правительства, направленная на _____.

18. Абсолютная монархия – это _____.

19. Как называлось правление Екатерины II?

20. Что такое оброк?

21. Дайте определение понятию «Дворцовые перевороты». Назовите основные причины и последствия данного исторического явления.

Ключи к контрольной работе 7 класс по истории России.

I вариант

II вариант

1	4
2	A B B Г 4 1 3 2
3	3
4	2
5	1
6	не податное население (налоги не платят)
7	2
8	2
9	1
10	3
11	Славяно-греко - латинская академия
12	2
13	1
14	2
15	3
16	купцов, ввозивших товары
17	внешнюю торговлю

1	2
2	A B B Г 3 1 4 2
3	3
4	1
5	3
6	податное население
7	4
8	2
9	3
10	1
11	Кунсткамера
12	2
13	2
14	1
15	3
16	с податного населения
17	политика правительства на поддержку

	(обращение товаров) и накопление капиталов внутри страны. превышение вывоза над ввозом		отечественного производителя
18	условия	18	вид правления, при котором власть не ограничена
19	«бироновщина»	19	просвещенный абсолютизм
20	несение повинности в натуральном эквиваленте в отношении феодала	20	денежная или натуральная плата феодалу

Контрольная работа по истории 7 класс (II) полугодие

Ф.И. _____

А1. Какие новые черты появляются в экономике России XVII в.?

- 1) подсечное земледелие
- 2) натуральное хозяйство
- 3) мелкотоварное производство

А2. Что было препятствием для развития внешней торговли России в XVII в.

- 1) отсутствие собственного морского флота
- 2) отсутствие торговых путей
- 3) возникновение мануфактур
- 4) многонациональный состав населения

А3. О чём свидетельствовало расширение в XVII веке в хозяйственных связей между районами России?

- 1) о складывании всероссийского рынка
- 2) о развитии натурального хозяйства
- 3) о превращении России в передовую промышленную державу
- 4) о победе буржуазных отношений

А 4. Что свидетельствовало об усилении царской власти при царе Алексее Михайловиче?

- 1) развитие органов местного самоуправления
- 2) создание Приказа тайных дел
- 3) существование Боярской думы
- 4) увеличение роли Земских соборов

А5. Что характерно для политического развития России второй половины XVII в.

- 1) Усиление роли Боярской думы
- 2) Прекращение созывов Земских соборов
- 3) 3)ослабление царской власти
- 4) 4) большое число заговоров против правящей династии

А6. Какой орган управления был создан в годы правления Алексея Михайловича?

- 1) Стоглав
- 2) Земская изба
- 3) Посольский приказ
- 4) приказ тайных дел

А7. Какая внешнеполитическая задача стояла перед Росии в середине XVII в.?

- 1) Установление союзнических отношений с Англией
- 2) присоединение Средней Азии
- 3) присоединение белорусских и украинских земель
- 4) заключение союза с Речью Посполитой против Швеции

А 8. Какое утверждение верно?

- 1) Решение о воссоединении Украины с Россией было принято на Переяславской раде
- 2) Присоединение Восточной Сибири произошло после завершения войны с Китаем
- 3) В результате Смоленской войны 1632-1634 гг. к России отошли прибалтийские земли

4) В результате военных походов князя В.Голицына УК России отошло побережье Тихого океана

А9 . Никонианами и старообрядцами называли сторонников и противников:

- 1) Реформ Избранной рады
- 2) Церковный реформы XVII в.
- 3) 3)отмены крепостного права
- 4) Расширения привилегий дворянства

А10. Причиной чего стало стремление привести к единообразию церковные книги и обряды?

- 1)церковной реформы
- 2)Смуты
- 3)опричнины
- 4) Соляного бунта

Ключ к тесту

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
3	1	1	2	2	1	3	4	2	2

Приложение 4 Контрольно- измерительный материал 8 класс

Тесты (входная диагностика) для 8 класса

Вариант I

Часть А.

1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

А. мастерская Б. цех

В. мануфактура Г. фабрика

2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А. в Рязани Б. в Ярославле

В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский

Б. Михаил Фёдорович Романов

В. польский королевич Владислав

Г. Алексей Михайлович Романов

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди Б. ясачные люди

В. посадские люди Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник

Б. Закон государства Российского

В. Русская правда

Г. Соборное уложение

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А. учреждение Сената, Синода, коллегий

Б. Крымские и Азовские походы

В. Семилетняя война, учреждение Московского университета

Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

А. Прутский Б. Ништадский

В. Каспийский Г. Балтийский

8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

А. сохранение и укрепление крепостного права

Б. активная внешняя торговля

В. введение подушной подати

Г. ослабление абсолютизма

9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

А. Славяно-греко-латинская академия

Б. Академия наук

В. Московский университет

Г. первая цифирная школа

10) В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

А. отсутствие регулярной армии

Б. слабое развитие мануфактурного производства

В. отсутствие флота

Г. всё перечисленное

11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

А. ревизия Б. новый военный устав

В. табель о рангах Г. духовный регламент

12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

А. Петру III Б. Екатерине I

В. Петру II Г. Анне Иоанновне

13) Россия стала называться империей с:

А. 1709г. Б. 1714г.

В. 1721г. Г. 1725г.

14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

А. прекращение деятельности земских соборов

Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры

В. ликвидация патриаршества на Руси

Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

А. Екатерина I Б. Екатерина II

В. Анна Иоанновна Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

А. Д.Пожарский Б. А.В.Суворов

В. М.И. Кутузов Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

А. мещанство Б. крепостные крестьяне

В. наёмные рабочие Г. духовенство

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

2) Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIIIв. играл определённый слой населения - _____, элита русских войск.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

А. Полтавская битва

Б. Гангутское сражение

В. сражение у деревни Лесной

Г. Нишадтский мирный договор

Часть А.

1) Мануфактура - это:

- А. сельскохозяйственное предприятие
- Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике
- В. объединение цехов
- Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2) Что из названного относится к итогам Смуты:

- А. ослабление государственных структур
- Б. установление урочных лет
- В. начало создания банковского дела
- Г. начало созыва Земских соборов

3) Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

- А. Семибоярщины
- Б. Первого ополчения
- В. Второго ополчения
- Г. Михаила Фёдоровича Романова

4) Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:

- А. промышленный переворот
- Б. мануфактура
- В. монополия
- Г. фабрика

5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

- А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича
- Б. «Судебнике» Ивана III
- В. «Судебнике» Ивана IV
- Г. «Наказе» Екатерины II

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А. Великое посольство, Азовские походы
- Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии
- В. Семилетняя война, учреждение Московского университета

Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина

7) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

А. 1721г. Б. 1714г.

В. 1720г. Г. 1709г.

8) Пётр I ввёл:

А. прогрессивный налог Б. подоходный налог

В. подушную подать Г. посошное обложение

9) В систему государственного управления Петром I были введены:

А. Верховный тайный совет, Канцелярия

Б. указы, Дворец, Казна

В. Сенат, Синод, коллегии

Г. Земский собор, Боярская дума

10) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

А. С.Дежнев Б. В.Атласов

В. Е.Хабаров Г. В.Поярков

11) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

А. гражданская война и интервенция

Б. частая смена правителей, опора на гвардию

В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами

Г. ограничение дворянских привилегий

12) После смерти Петра II российский престол перешёл к:

А. Петру III Б. Екатерине I

В. Елизавете Петровне Г. Анне Иоанновне

13) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

А. Степан Разин Б. Емельян Пугачёв

В. Кондратий Булавин Г. Иван Болотников

14) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета

Б. дворцового переворота

В. назначения её наследницей престола по завещанию Петра I

Г. особого решения Сената

15) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

А. Петра II Б. Анны Иоанновны

В. Петра III Г. Екатерины II

16) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

А. Очаков Б. Азов

В. Измаил Г. Кинбурн

17) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

А. один Б. два

В. три Г. четыре

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. И.Сусанин	А) организатор старообрядцев
2. И.Болотников	Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3. Аввакум	В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4. Д.Пожарский	Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

2) Вставьте пропущенное слово: В XVIIв. впервые появились крупные всероссийские торговые _____ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

А. Гангутское сражение

Б. битва под Нарвой

В. битва при Лесной

Г. Основание Санкт-Петербурга

Ключи для тестов

Вариант 1		Вариант 2	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
Часть А		Часть А	
1	Б	1	В
2	А	2	Г
3	В	3	Б
4	Б	4	В
5	А	5	Г
6	А	6	А
7	Г	7	Б
8	В	8	Г
9	В	9	А
10	А	10	Г
11	Б	11	В
12	Б	12	А
13	В	13	В
14	Б	14	Г
15	Г	15	В
16	В	16	Б
17	В	17	Б
Часть В		Часть В	
1	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	1	1-в, 2-г, 3-а, 4-б
2	ярмарки	2	гвардия
3	Б-Г-В-А	3	В-А-Б-Г

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС по итогам 1 полугодия

ЧАСТЬ А

1. Как назывались в России крепостные крестьяне, перешедшие на договорные отношения с помещиками на основании указа, принятого 2 апреля 1842 г.?

- 1) обязанные 2) посессионные 3) капиталисты 4) приписные

2. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.С. Батенькова и укажите государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...

Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

- 1) М.М. Сперанский 2) А.А. Аракчеев 3) Д.А. Милютин 4) А.Х. Бенкендорф

3. Понятие «восточный вопрос» во внешней политике России XIX в. обозначало

- 1) конфликт с Англией из-за раздела сфер влияния в Средней Азии
2) территориальные претензии Японии к России по поводу Курильских островов
3) конфликт России и Китая из-за спорных территорий в Приамурье
4) противоречия между европейскими странами по поводу территорий, подвластных Османской империи

4. Стремление России взять под свой контроль проливы Босфор и Дарданеллы стало причиной

- 1) подписания Тильзитского мира
2) начала Крымской войны
3) создания «Союза трёх императоров»
4) отправки 150-тысячного российского корпуса в Венгрию

5. Какие преобразования государственного аппарата произошли в годы правления Александра I? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение министерств
2) созыв Государственной думы
3) упразднение приказов
4) учреждение Государственного совета
5) создание Сената

6. В результате Синопского сражения в ноябре 1853 г.

- 1) русская эскадра разгромила турецкий флот
2) англо-французская эскадра разгромила русскую эскадру
3) турецкий флот одержал победу над русской эскадрой
4) объединённая русско-турецкая эскадра разгромила французский флот

7. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

1. 1816 г. 2. 1825 3. 1821 г. 4. 1830

8. Укажите сражение, которое относится к Отечественной войне 1812 г.

- 1) Аустерлицкое сражение 2) Бородинское сражение
3) битва под Лейпцигом 4) битва при Ватерлоо

9. Какие из перечисленных понятий, терминов появились в правление Александра I?

- 1) корпус жандармов, промышленный переворот
2) мировой посредник, кредитные билеты
3) Государственный Совет, вольные хлебопашцы
4) подушная подать, золотой рубль

10. Укажите период времени, когда проходила оборона Севастополя в ходе Крымской войны.

- 1) 1806 – 1812 гг. 2) 1828 – 1829 гг. 3) 1854 – 1855 гг. 4) 1877 – 1878 гг.

ЧАСТЬ В.1. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Члены тайных обществ в 20-х гг. XIX в., организаторы военного выступления против самодержавия в 1825 г.»

2. Укрепление роли государственного аппарата, усиление личной канцелярии, проведение финансовой реформы, споры западников и славянофилов и оформление «теории официальной народности» характерны для царствования -----

3. М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков были -----

ЧАСТЬ С.

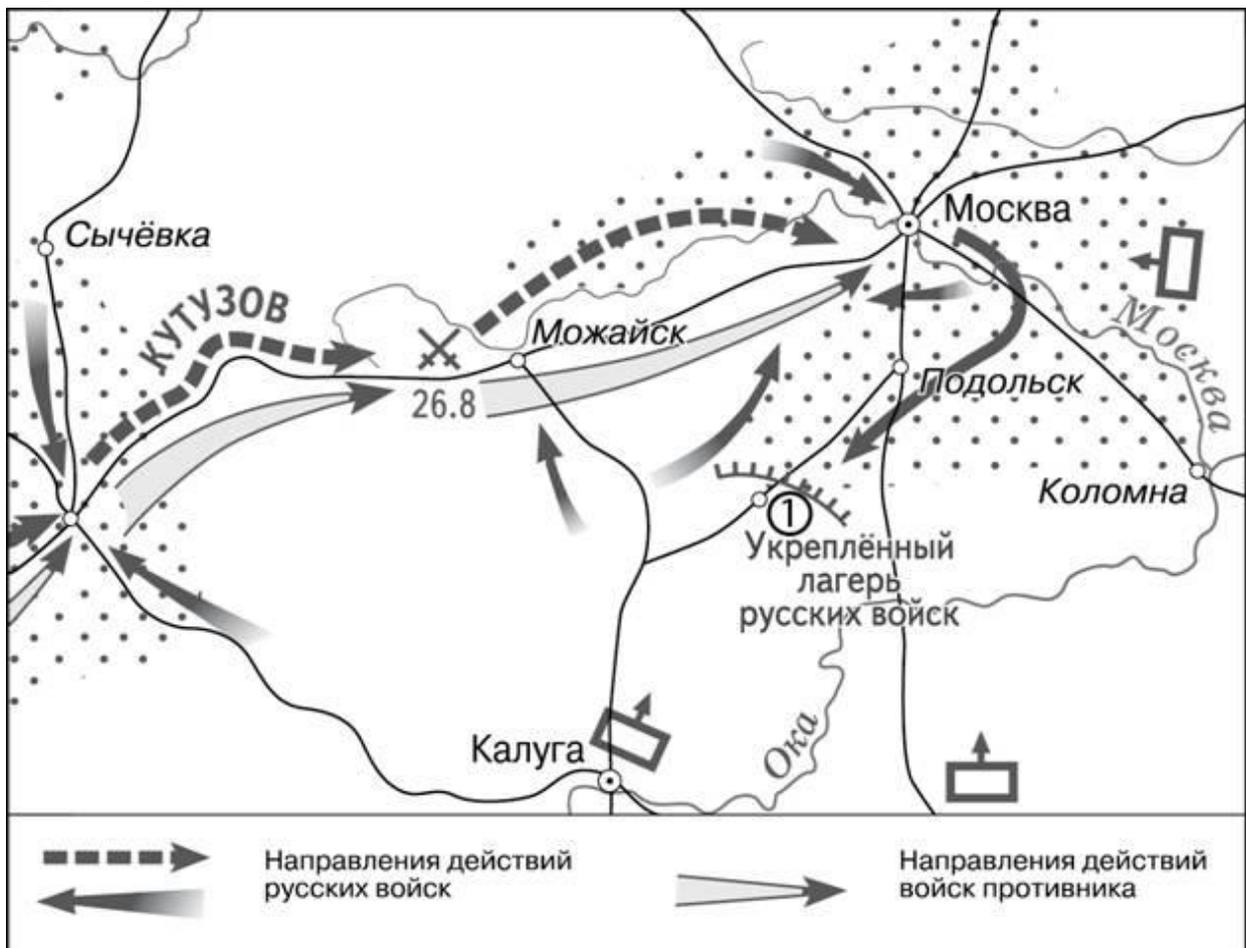
1. Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1. Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2. Назовите императора, о котором идёт речь.

3. Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

2. Рассмотрите карту одного из этапов Отечественной войны 1812 г.



Населённым пунктом, обозначенным на карте цифрой «1», является

1. Бородино. 2. Тарутино. 3. Фили. 4. Царево Займище.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ 8 КЛАСС по итогам 1 полугодия
ОТВЕТЫ.

ЧАСТЬ А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	4	2	14	1	2	2	3	3

ЧАСТЬ В.

1	декабристы
2	Николая Первого
3	композиторами

ЧАСТЬ С.

Задание 1	
1	Декабрь 1825 год
2	Николай Первый
3	Можно указать любые причины.
Задание 2	2.Тарутино

Итоговая работа по новой истории 8класс.

1. Дайте определение понятиям: капитализм, индустриальное общество.

2. Соотнесите изобретения с именами самих изобретателей

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1. Лампочка накаливания | А. Бенц |
| 2. Радио | Б. Белл, Грей |
| 3. Телефон, телеграф | В. Стефенсон |
| 4. Автомобиль | Г. Попов |
| 5. Конвертер. | Д. Бессемер |
| 6. Железная дорога | Е. Эдисон |

3. В 1799 г. Бонапарт стал...

А) императором; Б) главнокомандующим; В) первым консулом

4 (А) Континентальная блокада предполагала запрет на торговлю с

А) Англией; Б) Россией; В) Австрией.

4 (Б) Вставьте пропущенные слова и даты. _____ гг. - Наполеоновские войны, основная причина которых _____, в _____ Наполеон напал на Россию - началась Отечественная война, главным было _____ сражение, главнокомандующим русской армией был _____

5. Какая страна в первой половине 19 века была мастерской мира

6. В чем заключалась причина чартистского движения, чем оно закончилось

7. Вычеркните лишнее и объясните почему: Людовик 18, Карл 10, Вильгельм I, Луи Филипп Орлеанский

8. Что объединяет эти даты. 1804- 1815гг, 1852- 1870гг.

9. Исторические персоналии, что вы знаете об этих политических деятелях: Бисмарк, А. Линкольн, королева Виктория.

10. Расставьте события в хронологическом порядке.

- А. Объединение Германии
- Б. Гильзитский договор
- В. Отмена рабства в США
- Г. Гражданская война в США
- Д. Создание Тройственного союза
- Е. Образование Антанты
- Ж. Избирательная Реформа в Англии

11. Как вы понимаете выражение « В конце 19 века мир был уже поделен»

12. Почему развитые страны стремились к захвату колоний.

13. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется А) Акцией; Б) монополией; В) гомрулем; Г) урбанизацией.

14. Соотнесите общественно-политические учения XIX в. и их характеристики:

А) Течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в социально-политической сфере;

Б) Течение, выступающее за ликвидацию всяческой власти;

В) Учение, в котором целью, идеалом выдвигается общественная справедливость, свобода и равенство, а также название общественного строя, воплощающего эти принципы;

Г) Течение, выступающее за гражданские и экономические свободы.

1. Социализм; 2 Анархизм; 3. Консерватизм; 4. Либерализм.

15. Высшая форма капитализма _____

16. Определите, какое утверждение правильное.

а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты

б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

17. Определите важнейшие признаки новой цивилизации (индустриального общества): назовите не менее трех.

ОТВЕТЫ

1. Капитализм - это общество, основанное на частной собственности и рыночных отношениях

Индустриальное общество - это общество, где развита технически оснащённая промышленность.

2.

1	2	3	4	5	6
Е	Г	Б	А	Д	В

3.В

4(А). А

4(Б). **1799-1815 гг.** - Наполеоновские войны, основная причина которых **стремление Наполеона к мировому господству**, **1812 году** Наполеон напал на Россию - началась Отечественная война, главным было **Бородинское** сражение, главнокомандующим русской армией был **М. И. Кутузов**

5. Англия - мастерская мира

6. Чартистское движение - это движение и борьба за всеобщее избирательное право. Закончилось поражением, но парламент пошел на некоторые уступки, например избирательное право получили мужчины - глава семьи, и повысили зарплату квалифицированным рабочим.

7. Вильгельм I, так как он Король(император) Пруссии в 1861—1888, а остальные правители(короли) Франции.

8. 1804- 1815гг, 1852- 1870гг.- это даты существования 1-ой и 2-ой империи во Франции.

9. Бисмарк - канцлер Германии(железный канцлер)- его политика способствовала объединению Германии.

А. Линкольн - президент США, в 1863 году подписал закон об отмене рабства.

Королева Виктория - королева Великобритании 1837-1901гг. Виктория пробыла на троне более 63 лет — больше, чем любой другой британский монарх. Период её правления -**Викторианская эпоха** совпала с **промышленной революцией** и периодом наибольшего расцвета **Британской империи**.

10.БЖГВАДЕ

11. В конце 19 , начале 20 века мир уже был поделен, на колонии, метрополии и полуколонии, и назревала, борьба за его предел.

12. Для развитых стран, (которые были метрополиями) колонии были источниками сырья и рынками сбыта. Это необходимо для развития индустриального общества.

13.Б

14.

А	Б	В	Г
3	2	1	4

15. Высшая форма капитализма - империализм или монополистический капитализм.

16.Б

17. - развита промышленность

- машинный труд

- массовое производство и массовое потребление

- урбанизация и рост городского населения

- правовое государство и гражданское общество

- индивидуальность и свобода личности.

Приложение 5

Контрольно- измерительный материал 9 класс

Тесты (входная диагностика) для 9 класса

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

А1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

1) 1818 г.; 2) 1821 г.;

3) 1825 г.; 4) 1826 г.

А2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

1) роспуск военных поселений;

2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;

3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;

4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

А3. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

1) изготовление машин при помощи машин;

2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;

3) изменение положения государственных крестьян;

4) внедрение двигателя внутреннего сгорания.

А4.К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов **не** относится:

1) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъем в стране;

2) аракчеевщина;

3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;

4) стремление прославиться.

А5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удалась. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

1) Павел I; 2) Александр I;

3) Николай I; 4) Александр II.

А6. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

1) А Б; 2) А В;

3) Б Г; 4) Б В.

А7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. **нельзя** отнести:

1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;

2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;

3) устаревшее оружие русской армии;

4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

А8. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы.

1) марксизм; 2) западничество;

3) славянофильство; 4) народничество.

А9. Автором проекта величественного здания Казанского собора в Петербурге, сооруженного в 1801 – 1811 гг., в котором покоится прах М.И.Кутузова, является архитектор:

1) К.И.Росси; 2) А.Д.Захаров;

3) А.Н.Воронихин; 4) К.А.Тон.

А10. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

1) усиление позиций России в Европе;

2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;

3) образование Тройственного союза;

4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

А11. Прочтите отрывок из документа и укажите название картины.

В купеческий дом сваха приводит жениха майора. Хозяин засуетился поскорее застегнуться. Дочка, сконфуженная, хочет убежать, но мать удерживает ее за платье. Обе разряжены для приема жениха. На столе разная закуска. Кухарка несет кулебяку, а сиделец – вино. К нему из другой комнаты тянется старуха с вопросом: к чему эти приготовления? А он показывает на входящую сваху. Шампанское уже стоит на подносе на стуле. Кошка зазывает гостей. В комнате у левого края видна часть образов с лампадками; под ними стол с священными книгами. На стенах портреты: митрополита, Кутузова, Кульнева и самого хозяина с книжкой в руках; картины: Иловайский на коне и вид монастыря.

1) «Разборчивая невеста»;

2) «Завтрак аристократа»;

3) «Сватовство майора»;

4) «Свежий кавалер».

А12. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

1) А Б В Г; 2) Б А В Г;

3) Г А Б В; 4) А Г В Б.

А13. Установите соответствие между историческими деятелями и их достижениями.

А) Александр I; 1) реформа

государственных крестьян;

Б) Е.Ф.Канкрин; 2) отмена крепостного права

в Прибалтике;

В) П.Д.Киселев. 3) введение «серебряного рубля».

Укажите верное соответствие:

1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 3; В 1;

3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

A14. Какие из указанных мероприятий **не** относятся к царствованию Николая I. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

А) Кодификация законов; Б) Введение «чугунного» цензурного устава;

В) Введение университетской автономии; Г) Создание Третьего отделения; Д) Создание Государственного совета.

1) А Б; 2) В Г;

3) Г Д; 4) В Д.

A15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

1) А.Х. Бенкендорф; 2) Николай I;

3) А.А.Аракчеев; 4) М.М.Сперанский.

A16. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

1) указ о «вольных хлебопашцах»;

2) начало промышленного переворота в России;

3) введение «серебряного рубля»;

4) реформа государственных крестьян.

A17. Установите соответствие между авторами и произведениями.

А) А.Д.Захаров; 1) картина «Последний день Помпеи»;

Б) К.П.Брюллов; 2) здание Адмиралтейства;

В) М.И.Глинка. 3) опера «Жизнь за царя».

Укажите верное соответствие:

1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 1; В 3;

3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

A18. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

1) В.В.Докучаев; 2) Д.И.Менделеев;

3) Н.Н.Зинин; 4) А.М.Бутлеров.

A19. Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

1) введение всеобщей воинской повинности;

2) создание полков иноземного строя;

3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;

4) расформирование стрелецких полков.

A20. Прочтите отрывки из документов и укажите название войны, о которой идет речь.

«Помню как сердце усиленно билось и умилялось от бесчисленных проявлений народного энтузиазма. Помню этих старушек и стариков, на вид убогих, приходивших вносить свои лепты для славянских братьев, в каком-то почти религиозном настроении. И действительно, деньги лились рекою. Улицы стали наполняться маленькими группами русских офицеров в сербских костюмах, и на поездах варшавской дороги не хватало мест для посадки ехавших через Вену на Дунай добровольцев».

«Спросите народ, спросите солдата: для чего идут и чего желают в начавшейся войне, - и все скажут вам, как один человек, что идут, чтоб Христу послужить и освободить угнетенных братьев».

Сербские войска успешно выполняли свои союзнические обязательства. Черногория в войне была верным и стойким союзником России. Если спросите любого черногорца: "Сколько вас, черногорцев?", он обязательно скажет: "Нас с русскими сто семьдесят миллионов. Мы от русских себя не отделяем".

- 1) Кавказская война 1817 – 1864 гг;
- 2) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.;
- 3) Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.;
- 4) Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.

A21. Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:

- 1) Александр II; 2) Александр I;
- 3) Николай I; 4) Александр III.

A22. Крестьянская реформа 1861 г. **не** привела к:

- 1) освобождению самой многочисленной части населения;
- 2) выходу страны из экономического кризиса;
- 3) духовному кризису в российском обществе;
- 4) развитию капитализма в России.

A23. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

Укажите верный ответ:

- 1) АБГ; 2) АВД;
- 3) БВЕ; 4) ВГД.

A24. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.

Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!

- 1) В.Г.Перов; 2) И.Е.Репин;
- 3) В.М.Васнецов; 4) И.И.Шишкин.

A25. Укажите правильное соответствие.

- | <u>Писатели:</u> | <u>Произведения:</u> |
|---------------------|----------------------|
| А) Ф.М.Достоевский; | 1) «Отцы и дети»; |
| Б) И.С.Тургенев; | 2) «Бесы»; |
| В) Л.Н.Толстой. | 3) «Война и мир». |

- 1) А 3; 2) В 1;
- 3) А 2; 4) В 2.

A26. Какие два из перечисленных ниже факторов способствовали ускорению развития России после реформы 1861 г.

- А) расширение внутреннего рынка;
- Б) сохранение помещичьего землевладения;
- В) личная свобода крестьян;
- Г) необходимость выкупа земли крестьянами.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

A27. Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1) Е.Ф.Канкрин;
- 2) П.Д.Киселев;
- 3) П.А.Столыпин;
- 4) С.Ю.Витте.

A28. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;
- 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

A29. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

- 1) 1861 г.;
- 2) 1874 г.;
- 3) 1879 г.;
- 4) 1881 г.

A30. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

- 1) наделом;
- 2) отрубом;
- 3) хутором;
- 4) имением.

Ответ

A1.	3	A22	3
A2.	2	A23	2
A3.	2	A24	2
A4.	4	A25	3
A5.	2	A26	2
A6.	4	A27	4
A7.	1	A28	4
A8.	3	A29	2
A9.	3	A30	1
A10.	1		
A11.	3		
A12.	3		
A13.	2		
A14.	4		
A15.	1		
A16.	1		
A17.	2		
A18.	2		
A19.	1		
A20.	2		
A21.	4		

Контрольная работа по истории за I полугодие (9 класс). Вариант I

A1. В начале XX в. Российская империя являлась:

- 1) конституционной монархией
- 2) парламентской монархией
- 3) абсолютной монархией
- 4) республикой

A2. О чем свидетельствовало создание в начале XX в. в России синдикатов «Продамет», «Продвагон», «Продуголь»?

- 1) о начале монополизации промышленности
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о небольшой доли иностранного капитала
- 4) о превращении страны в передовую индустриальную державу

A3. Какое понятие относится к характеристике положения российского пролетариата начала XX в?

- 1) революционно активный класс
- 2) тесная связь с правительством
- 3) высокая заработная плата
- 4) самый большой по численности класс

A4. Какую партию начала XX в. по идейной направленности можно считать либеральной?

- 1) эсеров
- 2) большевиков
- 3) меньшевиков
- 4) кадетов

A 5 Какое событие произошло раньше других?

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Цусимское сражение
- 3) Февральская революция
- 4) создание Тройственного союза

A6. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

A7. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:

- 1) произошёл переход к республиканской форме правления
- 2) отменялось крепостное право
- 3) устанавливалась ограниченная монархия
- 4) объявлялось о выходе из войны

A8. Укажите важнейшее мероприятие столыпинской аграрной реформы.

- 1) расправа с крестьянами, не желавшими покинуть общину
- 2) передача крестьянам в собственность земельных наделов
- 3) частичная конфискация помещичьих земель
- 4) увеличение церковного землевладения

A9. В общество «Мир искусства» входили

- 1) С.Дягилев, А.Бенуа, Л.Бакст
- 2) И.Репин, С.Коровин, А.Куинджи
- 3) Ф.Шаляпин, А.Павлова, В.Нижинский
- 4) А.Ахматова, Н.Гумилёв, О. Мандельштам

A 10.. Причины Первой мировой войны:

- 1) стремление ведущих мировых держав перековать карту мира в своих интересах
- 2) стремление правительства стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы

- 3) стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы-Великобритании
- 4) разделить китайские и японские территории

A11. Представители какой партии возглавили Петроградский Совет в феврале 1917 г.?

- 1) большевиков
- 2) меньшевиков
- 3) октябристов
- 4) кадетов

A12. Какие источники использовались для проведения индустриализации в СССР?

- 1) Иностранный капитал
- 2) Военные контрибуции
- 3) Экспорт хлеба и сырья
- 4) Накопление капитала в легкой промышленности

A13 Когда был образован СССР:

- 1) 20 ноября 1922г.;
- 2) 18 января 1923г.;
- 3) 30 декабря 1922 г.
- 4) 1 сентября 1917 г.

14. Политика создания в СССР крупного сельскохозяйственного производства называлась:

- а) социализацией;
- б) секуляризацией;
- в) коллективизацией
- г) монополизацией

15. Какие мероприятия включала в себя политика «военного коммунизма»:

- а) введение продразверстки и продналога;
- б) запрещение торговли;
- в) национализация частной собственности;
- г) верны все ответы.

A 16. Какое событие связано с военными действиями на восточном фронте во время Гражданской войны?

- 1) заключение мирного договора с Германией
- 2) борьба против войск Юденича
- 3) выступление чехословацкого корпуса
- 4) штурм красными Перекопа

A.17. Чем характеризуется политический режим в СССР в 30-х годах

- 1) слиянием многих функций ВКП (б) и Советов
- 2) независимостью общественных организаций
- 3) четким разделением трех ветвей власти в государстве
- 4) многопартийностью

A.18. Какое решение было принято на II съезде советов

- 1) о расстреле царской семьи
- 2) о создании большевистского правительства
- 3) о начале вооруженного восстания
- 4) об отмене выборов в Учредительное собрание

B1. Установите правильное соответствие между датами и событиями

Год	событие
А) 1921	1. образование СССР
Б) 1922	2. Выступление кронштадтских матросов
В) 1924	3. Шахтинский процесс
	4. Смерть В.И.Ленина

Ответ:

А	Б	В

В2. Какие три из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям начала XX в.?

- 1) кадеты
- 2) нечаевцы
- 3) народовольцы
- 4) петрашевцы
- 5) октябристы
- 6) эсеры

Ответ: _____

В.3. Установите соответствие

Район действия	Участник гражданской войны
А) Сибирь	1) Н.Н. Юденич
Б) Север России	2) А.В.Колчак
В) Юг России	3) А.И.Деникин
	4) А.А.Брусилов

Ответ:

А	Б	В

В 4. Какое название получил процесс, в ходе которого колхозы стали основной формой ведения сельского хозяйства в СССР?

Ответ: _____

В 5. Какие понятия связаны с проведением сталинской индустриализации? Укажите два верных ответа.

- 1) Ваучер
- 2) Синдикат
- 3) Пятилетний план
- 4) Стахановское движение
- 5) Введение золотого червонца

Ответ: _____

Контрольная работа по истории за I полугодие 9 класс. Вариант II

A1. К началу XX в. Россия была страной:

- 1) аграрной
- 2) индустриальной
- 3) крепостнической
- 4) аграрно-индустриальной

A2. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- 1) многоукладность экономики
- 2) проведение модернизации во всех сферах жизни общества
- 3) небольшая доля иностранного капитала в промышленности
- 4) отсутствие государственного регулирования экономики

A3. О чем свидетельствовало слияние Русско-Китайского и Северного банков в единый Русско-Азиатский коммерческий банк в начале XX в.?

- 1) о создании финансовых монополий
- 2) о кризисе финансовой системы
- 3) о превращении России в мировой финансовый центр
- 4) о присоединении к России новых территорий в Средней Азии

A4. Видным представителем русской либеральной мысли начала XX века был известный историк и общественный деятель— один из лидеров кадетской партии:

- 1) В. Чернов
- 2) Л. Мартов
- 3) П. Милюков
- 4) В. Ульянов

A5. Какую партию начала XX в. по идейной направленности можно считать социалистической?

- 1) октябристов
- 2) кадетов
- 3) меньшевиков
- 4) «Союз русского народа»

A6. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Образование СССР
- 2) Цусимское сражение
- 3) Брестский мир
- 4) Вступление СССР в Лигу Наций

A7. Что является причиной Русско-японской войны?

- 1) захват Японией Сахалина
- 2) начало Гаагской конференции
- 3) отказ Японии вступить в Тройственный союз
- 4) усиление военного присутствия России в Китае

A8. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:

- 1) объявлялся созыв Учредительного собрания
- 2) население получило гражданские права и свободы
- 3) впервые была введена в действие Конституция
- 4) ликвидировалось помещичье землевладение

A9. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением самого двора в деревне назывался:

- 1) надел
- 2) хутор
- 3) отруб
- 4) поместье

A10. Какие новые течения возникают в русской литературе в конце XIX -начале XX в.?

- 1) классицизм, реализм
- 2) реализм, символизм
- 3) символизм, футуризм
- 4) футуризм, классицизм

A11. Каковы итоги Первой мировой войны для России?

- 1) в стране резко ухудшилась внутрисполитическая и экономическая обстановка
- 2) Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне
- 3) в ходе войны в России произошла Первая русская революция
- 4) восстановлена монархия

A12. Что было результатом Февральской революции?

- 1) введение в стране гражданских прав и свобод
- 2) выход России из войны
- 3) установление ограниченной монархии
- 4) национализация помещичьих земель

A.13. Кому совместно с Временным правительством принадлежала власть в России в период двоевластия?

- 1) Петроградскому Совету
- 2) Государственной думе
- 3) Исполнительному комитету
- 4) Чрезвычайной комиссии

A14. Что было причиной Гражданской войны

- 1) Экономическая политика советской власти в деревне
- 2) Неспособность царского правительства решить насущные проблемы
- 3) Поражение Тройственного союза в первой мировой войне
- 4) Разгон Третьей государственной думы

A 15. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Отречение Николая II
- 2) образование Временного комитета Государственной думы
- 3) возвращение В.И. Ленина из эмиграции в Петроград
- 4) открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов

A.16. В результате коллективизации

- 1) ускорилось развитие сельского хозяйства
- 2) возродилась крестьянская община
- 3) были получены средства для финансирования индустриализации
- 4) получили развитие рыночные элементы

A.17. В чем состояла суть новой экономической политики

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности
- 3) в демократизации политического строя
- 4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

A.18. Что являлось итогом индустриализации

- 1) усиление централизации экономики страны
- 2) укрепление рыночных отношений
- 3) превращение СССР в мирового промышленного лидера
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

B1. Установите соответствие

Район действия	Участник Гражданской войны
1. Восточный фронт	А) Н.Н.Юденич
2. Северный фронт	Б) чехословаки
3. Южный фронт	В) П.Н.Врангель
	Г) А.А.Брусилов

Ответ:

В2. Выберите фамилии трех председателей Государственных дум :

- 1) П.А. Столыпин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) М.В. Родзянко
- 4) С.А. Муромцев
- 5) П.Н. Миллюков
- 6) А.И. Гучков

Ответ: _____

В3. Установите соответствие даты и события

Даты

События

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. 9 января 1905 г. | А. Кровавое воскресенье |
| 2. 23 августа 1905 г. | Б. Подписание Портсмутского договора |
| 3. 2 июня 1907 г. | В. Разгон II Государственной думы |
| | Г. Начало проведения аграрной реформы |

Ответ: _____

В 4. В 30-е гг. один из способов повышения производительности труда в промышленности получил название _____ движение.

Ответ: _____

В5. Какие положения являлись целью перехода к нэп.

- 1) Формирование многопартийности
- 2) Укрепление командно-административной системы
- 3) Необходимость одержать победу в Гражданской войне
- 4) Обеспечение внутривнутриполитической стабильности
- 5) Преодоление экономического и политического кризиса

Ответ _____

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	баллы
1	3	4	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	4	3	1
5	4	3	1
6	1	4	1
7	3	4	1
8	2	2	1
9	1	3	1
10	1	3	1
11	2	1	1
12	3	1	1
13	3	1	1
14	3	4	1
15	4	4	1
16	1	3	1
17	1	4	1
18	2	3	1
В1	214	213	2
В2	156	1346	2
В3	213	123	2
В4	коллективизация	Стахановское	1
В5	34	45	2
В6	<p>1) И.Сталин 2) 1930 г. 3) Недовольство крестьян методами проведения коллективизации</p> <p>(могут быть приведены другие причины)</p>	<p>1) 1918 г. 2) В.И.Ленин 3) Советская Россия находилась в состоянии Гражданской войны и мир с Германией был необходим для удержания власти большевиков.</p> <p>(могут быть приведены другие причины)</p>	3
В7	Царицын	Петроград	1

«5» - 26-31 баллов

«4» - 21-25 баллов

«3» - 16-20 баллов

«2»- менее 20 баллов

Итоговая работа за курс истории 9 класса

Часть I

1. Как в начале XX века называлось городское население, состоящее преимущественно из мелких торговцев, ремесленников, низших служащих?
1) Купцы 2) Дворяне 3) Казаки 4) Мещане
2. Высшая единица административно- территориального деления России
1) Провинция 2) Губерния 3) Волость 4) Уезд
3. Что являлось характерной чертой социально- экономического развития России?
1) Крестьянское малоземелье
2) Преобладание городского населения над сельским
3) Высокий уровень производительности труда в большинстве крестьянских хозяйств
4) Отсутствие сословного неравенства
4. К монархическим партиям относилась партия
1) «Союз 17 октября» 2) «Союз русского народа» 3) РСДРП 4) ПСР
5. Корабль Черноморского флота, на котором в 1905 году вспыхнуло восстание матросов
1) Петропавловск 2) Князь Потемкин – Таврический 3) Аврора 4) Варяг
6. Творчество какого художника относилось к Серебряному веку?
1) КП Брюллов 2) МА Врубель 3) ИС Глазунов 4) ДГ Левицкий
7. Аграрная реформа П.А.Столыпина началась в:
1)1906 г. 2)1908 г. 3)1910 г.
8. Танки в Первой мировой войне были применены впервые в:
1)1914 г., 2)1915 г.; 3)1916 г.; 4)1917 г.
9. Разгром войск ПН Врангеля в Крыму произошел в
1) 1918 2) 1920 3) 1922 4) 1924
10. Переход в собственность государства земли, транспорта, банков, промышленных предприятий, называется
1) Инвентаризацией 2) Приватизацией 3) Социализацией 4) Национализацией
11. Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»?
1) Коллективизация
2) Переход к многоукладной экономике
3) Введение свободных цен на многие товары
4) Вхождение в общеевропейский рынок
12. Во время Сталинградской битвы более двух месяцев перед превосходящими силами противника удерживали оборону солдаты во главе с
1) В. Г. Клочковым 2) Я. Ф. Павловым 3) Н.Ф. Гастелло 4) А.М. Матросовым
13. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944г.
1) Белорусском 2) Ленинградском 3) Киевском 4) Кишиневском
14. Распад СССР произошел в
1) 1985 2) 1989 3)1991 4) 1993
15. Что было одной из причин начала «холодной войны»?
1) Отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
2) Противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы
3) Ввод советских войск в Афганистан
4) Отказ СССР от помощи союзникам в войне с Японией

Часть II

16. Расставьте в хронологическом порядке:
1. Битва за Москву 2. Курская битва 3. Оборона Брестской крепости 4. Битва за Берлин
17. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду перестройки?
1. Принятие закона «О кооперации в СССР»
2. Провозглашение «нового политического мышления» во внешней политике
3. События в нагорном Карабахе

4. Деноминационная денежная реформа

5. Ваучерная приватизация

6. Создание совнархозов

Часть III

18. Прочитайте извлечения из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я ухожу «не по состоянию здоровья, а по совокупности всех проблем», и попрошу прощения у граждан России.

«Дочитав последнюю фразу, он ещё несколько минут сидел неподвижно, и по лицу его лились слёзы», — вспоминает телеоператор А. Макаров. Исполняющим обязанности Президента был назначен Председатель Правительства, который сразу же после заявления о собственной отставке обратился с новогодним обращением к гражданам России. В тот же день исполняющий обязанности Президента подписал указ, гарантирующий бывшему президенту защиту от судебного преследования, а также значительные материальные льготы ему и его семье.»

1. О каком событии идет речь? Когда оно состоялось?

2. Кто был назначен исполняющим обязанности Президента?

3. Приведите не менее 3 сподвижников первого Президента РФ.