

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.
Руководитель ШМО
 /И.А.Васильева/

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
 /Р.Р.Райкова/
«31» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ
«Благодаровская СОШ»
 /С.Н.Штрукина/
«31» 08 2019 г.



**Рабочая программа
по географии**

основного общего образования,
для 5 класса

Количество учебных часов: 34 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла

Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Руководитель ШМО

_____/И.А.Васильева/

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УР

_____/Р.Р.Райкова/

«___» ___ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора МБОУ
«Благодаровская СОШ»

_____/С.Н.Штрукина/

«___» ___ 20__ г.

Рабочая программа

по географии

основного общего образования,

для 5 класса

Количество учебных часов: 34 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1897 от 17.12.2010 МО РФ);
3. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
4. Программы развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Благодаровская СОШ» Бугурусланского района;
6. Учебного плана МБОУ «Благодаровская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.
7. Программа курса «География», 5-9 классы, автор – составитель А.И.Алексеев. 2019 г.

Адресная направленность программы: общеобразовательное образовательное учреждение, учащиеся 5 класса.

Образовательная область, в которую входит данный предмет: естествознание.

Общая цель учебного предмета для ступени обучения:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

-развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы;

-развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

-развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы

Форма обучения в случае активированных дней.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни пропущенных по болезни, а так же в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

-через электронный дневник школы;

-через сайт школы www.blag.school@yandex.ru;

-через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;

-через online-тестирование при подготовке к региональным экзаменам

Сроки реализации программы: 1 год.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

«География 5 - 6 класс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии авторы А.И.Алексеев и др. География. 5-6 класс – М.: Просвещение, «Полярная звезда»

Применяемые педагогические технологии: дифференцированное обучение, создание учебных ситуаций, реализация проектной и исследовательской деятельности, применение информационных и коммуникационных технологий обучения.

Основные методы: практический, исследовательский, объяснительно - иллюстративный, частично – поисковый, словесный, наглядный.

Применяемые педагогические технологии: дифференцированное обучение, создание учебных ситуаций, реализация проектной и исследовательской деятельности, применение информационных и коммуникационных технологий обучения.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Режим занятий - урочная форма.

Связь предмета география с другими предметами общеобразовательной программы

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. Межпредметная связь географии с курсами: биология, ОБЖ, физика, астрономия, математика, экономика.

1.2. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» в 5 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

1.3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их, исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

1.4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению,
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

-умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

-умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

-умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

-формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений о целостности и неоднородности планеты Земля, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карта как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Система оценивания и контроля

1. Оценка метапредметных результатов

для мониторинга образовательных достижений учащихся по географии используются результаты: стартовой диагностики; текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ по географии на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты итогового индивидуального проекта.

2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по географии.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по географии с учётом уровневого подхода. Достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированность интересов к географии.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе контроля: текущего, промежуточного и итогового.

Критерий оценивания устного ответа учащихся

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с четко обозначенными правилами;

-измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщенной идеи;

-устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

-высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

3. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы, опускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на

"отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала

и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

Критерий оценивания письменного ответа учащихся

1. письменные тесты - правильный ответ – 1 балл

ответы на вопросы 0-49% - «2»

50-69% - «3»

70-89% - «4»

90-100% - «5»

II. Содержание учебного предмета

Распределение содержания по разделам

5 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Развитие географических знаний о Земле.	5
2	Земля - планета Солнечной системы	5
3	План и карта	11
4	Человек на Земле	3
5	Литосфера.	10

Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, внесены в календарное планирование.

Описание содержания разделов по темам

География. 5 класс

Раздел 1. «Развитие географических знаний о Земле» - 5 ч.

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Раздел 2. «Земля - планета солнечной системы» - 5 ч.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Раздел 3. «План и карта» - 11 ч.

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Практическая работа.

1. Определение масштаба.
2. Проведение полярной съёмки местности.
3. Определение направлений и географических координат на карте.

Раздел 4 «Человек на Земле» - 3 ч.

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Раздел 5. «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» - 10 ч.

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины.

Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практическая работа.

1. Определение горных пород и их свойств
2. Описание рельефа своей местности
3. Скульптурный портрет планеты.

Перечень практических работ:

5 класс

№ п/п	Темы практических работ
----------	-------------------------

	Тема: «План и карта»
1	Определение масштаба
2	Проведение полярной съёмки местности.
3	Определение направлений и географических координат на карте
	Тема: Литосфера – твердая оболочка Земли
4	Определение горных пород и их свойств.
5	Описание рельефа своей местности.
6	Скульптурный портрет планеты.

Перечень примерных тем проектов и исследовательских тем:

5 класс

1. Из истории глобуса.
2. Может ли вулкан начать извергаться в моём дворе?
3. Какой тип гор является лучшей площадкой для строительства?

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Элементы содержания	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Развитие географических знаний о Земле	5	определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником. Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выявляют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.
2	Земля – планета Солнечной системы	5	Приводят доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (теллурий) и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий
3	План и карта	11	Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности. определяют с помощью условных знаков изображённые объекты на плане, измеряют расстояние и определяют направление на местности и плане. определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности. составляют и читают простейший план местности. сравнивают планы местности и географические карты, определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты.

			<p>Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измерять расстояния по карте. определяют географическую широту объектов. определяют географическую долготу объектов. определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов масштаба. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам.</p>
4	Человек на Земле	3	<p>Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют крупные по площади государства на Земле. находят и показывают на политической карте свою страну и страны-соседи, наиболее и наименее заселённые территории суши. Сравнивают страны по величине территории, расположению. Систематизируют новую информацию.</p>
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	10	<p>Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицируют горные породы. Описывают по плану горные породы и минералы школьной коллекции. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Наносят на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России, описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горы мира и России, описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности находят географические объекты на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё. Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характеризуют изменение литосферы</p>

III. Планируемые результаты (базовый и повышенный уровень)

5 класс

Выпускник научится

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

-описывать погоду своей местности;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

IV. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

5 класс

Программы основного общего образования по географии авторы А.И.Алексеев и др. География. 5-6 класс – М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2019.

А.И.Алексеев и др. География.5-6 класс–М.: Просвещение, «Полярная звезда» 2019.

«Мой тренажер» с контурными картами. Практическими и тестовыми заданиями 5 - 6 класс – М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение

-мультимедиапроектор,

-интернет;

-комплект географических карт по разделам курса географии;

-комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

-картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ

-стенды для экспозиционных материалов;

-контурные карты по географии;

-атласы.

Информационное обеспечение:

№ п/п	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР)	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические разработки, разнообразные тематические и

			предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы
2	карты Google	http://maps.google.ru/?hl=ru	Использование карт
3	ресурс сетевых сообществ Открытый класс	http://www.openclass.ru/	Обсуждают, создают, просматривают, оценивают различные интернет-ресурсы. Для школьников организуются проекты.
4	среда	http://wiki.iteach.ru/	среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
5	сервис You Tube		видеоролики для уроков
6	представительство Сети творческих учителей	http://www.it-n.ru/	Сеть творческих учителей
7	газета «География»	http://geo.1september.ru/	Еженедельная газета для учителей, школьников и студентов. Методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
8	журнал «Вокруг света»	http://www.vokrugsveta.ru/	познавательный портал, публикующий рассказы о путешествиях, удивительных уголках нашей планеты, исторических событиях, знаменитых людях, научных открытиях и технических достижениях
9	журнал «National Geographic»	http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/	научно-популярное географическое издание. Главные темы сайта: наука, путешествия, природа, приключения.
10	великие путешественники, мореплаватели и географы	http://www.geografia.ru/	География.ру - путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы, личный опыт, экспедиции, путевые очерки, телевидение

Рекомендуемая литература для педагога и учащихся

1.Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003.– 160 с.

2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.

3.Никитина Н.А. Поурочные разработки

4.Смирнов М.С.География: сборник заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9кл., М.: Просвещение, 2007г.

5.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии, М.:«Вако», 2012г.

6. В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002
7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2009
8. Баранчиков Е.В., Климанов В.В., Климанова О.А., Петрова Н.Н., Петрусюк О.А., Пятунин В.Б., Смирнова М.С. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 1999
9. С.Е. Дюкова, Н.Н. Петрова, О.В. Чичерина. География. Тесты. 6-7 кл. М.: Дрофа. 2001.
10. 6-10 класс. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет- викторины/ авт.-сост. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова.- Волгоград: Учитель, 2011
11. В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах.- СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2006
12. География в цифрах. 6-10 классы.: Справочное пособие/Авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.- М.: Дрофа, 2002
13. М.С. Смирнова. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: кн. для учителя.-М.: Просвещение, 2007
14. Планета Земля. Энциклопедия.- М. : ООО «Росмэн», 2000
15. Большой справочник школьника. 5-11 классы.-М.:

Приложение

Диагностический инструментарий для 5 класса
Контрольная работа по географии за 1 полугодие
5 класс

1. Методы географической науки включают:

- А. исторический;
- Б. сравнительно-описательный;
- В. картографический.

2. Эпохой Великих географических открытий называют период:

- А. с начала нашей эры до конца первого тысячелетия;
- Б. с середины XV в. до середины XVII в.;
- В. с XVIII по XX в.;
- Г. XX в.

3. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- А. Португалии;
- Б. Англии;
- В. Испании;
- Г. Франции.

4. Первым достиг берегов Австралии:

- А. Х. Колумб;
- Б. Джеймс Кук;
- В. Абель Тасман;
- Г. Васко да Гама.

5. Южного полюса первым достиг:

- А. Д. Кук;
- Б. Роберт Скотт;
- В. Руал Амундсен;
- Г. Фернан Магеллан.

6. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- А. день;
- Б. сутки;
- В. год.

7. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова:

- А. 23 марта;
- Б. 23 сентября;
- В. 22 декабря;
- Г. 22 июня.

8. На какой параллели Солнце находится в зените 21 марта:

- А. на Северном тропике;
- Б. на экваторе;
- В. на Северном полярном круге;
- В. на Южном тропике.

9. Определите, каким направлениям сторон горизонта соответствуют азимуты:

А. 90° ; Б. 180° ; В. 135° ; Г. 45°

10. Полярная звезда – это ориентир на:

- А. север;
- Б. запад;
- В. юг.

11. Найдите ошибку:

- А. 1:25 000 000 – в 1 см 25 км;
- Б. 1:30 000 – в 1 см 300 км;
- В. 1:100 – в 1 см 1 м.

12. Масштаб, записанный в виде выражения 1:5000, называется:

- А. именованный;
- Б. численный;
- В. линейный.

13. Абсолютная и относительная высота отличаются друг от друга:

- А. величиной;
- Б. местом измерения;
- В. предельной высотой измерения;
- В. точкой, откуда они отсчитываются.

14. Заполните пропуски в предложениях:

- 1. Солнечную систему образуют _____.
- 2. Вокруг Солнца обращается _____.
- 3. Земля - _____ по удалённости от Солнца планета.
- 4. Как называется параллель, на которой 22 июня наблюдается полярный день? _____

15. Изобразите условными знаками объекты

- А. Болото;
- Б. Лес;
- В. Озеро;
- Г. Кустарник.

Итоговая контрольная работа по географии.

5 класс.

Вариант 1.

При выполнении заданий 1-12 запишите цифру, соответствующую номеру выбранного ответа.

1. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?

- 1. За одни сутки
- 2. За 365 дней 6 часов 9 минут
- 3. За 30 дней
- 4. За 366

2. Какого масштаба не существует?

- 1. Именованного
- 2. Численного
- 3. Линейного
- 4. Квадратного

3. Какой азимут соответствует направлению на север?

- 1. 360°
- 2. 270°
- 3. 90°
- 4. 180°

4. Как называются все неровности земной поверхности?

- 1. Овраги
- 2. Горы
- 3. Холмы
- 4. Рельеф

5. Как называется каменная оболочка земли?

- 1. Биосфера
- 2. Литосфера

3. Атмосфера

4. Гидросфера

6. Найдите лишнее. Горные породы, слагающие земную кору, делятся по происхождению на группы:

1. Магматические

3. Обломочные

2. Метаморфические

4. Осадочные

7. Что относится к обломочным породам?

1. Песок

3. Соль

2. Гранит

4. Нефть

8. Что является частью вулкана?

1. Только жерло

3. Только конус

2. Только кратер

4. Все перечисленное

9. Какой вулкан имеет координаты 6° ю.ш. и 106° в.д.?

1. Орисабо

3. Кракатау

2. Килиманджаро

4. Фудзияма

10. Какие движения свойственны земной коре?

1. Вертикальные

2. Горизонтальные

3. И вертикальные, и горизонтальные

4. Она не двигается

11. Какие горы самые высокие на земле?

1. Уральские

3. Кордильеры

2. Кавказские

4. Гималаи

12. Что означает слово «география»?

1. Наука о природе

3. Природоведение

2. Описание Земли

4. Наука о Земле

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр. К каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. Укажите соответствие.

Тип земной коры	Признак
1. Материковая	А. Состоит из трёх слоёв
2. Океаническая	Б. Состоит из двух слоев
	В. Толщина 30-40 км.
	Г. Толщина 3-7 км.
	Д. Присутствует слой гранита

А	Б	В	Г	Д

При выполнении заданий 14 и 15 требуется дать развёрнутый ответ

14. На какие группы по высоте делятся горы?

15. По описанию определите, о каких горах идет речь.

Эти старые горы являются условной границей между Европой и Азией.

Итоговая контрольная работа по географии.

5 класс

Вариант 2.

При выполнении заданий 1-12 запишите цифру, соответствующую номеру выбранного ответа.

1. Какой вулкан имеет координаты 4° ю.ш. и 38° в.д.?

1. Орисабо

2. Килиманджаро

3. Кракатау 4. Фудзияма
2. За какой период времени Земля совершает один оборот вокруг своей оси?

1. За один день 3. За одни сутки
2. За одну ночь 4. За один год

3. Какой азимут соответствует восточной стороне горизонта?

1. 180° 3. 90°
2. 225° 4. 315°

4. Какими становятся параллели при удалении от экватора?

1. Короче
2. Длиннее
3. Их длина не изменяется
4. Сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается

5. Как называется самая тонкая часть Земли?

1. Литосфера 3. Ядро
2. Мантия 4. Земная кора

6. Что относится к магматическим горным породам

1. Мрамор 3. Гранит
2. Торф 4. Глина

7. Как называется участок поверхности Земли над очагом землетрясения?

1. Эпицентр землетрясения
2. Горст
3. Грабен
4. Вулкан

8. Как называется участок земной коры, опустившийся по линии разлома земной коры?

1. Горст 3. Котловина
2. Грабен 4. Впадина

9. Вулкан, отличается от гор тем, что на его вершине имеется отверстие, через которое изливается лава. Как называется это отверстие?

1. Жерло 3. Конус
2. Кратер 4. Вулкан

10. Как называются равнины, имеющие абсолютную высоту от 200 до 500 м?

1. Низменности 3. Плоскогорья
2. Возвышенности 4. Нагорья

11. Какая гора считается высочайшей вершиной суши?

1. Эльбрус 3. Джомолунгма
2. Народная 4. Килиманджаро

12. Как звали португальца, который первым из европейцев обогнул Землю, доказав, что Мировой океан един?

1. Х. Колумб
2. Ф. Магеллан
3. М. Поло
4. В. да Гама

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр. К каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. Укажите соответствие.

Горы		Материки
1.	Кордильеры	А. Южная Америка
2.	Анды	Б. Евразия
3.	Гималаи	В. Северная Америка
4.	Скандинавские	Г. Африка

А	Б	В	Г

При выполнении заданий 14 и 15 требуется дать развёрнутый ответ

14. Что извергается из кратера вулкана на поверхность?

15. На какие группы делятся горы по возрасту?