

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей

ответственно. методический кабинет

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Руководитель ШМО

Васильева И.А.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УР

Р.Р. Райкова /Р.Р. Райкова/

«31» 08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора МБОУ

«Благодаровская СОШ»

С.Н. Штрукина /С.Н. Штрукина/

«31» 08 2019 г.



Рабочая программа
РЕПЕТИЦИОННОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ
«ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО БИОЛОГИИ»

10 класс

Составитель: Васильева Ирина Александровна,
учитель первой квалификационной категории

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей

Протокол № __ от «___» ____ 20__ г.
Руководитель ШМО
_____/_____

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР

_____/Р.Р.Райкова/
«___» ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О. директора МБОУ
«Благодаровская СОШ»

_____/С.Н. Штрукина/
«___» ____ 20__ г.

Рабочая программа
РЕПЕТИЦИОННОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ
«ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО БИОЛОГИИ»

10 класс

Составитель: Васильева Ирина Александровна,
учитель первой квалификационной категории

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа расширяет базовый курс общей биологии за 10 класс и позволяет провести целенаправленную подготовку учащихся к ЕГЭ по биологии, познакомить учеников с различными типами заданий, которые входят в диагностические и экзаменационные работы, и способствует систематической работе учителя по формированию общеучебных умений и навыков.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективная реализация указанных целей возможна при введении профильного обучения, которая является системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательных школ, ориентированной на индивидуализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального среднего и высшего профессионального образования. Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к ЕГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением задач).

Репетиционный курс включает 9 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации. Семь блоков курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. В экзаменационную работу, выполняемую выпускниками средней школы, входят задания по курсу основной школы. Изученные в 6—7 классах темы понятия не всегда повторяются в старших классах, на это зачастую нет времени на уроках. По этой причине необходимо дополнительное время на их повторение и понимание с учетом знаний по общей биологии. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека, и его повторение и осмысление с позиций выпускника средней школы имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

Предлагаемый репетиционный курс рассчитан на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований, с использованием имеющейся наглядности.

Применение информационно компьютерных технологий (ИКТ) помогает быстрее осуществлять анализ выполнения заданий и повышает мотивацию учащихся.

Цели курса:

Определение уровня биологических знаний учащихся и степени овладения ими учебными умениями.

Задачи курса:

- Сформировать систему знаний по главным теоретическим законам биологии.

- Совершенствовать умение решать биологические задачи репродуктивного, прикладного и творческого характера
- Развивать биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

Курс опирается на знания, полученные при изучении базового курса биологии. Основной тип занятий - практикум. Для наиболее успешного усвоения материала используются различные формы работы с учащимися: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет - ресурсов.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся и ориентирована на развитие логического мышления, умений и творческих способностей учащихся. У 15-16-летних подростков ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, благодаря которой у них формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание. Этот возраст определяется как юношеский, сосредоточив все свое внимание на развитии мотивационной сферы личности, определении старшеклассником своего места в жизни и внутренней позиции, формировании мировоззрения и его влиянии на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание.

С учетом выше изложенного можно использовать такие **методы обучения**:

- метод проблемного обучения, с помощью которого учащиеся получают эталон научного мышления;
- метод частично-поисковой деятельности, способствующий самостоятельному решению проблемы;
- исследовательский метод, который поможет школьникам овладеть способами решения задач нестандартного содержания.

Предполагаемый результат

Осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена, повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с «Требованиями к выпускникам средней школы» и навыка оформления экзаменационной работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Биология - наука о живой природе	8
3	Клетка как биологическая система	11

4	Организм как биологическая система	9
5	Многообразие организмов	9
6	Человек и его здоровье	8
7	Надорганизменные системы	8
8	Экосистемы и присущие им закономерности	9
9	Итоговое занятие	3
ИТОГО:		68

Содержание программы.

1. Введение – 3 часа.

Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по заполнению бланков. Вводное тестирование.

2. Биология - наука о живой природе – 8 часов.

Общебиологические закономерности. Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Вклад ученых в развитии знаний о живой природе. Промежуточное тестирование. Уровни организации живой материи. Основные свойства живых систем. Подведение итогов.

3. Клетка как биологическая система – 11 часов.

Химический состав клетки. Нуклеиновые кислоты. Углеводы, белки, липиды - основные свойства, строение, функции. Структурно-функциональная организация эукариотических клеток. Мембранные органоиды клеток. Клетки прокариот. Метаболизм клетки. Промежуточное тестирование. Клеточные технологии. Неклеточные формы жизни. Подведение итогов.

4. Организм как биологическая система - 9 часов.

Размножение организмов (митоз, мейоз). Общие закономерности онтогенеза. Развитие организмов. Закономерности наследственности. Закономерности изменчивости. Решение задач на моногибридное скрещивание. Решение задач на дигибридное скрещивание. Составление родословной. Подведение итогов.

5. Многообразие организмов – 9 часов.

Основные систематические категории. Характеристика Царства Бактерий, Растений. Роль в природе и жизни человека. Характеристика Царства Грибы. Характеристика Царства Животные. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных. Использование организмов в биотехнологии. Подведение итогов.

6. Человек и его здоровье - 8 часов.

Место человека в системе органического мира, гипотезы происхождения человека. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян). Опорнодвигательная система. Внутренняя среда организма. Обмен веществ и превращение энергии. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность. Правила личной и общественной гигиены. Подведение итогов.

7. Надорганизменные системы – 8 часов.

Эволюция органического мира. Промежуточное тестирование. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы, направления и результат эволюции. Вид, его критерии. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Химическая и биологическая эволюция. Подведение итогов.

8. Экосистемы и присущие им закономерности - 9 часов.

Естественные сообщества живых организмов и их компоненты. Состав и свойства биогеоценозов. Экологические факторы. Биологические факторы среды. Промежуточное тестирование. Смена биоценозов. Биосфера - живая оболочка планеты (учение В.И.Вернадского о биосфере). Круговорот веществ в природе. Подведение итогов.

9. Итоговое занятие - 3 часа.

Тестирование по вариантам ЕГЭ. Анализ типичных ошибок.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Введение – 3 часа.			
1	Введение. Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по заполнению бланков		
2	Правила заполнения бланков ЕГЭ.		
3	Вводное тестирование.		
Биология - наука о живой природе – 8 часов.			
4	Общебиологические закономерности.		
5	Роль биологии в формировании научных представлений о мире.		
6	Вклад ученых в развитии знаний о живой природе.		
7	Промежуточное тестирование.		
8	Уровни организации живой материи.		
9	Основные свойства живых систем.		
10	Основные свойства живых систем.		
11	Общебиологические закономерности. Тестирование по теме. Подведение итогов.		
Клетка как биологическая система – 11 часов.			
12	Химический состав клетки. Неорганические вещества.		
13	Химический состав клетки. Органические вещества.		
14	Нуклеиновые кислоты.		
15	Белки - основные свойства, строение, функции.		
16	Углеводы - основные свойства, строение, функции.		
17	Липиды - основные свойства, строение, функции.		
18	Структурно-функциональная организация эукариотических клеток.		
19	Мембранные органоиды клеток.		
20	Клетки прокариот. Неклеточные формы жизни.		
21	Метаболизм клетки.		
22	Клеточные технологии. Промежуточное тестирование. Подведение итогов.		

Организм как биологическая система - 9 часов.			
23	Размножение организмов. Митоз.		
24	Размножение организмов. Мейоз.		
25	Общие закономерности онтогенеза.		
26	Развитие организмов.		
27	Закономерности наследственности.		
28	Закономерности изменчивости.		
29	Решение задач на моногибридное скрещивание.		
30	Решение задач на дигибридное скрещивание.		
31	Составление родословной. Подведение итогов.		
Многообразие организмов – 9 часов.			
32	Основные систематические категории.		
33	Характеристика Царства Бактерии. Роль в природе и жизни человека.		
34	Характеристика Царства Грибы. Роль в природе и жизни человека.		
35	Характеристика Царства Растений. Роль в природе и жизни человека.		
36	Характеристика Царства Животные.		
37	Роль животных в природе и жизни человека.		
38	Эволюция животных.		
39	Использование организмов в биотехнологии.		
40	Промежуточное тестирование. Подведение итогов.		
Человек и его здоровье - 8 часов.			
41	Место человека в системе органического мира.		
42	Гипотезы происхождения человека.		
43	Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян).		
44	Системы органов.		
45	Внутренняя среда организма.		
46	Обмен веществ и превращение энергии.		
47	Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность.		
48	Правила личной и общественной гигиены. Промежуточное тестирование. Подведение итогов.		
Надорганизменные системы – 8 часов.			
49	Эволюция органического мира.		
50	Химическая и биологическая эволюция.		
51	Синтетическая теория эволюции.		
52	Движущие силы эволюции.		
53	Направления и результат эволюции.		
54	Вид, его критерии.		
55	Современные представления о возникновении жизни на Земле.		
56	Промежуточное тестирование. Подведение итогов.		
Экосистемы и присущие им закономерности - 9 часов.			
57	Естественные сообщества живых организмов и их компоненты.		
58	Состав и свойства биогеоценозов.		
59	Экологические факторы. Абиогенные факторы. Среды		
60	Биогенные факторы среды.		
61	Антропогенные факторы среды.		

62	Смена биоценозов.		
63	Биосфера - живая оболочка планеты (учение В.И.Вернадского о биосфере).		
64	Круговорот веществ в природе.		
65	Промежуточное тестирование. Подведение итогов.		
Итоговое занятие - 3 часа.			
66	Тестирование по вариантам ЕГЭ. Анализ типичных ошибок.		
67	Тестирование по вариантам ЕГЭ. Анализ типичных ошибок.		
68	Тестирование по вариантам ЕГЭ. Анализ типичных ошибок.		

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Для учителя:

- Атраментова Л.А. и др. Генетика человека в школьном разделе общей биологии // Биология в школе. - 2013г. - № 5.
- Афонькин С.Ю. Поиграем в генетиков // Биология в школе. - 2012г. - № 2.
- Асланян М.М. От гена к геномике // Биология в школе. - 2013г. - № 6.
- Баев А.А. Таинственный язык наследственности // Биология в школе. - 2013г. - № 5
- Захаров В.Б. Введение в генетику: история развития // Биология в школе. - 2013. - № 5, 2013г., № 9-12
- Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс: учебное электронное издание
- 1С: Репетитор. Биология: учебное электронное издание

Для учащихся:

- Беркинблит М.Б., Жердев А.В., Тарасова О.С. Задачи по физиологии человека и животных: Экспериментальное учебное пособие. - М.: МИРОС, 2015г.
- Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология: справочное пособие для старшеклассников. - М.: АСТ-Пресс Школа, 2012г..
- Заяц Р.Г., Рачковская И.В., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В.. Биология для абитуриентов. - Минск: Юнипресс, 2011г.
- Калинова Г.С. и др. ЕГЭ по биологии. 11 класс: учебное пособие. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011г.
- Лернер Г.И., Биология: репетитор. - М.:Экмо, 2010г.
- 1С: Репетитор. Биология: учебное электронное издание

Дидактический материал

- Карточки-задания для индивидуальной и фронтальной работы;
- Тесты.