

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
естественно - научного цикла
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.
Руководитель ШМО
И.А.Васильева / И.А.Васильева /

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
Р.Р.Райкова / Р.Р.Райкова /
«31» 08 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МБОУ
«Благодаровская СОШ»
С.Н.Штрукина / С.Н.Штрукина /
«31» 08 20 19 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
среднего общего образования
для 10 класса**

Количество учебных часов: 34 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента среднего (полного) образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
естественно - научного цикла
Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.
Руководитель ШМО
_____/ И.А.Васильева /

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
_____/Р.Р.Райкова/
«___» ___ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МБОУ
«Благодаровская СОШ»
_____/С.Н.Штрукина/
«___» ___ 20__ г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
среднего общего образования
для 10 класса**

Количество учебных часов: 34 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента среднего (полного) образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

2. Федерального компонента основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089),

3. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

4. Программы развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;

5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Благодаровская СОШ» Бугурусланского района;

6. Учебного плана МБОУ «Благодаровская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.

7. Программы по географии для 6 -10 классов общеобразовательных учреждений, автор-составитель Е. М. Домогацких. -3-е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2010 . – 56 с.

Адресная направленность программы: общеобразовательное образовательное учреждение, учащиеся 10 класса.

Образовательная область, в которую входит данный предмет: естествознание.

Цель учебного курса:

Главной **целью** курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и -проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

-формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

-вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Форма обучения в случае активированных дней.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни пропущенных по болезни, а так же в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

-через электронный дневник школы;

-через сайт школы www.blag.school@yandex.ru;

-через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;

-через online-тестирование при подготовке к ЕГЭ.

Сроки реализации программы: 1 год

1.1.Общая характеристика учебного предмета, курса и учебного процесса

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 классах. Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Рабочая программа разработана на основе: Программы по географии для 6 -10 классов общеобразовательных учреждений, автор-составитель Е. М. Домогацких. -3-е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2012 . – 56 с.

Общая характеристика учебного процесса:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности

Освоение нового содержания дисциплины происходит в условиях сочетания традиционных и новых технологий обучения:

- технология формирования учебной деятельности;
- применение идеи опор в различной форме (схемы, логические опорные конспекты)
- использование типовых планов описания описаний и характеристик
- уроки-практикумы, проблемные уроки
- технологии учебно-игровой деятельности
- технологии коммуникативно-игровой деятельности.
- ИКТ и др.

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Режим занятий - урочная форма

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрипредметные и межпредметные связи. Внутрипредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, экологии, биологии.

1.2. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 10 классе отводится в неделю 1 час. Годовое количество часов - 34.

2. Содержание учебного предмета

Распределение содержания по разделам

| Название темы | Количество часов |
|---|------------------|
| Современная география. | 1 |
| Страны современного мира. | 3 |
| География населения мира. | 5 |
| Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | 12 |
| Мировое хозяйство и научно-техническая революция. | 2 |
| Общая характеристика современного мирового хозяйства. | 9 |
| Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. | 2 |
| | 34 |

Практические работы полностью совпадают с заданиями программы, внесены в календарное планирование.

Описание содержания разделов по темам

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география (1ч.)

Современные методы географических исследований. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (3 ч.)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа:

1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (5 ч.)

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия Состав и структура населения. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира.

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. География религий мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. **ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.**

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы:

1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.
2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.
3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных.
4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе.
5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. (12 ч.)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практические работы:

1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2ч.)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоёмкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа:

1.Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (9 ч.)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг. География мировых валютно-финансовых отношений.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практические работы:

1.Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 ч.)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа:

1.Составлением схемы «Взаимные связи глобальных проблем»

Перечень практических работ в 10 классе

| Раздел, тема | Практическая работа |
|---------------------------|--|
| Современная география. | |
| Страны современного мира. | Практическая работа №1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации |
| География населения мира. | Практическая работа №2. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий |
| | Практическая работа №3. |

| | |
|---|---|
| | Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. |
| | Практическая работа №4. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных стран. |
| | Практическая работа №5. |
| | Практическая работа №6. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий |
| | Практическая работа №7. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов. |
| Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | Практическая работа №8. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. |
| Мировое хозяйство и научно-техническая революция. | Практическая работа №9. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. |
| Общая характеристика современного мирового хозяйства. | Практическая работа №10. Составление тест-опросника по теме |
| Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь. | Практическая работа №11. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем». |

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ.

1. Может ли 21 век стать веком старения населения?
2. Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
3. В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?
4. Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
5. Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
6. Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)
7. Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе? (Рекомендации абитуриентам и студентам)

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 10 класс (образовательный стандарт среднего общего образования по географии)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

уметь

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Система оценивания и контроля

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

-Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

-Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

-Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

-Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- Ответ самостоятельный;

- Наличие неточностей в изложении географического материала;

- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

- Понимание основных географических взаимосвязей;

- Знание карты и умение ей пользоваться;

- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- Не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание: Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

«5»- 90 %-100 %

«4»- 70 %-85 %

«3»- 50 %-65 %

«2»- менее 50 %

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

5. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

8. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

10. Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).

11. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

12. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки контурных карт.

«5»- Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4»- Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.

«3»- Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2»- Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

3. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. часть 1.- М.: Русское слово, 2008
2. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11классы.М.:ООО «Русское слово», 2013.
3. Авторская программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 6-10 классов), автор-составитель Е. М. Домогацких. -3-е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2012 . – 56 с.
- 4.Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.Ч.II.Региональная характеристика мира: Поурочные планы. 2004г.
- 5.Е.А.Жижина, Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии: 10 класс. М.:ВАКО, 2006.
6. В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002
- 7.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2009
- 8.Баранчиков Е.В., Климанов В.В., Климанова О.А., Петрова Н.Н., Петрусюк О.А., Пятунин В.Б., Смирнова М.С. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. М.:Дрофа,1999
- 9.В.В.Климанов, О.А.Климанова. География в таблицах. 6-10кл.: Справочное пособие/ М.: Дрофа, 1997

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедиапроектор,
- интернет;
- комплект контурных карт;
- атласы
- комплект географических карт по разделам курса географии;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Информационное обеспечение:

| №п/н | Название ресурса | Ссылка | Краткая аннотация |
|------|---|---|---|
| 1 | ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) | http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы |
| 2 | карты Google | http://maps.google.ru/?hl=ru | Использование карт |
| 3 | ресурс сетевых сообществ Открытый класс | http://www.openclass.ru/ | Обсуждают, создают, просматривают, оценивают различные интернет-ресурсы. Для школьников организуются проекты. |
| 4 | среда | http://wiki.iteach.ru/ | среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней |
| 5 | сервис You Tube | | видеоролики для уроков |
| 6 | представительство | http://www.it-n.ru/ | Сеть творческих учителей |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Сети творческих учителей | | |
| 7 | газета «География» | http://geo.1september.ru/ | Еженедельная газета для учителей, школьников и студентов. Методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр. |
| 8 | журнал «Вокруг света» | http://www.vokrugsveta.ru/ | познавательный портал, публикующий рассказы о путешествиях, удивительных уголках нашей планеты, исторических событиях, знаменитых людях, научных открытиях и технических достижениях |
| 9 | журнал «National geographic» | http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/ | научно-популярное географическое издание. Главные темы сайта: наука, путешествия, природа, приключения. |
| 10 | великие путешественники, мореплаватели и географы | http://www.geografia.ru/ | География.ру - путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы, личный опыт, экспедиции, путевые очерки, телевидение |

Рекомендуемая литература для педагога и учащихся

- 1.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Дайте планете шанс». Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995
- 2.Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 1999
- 3.Кузнецов А.П. «Экономическая и социальная география мира» Книга для учащихся 10 классов.- М.: Просвещение, 2000
- 4.Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2002
- 5.Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экспрос, 1997
- 6.Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2005
- 7.Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие для поступающих в вузы в трех частях.- М.: РУДН, Уникум-центр, 1998
- 8.Страны мира. Энциклопедический справочник. - Смоленск, Русич.,2000
- 9.Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2002
- 10.Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс.

в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

| СЛОГАН | РЕГИОН |
|--|--------------------------|
| А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»! | 1) Ленинградская область |
| Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен! | 2) Краснодарский край |
| | 3) Кемеровская область |
| | 4) Самарская область |

| А | Б |
|---|---|
| | |

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Смоленская область
- Б) Приморский край
- В) Красноярский край

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл.
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка;
- 3) Алтайский край;
- 4) Вологодская обл.;
- 5) Р-ка Удмуртия;
- 6) Новосибирская обл

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий.
- 2) Транспортная сеть хорошо развита.
- 3) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
- 5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Входная контрольная работа по географии 10 кл.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:
1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.
2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:
1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.
3. Назовите основной район добычи природного газа в России:
1) Северный район 3) Поволжье
2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ
4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

1) башкиры; 2) ненцы; 3) чуваша; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

1) строительство 3) управление

2) связь 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

1) Авиационный; 3) Железнодорожный;

2) Автомобильный; 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭПП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

1) Центральной России; 3) Европейского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплавы по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

4) Республика Алтай.

| А | Б |
|---|---|
| | |

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.
- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Курганская обл.; | 4) Вологодская обл.; |
| 2) Карачаево-Черкесская р-ка; | 5) Челябинская обл.; |
| 3) р-ка Северная Осетия; | 6) Пермский край. |
17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географического положение Европейского Севера.
- 1) Лежит в мягком климате.
 - 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
 - 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
 - 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
 - 5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

Контрольная работа за I полугодие по географии 10 класс

I вариант

1. Выберите правильную пару названий страна – столица:

- а) Канада – Оттава; б) Австралия – Сидней; в) США – Нью-Йорк; г) Китай – Шанхай.

2. Выберите крупнейшую страну по населению:

- а) Нигерия; б) Пакистан; в) Индонезия; г) Саудовская Аравия.

3. Выберите правильную пару:

- а) Испания – Средиземное море; б) Турция – Красное море;
в) Эфиопия – Аравийское море. г) Венесуэла – Бенгальский залив;

4. Выберите ключевую развивающуюся страну:

- а) Турция; б) Индонезия; в) Нигерия; г) Мексика.

5. Какая из стран являются государством с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; б) Греция; в) Швеция; г) Швейцария.

6. Выберите правильное утверждение:

- а) обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов;
б) малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов;
в) высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.

7. Выберите страну с преобладанием женского населения:

- а) Китай; б) Турция; в) Иран; г) Германия.

8. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье:

- а) Россия; б) США; в) Бразилия; г) Саудовская Аравия.

9. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий:

- а) арабы; б) евреи; в) хиндустанцы; г) китайцы (ханьцы).

10. Какая из стран являются высокоурбанизированной:

- а) Китай; б) Индонезия; в) Саудовская Аравия; г) Нигер.

11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.

12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.

15. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.

16. Мир в целом лучше всего обеспечен:

а) углём; б) нефтью; в) газом.

17. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.

В1. Дополните.

Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется _____

В2. Установите соответствие между

Географические особенности населения **Страны, для которых они характерны**

- | | |
|---|--------------|
| 1. Наивысший естественный прирост населения | А. Китай |
| 2. Наивысший уровень урбанизации | Б) Венесуэла |
| 3. Наибольшая абсолютная численность городского населения | В) Оман |

С. Ответить на вопросы:

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

Контрольная работа за I полугодие по географии 10 класс

II вариант

1. Выберите крупнейшую по площади страну:

а) Китай; б) США; в) Австралия; г) Канада.

2. По названию столицы определите крупнейшую страну по численности населения:

а) Абуджа; б) Дели; в) Бразилиа; г) Вашингтон.

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Нигер; б) Непал; в) Словакия; г) Финляндия.

4. Какая из указанных стран относится к нефтеэкспортирующим государствам:

а) Швеция; б) Эфиопия; в) Бруней; г) Сингапур.

5. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство:

а) Франция; б) Объединенные Арабские Эмираты; в) Швейцария; г) Мексика.

6. Выберите вариант, в котором государство является республикой с федеративным устройством:

а) Финляндия; б) Малайзия; в) Германия; г) Швеция.

7. Выберите неправильное утверждение:

а) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде.

б) Южная Америка – регион, наименее обеспеченный пресной водой;

в) территория Китая входит как в северный, так и в южный лесной пояс;

г) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади.

8. Для какой страны характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения:

а) Мексика; б) США; в) Германия; г) Россия;

9. Выберите страну с преобладанием мужского населения:

а) США; б) Россия; в) Индия; г) Франция.

10. В населении какого из указанных регионов наиболее высока доля детей:

а) Африка; б) Северная Америка; в) СНГ; г) Австралия и Океания.

11. Наиболее распространенным языком в мире считается:

а) французский; в) американский;

б) арабский; г) китайский;

12. В какой из стран большая часть населения исповедует христианство:

а) Египет; б) Аргентина; в) Китай; г) Япония.

13. Выберите вариант, где верно указан город, образующий одну из крупнейших агломераций мира, и страну, где он находится:

а) Бомбей – Пакистан; в) Сан-Паулу – Мексика;

б) Лос-Анджелес – Мексика; г) Калькутта – Индия.

14. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.

15. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:

а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.

16. Какая из указанных стран занимает первое место по запасам нефти:

а) ОАЭ; б) Китай; в) Саудовская Аравия; г) Канада.

17. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.

В1. Дополните.

Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...

В2. Установите соответствие между

Географические особенности населения *Страны, для которых они характерны*

- | | |
|---|------------|
| 1. Наивысшая рождаемость | а) Индия |
| 2. Наивысший уровень урбанизации | б) Бельгия |
| 3. Наибольшая абсолютная численность городского населения | в) Нигер |

С. Ответить на вопросы:

1. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?
2. Какие существуют главные пути решения природоохранных проблем?

Итоговая контрольная работа по географии за 10 класс Вариант 1

А1. Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

А2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

А3. Ключевые развивающиеся страны:

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
Б) Индия, Италия, Бразилия;
В) Бразилия, Мексика, Индия

А4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах;
Б) различиями в тектонических процессах;
В) различиями в тектонических, климатических процессах;
Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

А5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия

А6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
Б) Леса и кустарники;
В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;

- А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

A21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А) Машиностроение;
Б) Деревообработка;
В) Химическая промышленность;
Г) Текстильная промышленность.

A22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

A23. Страны большой семерки:

- А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;
Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;
В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;
Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

В1. Определите страну: Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

- А) Машиностроение;
Б) Текстильная.
1) Восточная Азия;
2) Зарубежная Европа;
3) Северная Америка;
4) Южная Америка;
5) Япония.

| Впишите ваш ответ | |
|-------------------|--|
| А | |
| Б | |

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

**Итоговая контрольная работа по географии за 10 класс
Вариант 2**

A1. Что такое унитарное государство?

- А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;
Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;
В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

A2. На каком материке больше всего бедных стран?

- А) Северная Америка;
Б) Африка;
В) Евразия;
Г) Австралия;

Д) Антарктида.

А3. Социалистические страны в мире:

- А) Россия, Швеция, Белоруссия, Китай;
- Б) КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам, Китай;
- В) Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия;
- Г) Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика.

А4. Ресурсообеспеченность выражается в

- А) Количеством лет;
- Б) Количеством добычи;
- В) Количеством запасов.

А5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) Медь;
- Б) Алюминий;
- В) Цинк.

А6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды;
- Б) Суринам и Ямайка;
- В) Болгария и Польша;
- Г) Перу и Австралия.

А7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия;
- Б) Северная Америка;
- В) Африка;
- Г) Австралия.

А8. Страны-лидеры по добыче нефти:

- А) Франция, Германия, Япония, Украина;
- Б) Германия, Россия, США, Китай;
- В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

А9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) Развитым;
- Б) Развивающимся.

А10. Депопуляция свойственна:

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

А11. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) Народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;
- В) Плотность населения;
- Г) Городское и сельское население.

А12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А) Интенсификацией производства;
- Б) Современными производственными отношениями;
- В) Промышленной революцией;
- Г) Научно-технической революцией.

А13. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А) Экономической интеграцией;
- Б) Географическим разделением труда;
- В) Мировым хозяйством;
- Г) Международной специализацией.

А14. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;

В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;

Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

A15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.

A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

А) Экспорта нефти;

Б) Атомной энергетики;

В) Развития черной металлургии;

Г) Угольной промышленности.

A17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.

A18. Крупнейшими районами овцеводства являются:

А) Саванна и полупустыни территории Австралии;

Б) Прерии Северной Америки;

В) Пустынные территории Африки;

Г) Пампа и горы Латинской Америки.

A19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:

А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.

A21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира:

А) Ячмень, просо, сорго;

Б) Пшеница, рис, кукуруза;

В) Овёс, рожь, ячмень;

Г) Рожь, чумиза, полба.

A22. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

А) Норвегия; Б) Зеландия; В) Уругвай; Г) Заир; Д) Грузия.

A23. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

А) Федеративная Республика Гренландия;

Б) Федеративная Республика Греция;

В) Федеративная Республика Грузия;

Г) Федеративная Республика Германия;

Д) Федеративная Республика Гондурас.

В1. Определите страну: «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

В2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

| Впишите ваш ответ | |
|-------------------|--|
| А | |

| | |
|----------|--|
| Б | |
|----------|--|

- А) Машиностроение;
- Б) Текстильная.
- 1) Восточная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Северная Америка;
- 4) Южная Америка;
- 5) Япония.

С1. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.
