

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей

естественно - научного цикла
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.
Руководитель ШМО
И.А.Васильева / И.А.Васильева /

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УР

Р.Р.Райкова /Р.Р.Райкова/
« 31 » 08 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МБОУ

«Благодаровская СОШ»
С.Н.Штрукина /С.Н.Штрукина/
« 31 » 08 20 19 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
среднего общего образования
для 11 класса**

Количество учебных часов: 34 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента среднего (полного) образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей

естественно - научного цикла
Протокол № __ от «__» ____ 20__ г.
Руководитель ШМО
_____/ И.А.Васильева /

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по
УР

_____/Р.Р.Райкова/
«__» ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МБОУ

«Благодаровская СОШ»
_____/С.Н.Штрукина/
«__» ____ 20__ г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
среднего общего образования
для 11 класса**

Количество учебных часов: 34 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента среднего (полного) образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

2. Федерального компонента основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089),

3. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

4. Программы развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;

5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Благодаровская СОШ» Бугурусланского района;

6. Учебного плана МБОУ «Благодаровская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.

7. Программы по географии для 6 -10 классов общеобразовательных учреждений, автор-составитель Е. М. Домогацких. -3-е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2010 . – 56 с.

Адресная направленность программы: общеобразовательное образовательное учреждение, учащиеся 11 класса.

Образовательная область, в которую входит данный предмет: естествознание.

Цель учебного курса:

Главной **целью** курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и -проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

-формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

-вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Форма обучения в случае активированных дней.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни пропущенных по болезни, а так же в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

-через электронный дневник школы;

-через сайт школы www.blag.school@yandex.ru;

-через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;

-через online-тестирование при подготовке к ЕГЭ.

Сроки реализации программы: 1 год

1.1.Общая характеристика учебного предмета, курса и учебного процесса

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Рабочая программа разработана на основе: Программы по географии для 6 -10 классов общеобразовательных учреждений, автор-составитель Е. М. Домогацких. -3-е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2012 . – 56 с.

Общая характеристика учебного процесса:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности

Освоение нового содержания дисциплины происходит в условиях сочетания традиционных и новых технологий обучения:

- технология формирования учебной деятельности;
- применение идеи опор в различной форме (схемы, логические опорные конспекты)
- использование типовых планов описания описаний и характеристик
- уроки-практикумы, проблемные уроки
- технологии учебно-игровой деятельности
- технологии коммуникативно-игровой деятельности.
- ИКТ и др.

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: лекции, семинары, практикумы.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Режим занятий - урочная форма

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами история, обществознание, экономика, экология

1.2. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 34 часа

Недельное и годовое кол-во часов

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 11 классе отводится в неделю 1 час. Годовое количество часов - 34.

2.Содержание учебного предмета

Распределение содержания по разделам

Название темы	Кол-во часов
Политическая карта мира	3
Зарубежная Европа	6
Зарубежная Азия	9
Северная Америка	3
Латинская Америка	4
Африка	4
Австралия и Океания	2
Россия в современном мире	3
Итого	34

Проанализировав авторскую программу, внесена корректировка в плане перераспределения часов, отводимых на изучение тем. Увеличено количество часов на изучение тем: «Зарубежная Европа» (5ч.) авторская программа, (6 ч.) – рабочая программа; "Зарубежная Азия" (8ч.) авторская программа, (9 ч.) – рабочая программа; «Россия в современном мире» (2ч.) авторская программа, (3 часа) – рабочая программа (1ч. на обобщение материала и проведения итоговой контрольной

работы). Практические работы полностью совпадают с заданиями программы, внесены в календарное планирование.

Часть 1. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира (3 ч.)

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы её развития. Количественные и качественные изменения на ПКМ.

Государственная территория и государственная граница. Виды гос. границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Гос. строй и гос. устройство. Монархии и республики. Унитарные и федеративные государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: ППП, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республика, монархия, федерация, конфедерация, унитарное государство, международные организации, регион.

Практические работы:

1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (6 ч.)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.

Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейский субрегионов.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Гос. строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения, расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Гос. строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы:

- 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
- 2.Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (9 ч.)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала Азии. Особенности населения, культуры и хозяйства Азии.

Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов. Современные проблемы развития субрегионов Азии.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, гос. строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности её географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Китая. Современные достижения и проблемы развития. Гос. строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; СЭЗ Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Индии. Современные достижения и проблемы развития.

Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения; городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 ч.)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединённые Штаты Америки. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство США. Современные достижения и проблемы развития. Внутренние различия. Гос. строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и её особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по её охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимосвязь экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа:

1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 ч.)

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала и населения. Особенности хозяйства. Деление на субрегионы. Значение и место в мировом хозяйстве.

Неравномерность в размещении населения и её причины. Темпы и уровень урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Особенности хозяйства. Деление на субрегионы. Значение и место в мировом хозяйстве Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, её главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты её размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. ЭГП, природные ресурсы, население, культура. Хозяйство Бразилии. Современные проблемы развития.

Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страны кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (4 ч.)

Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Африки. Территория, границы и ГП. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности гос. строя. Особенности населения и хозяйства.

Хозяйственная оценка земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в Мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности

сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Деление на Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты её ЭГП, гос. строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Чёрное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты её ЭГП, гос. строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 ч.)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Гос. строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (3 ч.)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и её изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.
3. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Перечень практических работ в 11 классе

Раздел, тема	Практическая работа
Политическая карта мира	Практическая работа №1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам

	правления, б) по государственному устройству.
Зарубежная Европа	Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
	Практическая работа №3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
Зарубежная Азия	Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
	Практическая работа №5. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
	Практическая работа №6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии
Северная Америка	Практическая работа №7. Заполнение таблицы «Экономические районы США»
Латинская Америка	Практическая работа №8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
	Практическая работа №9. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.
Африка	Практическая работа №10. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
	Практическая работа №11. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.
Австралия и Океания	Практическая работа №12. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.
Россия в современном мире	Практическая работа №13. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ.

- 1.Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
- 2.Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
- 3.Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
- 4.Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
- 5.Что нас ждёт в будущем? (Сценарий третьего тысячелетия)
- 6.Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
- 7.Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 11 класс (образовательный стандарт среднего общего образования по географии)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

-географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Система оценивания и контроля

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

-Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

-Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

-Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

-Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- Ответ самостоятельный;

- Наличие неточностей в изложении географического материала;

- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

- Понимание основных географических взаимосвязей;

- Знание карты и умение ей пользоваться;

- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- Не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание: По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание: Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

«5»- 90 %-100 %

«4»- 70 %-85 %

«3»- 50 %-65 %

«2»- менее 50 %

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2.Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

3.При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4.При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

5.Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

6.Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

7.Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

8.Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

9.Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

10.Над северной рамкой (в правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс).

11.При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

12.В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки контурных карт.

«5»- Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4»-Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3»- Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2»-Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

3. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Экономическая и социальная география мира. 11 кл. часть 2.- М.: Русское слово, 2008

2. Домогацких Е. М., Домогацких Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы.М.:ООО «Русское слово», 2013.

3. Авторская программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 6-10 классов), автор-составитель Е. М. Домогацких. -3-е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2012 . – 56 с.

4.Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.Ч.II.Региональная характеристика мира: Поурочные планы. 2004г.

5.Е.А.Жижина, Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии: 10 класс. М.:ВАКО, 2006.

6. В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002

8.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2009

9.Баранчиков Е.В., Климанов В.В., Климанова О.А., Петрова Н.Н., Петрусюк О.А., Пятунин В.Б., Смирнова М.С. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. М.:Дрофа,1999

10.В.В.Климанов, О.А.Климанова. География в таблицах. 6-10кл.: Справочное пособие/ М.: Дрофа, 1997

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедиапроектор,
- интернет;
- географический атлас.
- комплект контурных карт.
- комплект географических карт по разделам курса географии;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

Информационное обеспечение:

№п/п	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР)	http://schoolcollection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы
2	карты Google	http://maps.google.ru/?hl=ru	Использование карт
3	ресурс сетевых сообществ Открытый класс	http://www.openclass.ru/	Обсуждают, создают, просматривают, оценивают различные интернет-ресурсы. Для школьников

			организуются проекты.
4	среда	http://wiki.iteach.ru/	среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
5	сервис You Tube		видеоролики для уроков
6	представительство творческих учителей Сети	http://www.it-n.ru/ .	Сеть творческих учителей
7	газета «География»	http://geo.1september.ru/	Еженедельная газета для учителей, школьников и студентов. Методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
8	журнал «Вокруг света»	http://www.vokrugsveta.ru/	познавательный портал, публикующий рассказы о путешествиях, удивительных уголках нашей планеты, исторических событиях, знаменитых людях, научных открытиях и технических достижениях
9	журнал «National geographic»	http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/	научно-популярное географическое издание. Главные темы сайта: наука, путешествия, природа, приключения.
10	великие путешественники, мореплаватели и географы	http://www.geografia.ru/	География.ру - путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы, личный опыт, экспедиции, путевые очерки, телевидение

Рекомендуемая литература для педагога и учащихся

- 1.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Дайте планете шанс». Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995
- 2.Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 1999
- 3.Кузнецов А.П. «Экономическая и социальная география мира» Книга для учащихся 10 классов.- М.: Просвещение, 2000
- 4.Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2002
- 5.Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экопрос, 1997
- 6.Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2005
- 7.Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие для поступающих в вузы в трех частях.- М.: РУДН, Уникум-центр, 1998
- 8.Страны мира. Энциклопедический справочник. - Смоленск, Русич, 2000
- 9.Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2002
- 10.Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс

Диагностический инструментарий для 11 класса

**Входная контрольная работа по географии для 11 класса
1 ВАРИАНТ**

ЧАСТЬ I

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам:

- А) Приморским Б) Полуостровным
В) Островным Г) Внутриконтинентальным

2. Дополни:

Государство, обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах называется ...

3. Обрабатываемые земли мирового земельного фонда составляют:

- А) 11% Б) 21% В) 31% Г) 41%

4. Ресурсами пресной воды наиболее обеспечены страны пояса

- А) Экваториального Б) Субтропического
В) Южной части умеренного Г) Северной части умеренного

5. Численность населения Земли в настоящее время составляет:

- А) 2,5 млрд. человек Б) 6,5 млрд. человек
В) 10,5 млрд. человек Г) 20,5 млрд. человек

6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее высокий естественный прирост населения:

- А) Северная Европа Б) Восточная Европа
В) Восточная Африка Г) Северная Америка

7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на стимулирование рождаемости?

- А) Алжир Б) Индия
В) Франция Г) Кения

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А) Индонезия Б) Дания
В) Пакистан Г) Египет

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А) Норвегия Б) Саудовская Аравия
В) Канада Г) Казахстан

10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность
Б) Текстильная промышленность и машиностроение
В) Машиностроение и электроэнергетика
Г) Черная и цветная металлургия

11. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) Транспортный фактор
Б) Фактор наукоемкости
В) Фактор наукоемкости и экологический
Г) Фактор наукоемкости, экологический и природо-ресурсный

12. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля АЭС?

- А) Италия Б) Германия
В) Франция Г) Россия

13. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Непроизводственная сфера	67%
Промышленность	31%
Сельское хозяйство	2%

А)Япония

Б)Индия

В)Лаос

Г)Ангола

14. В какой из перечисленных стран развито интенсивное молочное скотоводство?

А)Австралия

Б)Индия

В)Мексика

Г)Финляндия

15. В какой из перечисленных стран международный туризм является одной из ведущих отраслей экономики?

А)Канада

Б)Кипр

В)Австралия

Г)Иран

16. Население Южной Европы исповедует:

А)Католицизм

Б)Протестантство

В)Православие

17. Определить по карте страну:

А, В, Д



ЧАСТЬ II.

1. Подберите пары по принципу «страна- столица»:

1. Австралия

А)Алжир

2. Алжир

Б)Каракас

3. Белоруссия

В)Найроби

4. Венесуэла

Г)Минск

5. Кения

Д)Канберра

2. Распределите страны, относящиеся к 1 и 2 типу воспроизводства:

А)Австрия Б)Индия В)Иордания Г)Италия Д)Польша Е)Судан Ж)Таджикистан

З)Уганда И)Филиппины К)Эстония

3. Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры:

1. Великобритания

А. Аграрная

2. Чехия

Б. Индустриальная

3. Эфиопия

В. Постиндустриальная

4. Расположите электростанции по мере уменьшения их доли в мировом производстве электроэнергии:

- А) ГЭС
- Б) АЭС
- В) ТЭС

5. Установите соответствие между сельскохозяйственной культурой, определяющей международную специализацию, и страной:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Пшеница | А. Колумбия |
| 2. Рис | Б. Канада |
| 3. Кофе | В. Китай |

6. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли горожан в общей численности населения:

- | | |
|------------|-------------|
| А) Индия | Б) Швеция |
| В) Эфиопия | Г) Болгария |

Входная контрольная работа по географии для 11 класса
2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ I.

1. По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относятся к странам:

- А) Приморским
Б) Полуостровным
В) Странам-архипелагам и островным
Г) Внутриконтинентальным

2. Государство, главой которого является император, король, князь и т.д., а верховная власть передается по наследству, называется....

3. Леса и кустарники в мировом земельном фонде составляют:

- А) 10% Б) 20% В) 30% Г) 50%

4. Ресурсами хвойной древесины наиболее обеспечены страны пояса

- А) Экваториального
Б) Субтропического
В) Умеренного
Г) Субэкваториального

5. Численность населения Земли в 2000 году составляла:

- А) 2,5 млрд. человек
Б) 4,5 млрд. человек
В) 6,1 млрд. человек
Г) 8,5 млрд. человек

6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее низкий естественный прирост населения:

- А) Зарубежная Европа
Б) Юго-Восточная Азия
В) Восточная Африка
Г) Северная Америка

7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на снижение рождаемости?

- А) Австрия
Б) Индия
В) Франция
Г) Канада

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А) Индия
Б) Сомали
В) Афганистан
Г) Германия

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А) Египет
Б) Дания
В) Китай
Г) Иран

10. Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развивается группа отраслей:

- А) Автомобилестроение и металлургия
Б) Металлургия и нефтехимия
В) Нефтехимия и судостроение
Г) Микробиологическая и роботостроение

11. Какие факторы являлись решающими на более ранних этапах индустриализации?

- А) Транспортный и природно-ресурсный
Б) Фактор наукоемкости
В) Фактор наукоемкости и экологический
Г) Экологический и трудовых ресурсов

12. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля ГЭС?

- А) Финляндия
Б) Норвегия
В) Франция
Г) Канада

13. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Непроизводственная сфера	30%
Промышленность	19%
Сельское хозяйство	51%

- А) Великобритания
Б) Канада

В)Лаос

Г)Австрия

14. В какой из перечисленных стран развито субтропическое земледелие?

А)Австралия

Б)Индия

В)Испания

Г)Финляндия

15. В какой из перечисленных стран находится крупнейший мировой порт?

А)Канада

Б)Нидерланды

В)Австралия

Г)Бразилия

16. Население Северной Европы исповедует:

А)Католицизм

Б)Протестантство

В)Православие

17. Определить по карте страну:

Б, Г, Е

СМОТРЕТЬ КАРТУ ВЫШЕ



ЧАСТЬ II.

1. Подберите пары по принципу «страна- столица»:

1. Мексика

А) Дели

2. Норвегия

Б) Мехико

3. Индия

В) Бангкок

4. Таиланд

Г) Осло

5. Чехия

Д) Прага

2. Распределите страны, относящиеся к 1 и 2 типу воспроизводства:

А) Австралия Б) Индия В) Италия Г) Ботсвана Д) Перу Е) Узбекистан Ж) Руанда З) Камбоджа И) Латвия К) США

3. Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры:

1. США

А. Аграрная

2. Нигерия

Б. Индустриальная

3. Румыния

В. Постиндустриальная

4. Расположите электростанции по мере увеличения их доли в мировом производстве электроэнергии:

А) ГЭС

Б) АЭС

В) ТЭС

5. Установите соответствие между отраслью животноводства, определяющей международную специализацию, и страной:

1. Свиноводство А. Австралия

2. КРС Б. Индия

3. Овцеводство В. Китай

6. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли горожан в общей численности населения:

А) Алжир Б) Мексика

В) Нигер Г) Япония

Контрольная работа по географии 11 кл за 1 ПОЛУГОДИЕ

1 вариант.

1. Какая страна не относится к региону Восточная Европа ?

А) Польша б) Болгария в) Украина г) Белоруссия д) Австрия.

2. Какая часть Европы наиболее заселена ?

А) Северная Европа б) Западная Европа в) Южная Европа г) Восточная Европа.

3. В какой стране Зарубежной Европы наибольший уровень урбанизации?

А) Испания б) Исландия в) Бельгия г) Великобритания

4. Установите соответствие между страной и столицей

1. Дания А) Вена

2. Австрия Б) Лиссабон

3. Португалия В) Будапешт

4. Венгрия Г) Копенгаген

5. Не имеют выхода к морям :

А) Италия Б) Греция В) Швейцария Г) Болгария Д) Чехия

6. По административно-территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:

1) федеративные, 2) унитарные, 3) конфедеративные.

7. Промышленность стран Западной Европы в основном базируется на ресурсах:

1) собственных, 2) привозных.

8. Из рек зарубежной Европы наибольший объем грузов перевозится по реке:

1) Дунай, 2) Сена, 3) Волга, 4) Рейн.

9. В наименьшей степени истощены природные ресурсы: 1) Северной Европы,

2) Средней Европы, 3) Южной Европы, 4) Восточной Европы.

10. Водами Балтийского моря омываются территории следующих стран:

1) Польши, Финляндии, Эстонии, России, 2) Белоруссии, Финляндии, Германии, Латвии, 3) Литвы, Норвегии, Дании, Украины.

11. В крупных портовых городах Западной Европы развиты:

1) машиностроение, 2) нефтепереработка, 3) металлургия, 4) легкая промышленность.

12. Для североевропейского типа сельского хозяйства характерно:

1) преобладание свиноводства и скотоводство молочно-мясного направления, 2) преобладание растениеводства, садоводства и виноградарства, 3) преобладание интенсивного молочного животноводства.

13. Главной отраслью европейской промышленности является:

1) лесная, 2) рыбпереработка, 3) металлургия, 4) машиностроение, 5) химическая промышленность, 6) легкая промышленность.

14. Средний для Европы уровень урбанизации составляет около:

1) 30%, 2) 50%, 3) 70%, 4) 80% .

15. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:

- 1) Чехии, 2) Германии, 3) Польши, 4) Венгрии.
16. Германия входит в число мировых лидеров по добыче угля
А) да Б) нет
17. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
А) Рур; Б) Северное море В) Большой Париж Г) Роттердам
18. Субурбанизация – это...
19. Назовите виды туризма в Зарубежной Европе.
20. Установите соответствие .
- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Skoda | А) Германия |
| 2) Volvo | Б) Чехия |
| 3) Nestle | В) Швеция |
| | Г) Швейцария |

Контрольная работа 11 кл за 1 ПОЛУГОДИЕ
2 вариант.

1. Какая страна не относится к региону Южная Европа ?
А) Хорватия б) Сербия в) Албания г) Испания д) Австрия.
2. Какая часть Европы наименее заселена ?
А) Северная Европа б) Западная Европа в) Южная Европа г) Восточная Европа.
3. В какой стране Зарубежной Европы наибольший уровень урбанизации?
А) Италия б) Ирландия в) Бельгия г) Великобритания
4. Установите соответствие между страной и столицей
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Швейцария | А) Вена |
| 2. Австрия | Б) Хельсинки |
| 3. Румыния | В) Берн |
| 4. Финляндия | Г) Бухарест |
5. Не имеют выхода к морям :
А) Испания Б) Норвегия В) Австрия Г) Дания Д) Словакия
6. По формам правления большинство стран зарубежной Европы:
1) республики, 2) конституционные монархии, 3) абсолютные монархии.
7. Промышленность стран Западной Европы импортирует рудные ресурсы из:
1) США, 2) Бразилии 3) Алжира 4) Австралии 5) Чили
8. Из рек зарубежной Европы наименьший объем грузов перевозится по реке:
1) Дунай, 2) Луара, 3) Эльба, 4) Рейн.
9. В наибольшей степени истощены природные ресурсы: 1) Северной Европы, 2) Средней Европы, 3) Южной Европы, 4) Восточной Европы.
10. Водами Северного моря омываются территории следующих стран:
1) Польши, Финляндии, Эстонии, 2) Белоруссии, Финляндии, Германии,, 3) Норвегии, Дании, Великобритании.
11. В крупных портовых городах Западной Европы развиты:
1) пищевая, 2) нефтепереработка, 3) металлургия, 4) текстильная промышленность.
12. Для южноевропейского типа сельского хозяйства характерно:
1) преобладание свиноводства и скотоводство молочно-мясного направления, 2) преобладание растениеводства, садоводства и виноградарства, 3) преобладание интенсивного молочного животноводства.
13. Главной отраслью европейской промышленности является:
1) пищевая, 2) деревопереработка, 3) машиностроение, 4) металлургия, 5) химическая промышленность, 6) текстильная.
14. Максимальный для Европы уровень урбанизации составляет около:

1) 95%, 2) 75%, 3) 87%, 4) 97% .

15. Рурский угольный бассейн находится на территории:

1) Чехии, 2) Германии, 3) Польши, 4) Венгрии.

16. Германия входит в число мировых лидеров по производству автомобилей

А) да Б) нет

17. Выберите новопромышленный район зарубежной Европы:

А) Рур; Б) Северное море В) Большой Париж Г) Роттердам

18. Урбанизация – это...

19. Назовите предпосылки для развития туризма в Зарубежной Европе.

20. Установите соответствие .

1) Reno	А) Германия
2) Volvo	Б) Франция
3) Volkswagen	В) Швеция
	Г) Швейцария

Итоговая контрольная работа по географии в 11 классе Вариант 1.

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке;
б) в Северной Америке;
в) в Южной Америке;
г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак;
б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада;
г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ;
б) Западной Европы;
в) Латинской Америки;
г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай;
г) США, Италия, Алжир.

А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул;
б) Лондон;

- в) Пекин;
- г) Мехико.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна Столица

1. Франция; А. София;
2. Болгария; Б. Оттава;
3. Канада; В. Каир;
4. Египет. Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна Отрасль специализации

1. Алжир; А. Производство цветных металлов;
2. Замбия; Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия. В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Итоговая контрольная работа по географии в 11 классе Вариант 2.

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;

в) Европа;

г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы;

б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии;

г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна Столица

1. Польша; А. Пекин;

2. Китай; Б. Мехико;

3. Мексика; В. Варшава;

4. Венгрия. Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи;

б) Мировые религии;

в) плотность населения;

г) городское и сельское население.

V4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти; А. Республика Корея, Сингапур;

2. Новые индустриальные страны. Б. Иран, Кувейт, Катар.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия;

Б. США;

В. Германия;

Г. Узбекистан.

Часть С

C1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП.

Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

C2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

