

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.
Руководитель ШМО
И.А.Васильева

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
Р.Р.Райкова
«31» 08 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МБОУ
«Благодаровская СОШ»
С.Н.Штрукина
«31» 08 20 19 г.

**Рабочая программа
по географии**

основного общего образования,
5-9 классы

Количество учебных часов: 272 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой
квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного
общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего
образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Благодаровская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
естественно -научного цикла
Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.
Руководитель ШМО
_____/И.А.Васильева/

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по УР
_____/Р.Р.Райкова/
« ____ » ____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МБОУ
«Благодаровская СОШ»
_____/С.Н.Штрукина/
« ____ » ____ 20 ____ г.

Рабочая программа

по географии

основного общего образования,

5-9 классы

Количество учебных часов: 272 ч.

Составитель: Антонова Лариса Анатольевна, учитель первой
квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного
общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего
образования

Бугурусланский район, с. Благодаровка
2019 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ №1897 от 17.12.2010 МО РФ);

3.Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;

4.Программы развития МБОУ «Благодаровская СОШ»;

5.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Благодаровская СОШ» Бугурусланского района;

6.Учебного плана МБОУ «Благодаровская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.

7. Программа курса «География», 5-9 классы, автор – составитель Е.М.Домогацких. 2012

Адресная направленность программы: общеобразовательное образовательное учреждение, учащиеся 5 – 9 классов.

Образовательная область, в которую входит данный предмет: естествознание.

Общая цель учебного предмета для ступени обучения:

Цель:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Форма обучения в случае активированных дней.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни пропущенных по болезни, а так же в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

- через электронный дневник школы;
- через сайт школы www.blag.school@yandex.ru;
- через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;
- через online-тестирование при подготовке к региональным экзаменам

Сроки реализации программы: 5 лет.

1.1.Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения основного общего образования, Программы курса «География», 5-9 классы, автор –составитель Е.М.Домогацких.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2012.

География. Введение в географию. 5 класс

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Основная цель курса:

-ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии.

Задачи курса:

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

География. Начальный курс. 6 класс

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Основная цель курса:

-продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку.

Задачи курса:

- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;

- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

География материков и океанов. 7 класс

Курс географии 7 класса продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность; способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

География России 8-9 класс.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

При изучении курса «География России» в 8—9 классе, прежде всего, необходимо исходить из того, что одна из главных его задач в современных условиях — формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства.

Примерная программа по данному курсу рассчитана на 68 часов и предлагает в 8-м классе изучение следующих разделов:

- особенности географического положения России;
- природа России;

В 9-м классе продолжается изучение географии в том же объеме учебного времени и охарактеризуются отрасли хозяйства, перерабатывающие сырье и производящие услуги.

Основная же часть времени отводится на изучение географии крупных регионов страны. Завершается изучение курса оценкой места и роли России в современном мире.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Применяемые педагогические технологии: дифференцированное обучение, создание учебных ситуаций, реализация проектной и исследовательской деятельности, применение информационных и коммуникационных технологий обучения.

Основные методы: практический, исследовательский, объяснительно - иллюстративный, частично – поисковый, словесный, наглядный.

Применяемые педагогические технологии: дифференцированное обучение, создание учебных ситуаций, реализация проектной и исследовательской деятельности, применение информационных и коммуникационных технологий обучения.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Режим занятий - урочная форма.

Связь предмета география с другими предметами общеобразовательной программы

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. Межпредметная связь географии с курсами: биология, ОБЖ, физика, астрономия, математика, экономика.

1.2. Место учебного предмета, курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, по 34 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 68 ч. (2 ч. в неделю) в 7 -9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Недельное и годовое кол-во часов

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 5-9 классах отводится в неделю по 1 часу (5-6 кл.) и по 2 часа в неделю в 7 -9 кл. Годовое количество часов составляет по 34 часа в 5-6 классах и по 68 ч. в 7-9 классах.

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272 ч.

1.3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7 - 9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7 -9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

-выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

Система оценивания и контроля

1. Оценка метапредметных результатов

для мониторинга образовательных достижений учащихся по географии используются результаты:

стартовой диагностики; текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ по географии на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; защиты итогового индивидуального проекта.

2. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по географии.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по географии с учётом уровневого подхода. Достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированность интересов к географии.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию

значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе контроля: текущего, промежуточного и итогового.

Критерий оценивания устного ответа учащихся

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с четко обозначенными правилами;

-измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщенной идеи;

-устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

-высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

3. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники

знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы, опускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на

"отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

Критерий оценивания письменного ответа учащихся

1. письменные тесты - правильный ответ – 1 балл

ответы на вопросы 0-49% - «2»

50-69% - «3»

70-89% - «4»

90-100% - «5»

II.Содержание учебного предмета

Распределение содержания по разделам

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
5 класс (34)		
1	Наука география	2
2	Земля и ее изображение	5
3	История географических открытий	14
4	Путешествие по планете Земля	9
5	Природа Земли	4

6 класс (34)		
1	Земля как планета	5
2	Географическая карта	4
3	Литосфера	7
4	Атмосфера	8
5	Гидросфера	4
6	Биосфера	2
7	Почва и географическая оболочка	4
7 класс (68)		
1	Литосфера – подвижная твердь	7
2	Атмосфера – мастерская климата	4
3	Мировой океан- синяя бездна	4
4	Географическая оболочка – живой механизм	2
5	Человек – хозяин планеты	5
6	Африка – материк коротких теней	9
7	Австралия – маленький великан	6
8	Антарктида – холодное сердце	2
9	Южная Америка – материк чудес	8
10	Северная Америка – знакомый незнакомец	8
11	Евразия – музей природы	10
12	Взаимоотношения природы и человека	3
8 класс(68)		
1	Введение Географическая карта и источники географической информации	4
2	Россия на карте мира	5
3	История изучения территории России	5
4	Геологическое строение и рельеф	6
5	Климат России	9
6	Гидрография России	9
7	Почвы России	3
8	Растительный и животный мир России	3
9	Природные зоны	7
10	Крупные природные районы России	13
11	Заключение. Природа и человек	4
9 класс (68ч)		
1	Введение	1
2	Россия на карте	7
3	Природа и человек	5
4	Население России	10
5	Отрасли хозяйства России	20
6	Природно-хозяйственная характеристика России	22
7	Заключение. Россия в современном мире	3
	ВСЕГО	272

Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, внесены в календарное планирование.

Описание содержания разделов по темам

География. Введение в географию. 5 класс

Тема 1. Наука география

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Практические работы

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Незнаемой Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Незнаемая Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан

Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы

- 1.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Марко Поло, Христофора Колумба и Фернана Магеллана, обозначение географических объектов на контурной карте.
- 2.Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив; окраинное, внутреннее и межостровное море; волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы

- 1.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
- 2.Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Практические работы

- 1.Организация фенологических наблюдений в природе.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Физическая география. 6 класс

Тема 1. Земля как планета (5часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Составление простейшего плана местности

3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия: Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия: Биосфера, Красная книга.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия: Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Описание содержания разделов по темам

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 ч.)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 ч.)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 ч.)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам

Тема 3. Мировой океан- синяя бездна (4 ч.)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 ч.)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа:

1. Анализ схем круговорота вещества и энергии.

2.Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 ч.)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества.

Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа:

1.Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 ч.)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы:

1.Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2.Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия – маленький великан (6 ч.)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа:

1.Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 ч.)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического

строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес (8 ч.)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы:

1.Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 ч.)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы:

1.Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 ч.)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы:

1.Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.

2.Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (3 ч.)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.

8 класс

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 ч.)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 ч.)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.

Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 ч.)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы,

Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерцовский, Василий Василий

Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 ч.)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (9 ч.)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

1.Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2.Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3.Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

4.Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 ч.)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь

и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 ч.)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 ч.)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 ч.)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (13 ч.)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети.

Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (4 ч.).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

9 класс

Введение (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально – экономическая география, хозяйственный (территориальный социально – экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте (7 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. СНГ. ЭГП. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран – соседей. Плюсы и минусы ГП страны. Административно – территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико – географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия

Социально – экономическая география, хозяйственный комплекс, ЭГП, ПГП, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы

1. Составление описания ЭГП России по типовому плану.

2. Составление описания ПГП России по типовому плану.
3. Обозначение на к.к. субъектов РФ различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико – административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние на человека. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, с/х и транспорта на ПК. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (10 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографическая ситуация в России. Размещение населения в России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показатели смертности и рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (20 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы.

Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

ТЭК. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. ВПК.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

АПК и его звенья. С/х. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация с/х. Пригородный тип с/х. Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: ж/д, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинированные производства, материальная и нематериальная хозяйства, сфера услуг.

Практические работы

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития с/х.
5. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (22 ч.)

Европейский Север, его ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Европейский Север – Запад, его ГП, ресурсы, население, специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное ГП – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности. Санкт – Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль с/х и рекреационного

хозяйства.

Поволжье, его ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития с/х. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный» цех страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго – Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, его ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно – энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, его ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара – Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его ГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлы, золота, алмазов

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Практические работы

1. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание ЭГП района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика ГП районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (3 ч.)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Перспективы развития.

Практические работы

Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Перечень практических работ:

5 класс

№ п/п	Темы практических работ
	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле
1	Составление схемы наук о природе.
2	Составление простейшего плана учебного кабинета.
3	Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
4	Организация наблюдений за погодой.
	Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия
5	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.
6	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.
7	Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.
8	Составление плана кабинета географии.
9	Определение с помощью компаса сторон горизонта.

	Тема 3. История географических открытий
10	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов указанных в тексте параграфа.
11	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия финикийцев с указанием географической номенклатуры по теме.
12	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам
13	Обозначение на к/к маршрута первого путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов
14	Обозначение на к/к маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
15	Составление сводной таблицы «Имена на карте ».
	Тема 4 Путешествие по планете Земля
16	Обозначение на контурной карте материков и океанов»
17	Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии
18	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки
19	Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка (Евразия, Северная Америка, Южная Америка)
20	Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.
21	Составление перечня научно -исследовательских станций.
	Тема 5. Природа Земли
22	Организация фенологических наблюдений в природе.

6 класс

№ п\п	Темы практических работ
	Тема 1. Земля как планета
1	Определение по карте географических координат различных географических объектов.
	Тема 2. Географическая карта
2	Определение направлений и расстояний по карте.
3	Составление простейшего плана местности
4	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
	Тема 3. Литосфера
5	Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
	Тема 4 Атмосфера
7	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
	Тема 5. Гидросфера
8	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы
9	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
	Тема 6. Биосфера
10	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
	Тема 7. Почва и географическая оболочка.
11	Описание природных зон Земли по географическим картам.
12	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

7 класс

№ п/п	Темы практических работ
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем
2	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3	Определение типов климата по предложенным климатограммам
4	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах
6	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7	Определение координат крайних точек материка, его протяжённость с севера на юг в градусной мере и километрах.
8	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
9	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
10	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
11	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
12	Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации
13	Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации
14	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера

8 класс

№ п/п	Темы практических работ
	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации
1.	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2.	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
	Тема 2. Россия на карте мира.
3.	Характеристика географического положения России
4.	Определение поясного времени для разных пунктов России.
	Тема 3. История изучения территории России.
5.	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6.	Анализ источников информации об истории освоения территории России.
	Тема 4. Геологическое строение и рельеф.
7.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

8.	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
	Тема 5. Климат России.
9.	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте
10.	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11.	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12.	Прогнозирование тенденций изменения климата.
	Тема 6. Гидрография России.
13.	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14.	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
15.	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
	Тема 7. Почвы России.
16.	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
	Тема 8. Растительный и животный мир России.
17.	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы
	Тема 9. Природные зоны России.
18.	Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
19.	Составление описания одной из природных зон России по плану.
	Тема 10. Крупные природные районы России.
20.	Составление описания природного района по плану.
	Заключение. Природа и человек.
21.	Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

9 класс

	Темы практических работ
	Тема: Россия на карте.
1	Составление описания ЭГП России по типовому плану.
2	Составление описания ПГП России по типовому плану.
3	Обозначение на к.к. субъектов РФ различных видов.
4	Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико – административной карты России
5	Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
	Природа и человек
6	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
	Тема: Население России
8	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показатели смертности и

	рождаемости.
	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10	Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
	Тема: Отрасли хозяйства России
11	Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
12	Описание отрасли по типовому плану.
13	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития с/х.
15	Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.
	Тема: Природно-хозяйственная характеристика России
16	Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.
17	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
18	Описание ЭГП района.
19	Составление комплексного описания района по типовому плану.
20	Сравнительная характеристика ГП районов.
21	Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
	Заключение
22	Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Перечень примерных тем проектов и исследовательских тем:

5 класс

1. Из истории глобуса.
2. Имеет ли вода возраст?

6 класс

1. Имеет ли вода возраст?
2. Количество воды на Земле — величина постоянная или переменная?
3. Как среди неживой природы зародилась жизнь?
4. Почему облачная погода бывает часто, но дождь идёт не всегда?
5. Куда текут реки?
6. Почему одни озёра пресные, а другие солёные?
7. Мы спасаем гидросферу или себя?
8. Если мы пьём ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем её беречь?
9. Может ли вулкан начать извергаться в моём дворе?
10. Как меняются воды суши в пространстве и во времени?
11. Какой тип гор является лучшей площадкой для строительства?
12. Существуют ли правила поведения в природе?

7 класс

1. «Сейсмическая активность планеты Земля и ее изменения в последние годы»
2. «Бутылочная почта»
3. «Неизвестный материк»
4. «Глобальное потепление или новый ледниковый период?»
5. «Маршрут путешествия по материку»
6. «Хочу в Африку!»
7. «Правила туриста в Австралии»
8. «Как правильно себя вести в заграничном путешествии»
9. «Национальный костюм»
10. «Особенности национальной кухни»
11. «Вокруг света под парусами»
12. «Чайная церемония»

13.«Растения-переселенцы»

14.«Эндемики материков»

8 класс

1.Зависит ли менталитет народа от природных условий?

2.Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?

3.Как спасти Азовское море от натиска человека?

4.Что происходит в Западной Сибири — освоение или разорение?

5.Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?

6.Как погода влияет на меня?

7.Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?

8.Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.

Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения в Бугурусланском районе.

9 класс

1.Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.

2.Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.

3.Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.

4.Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.

5.Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.

6.Описание народных промыслов Центральной России.

7.Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.

8.Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.

9.Этническая культура народов Северного Кавказа.

10.Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.

11.Народные промыслы Урала.

12.Современные проблемы коренных народов Севера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Элементы содержания	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
5 класс (34)			
1	Наука география	2	Понимать назначение, необходимость курса географии.
2	Земля и её изображение	5	Определять направления по компасу. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли.
3	История географических открытий	14	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Наносить на контурную карту маршруты путешествий
4	Путешествие по планете Земля	9	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию)
5	Природа Земли	4	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам, выявлять причинно следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.

6 класс (34)			
1	Земля как планета	5	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса, выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
2	Географическая карта	4	Выделение существенных признаков понятий, например, при сравнении плана, карты и глобуса; классификация по заданным признакам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам
3	Литосфера	7	выделение существенных признаков понятий, например, при определении форм рельефа; классификация по заданным признакам, например классификация горных пород по происхождению.
4	Атмосфера	8	выделение существенных признаков понятий (погода и климат, воздух и воздушная масса, тепловые пояса, ветер); выявление закономерностей географической оболочки на примере атмосферы (ритмичности её процессов, зональности); создание моделей, например, вертикального строения атмосферы, изменения давления.
5	Гидросфера	4	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека.
6	Биосфера	2	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.
7	Почва и географическая оболочка	4	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.
7 класс (68ч)			
1	Планета, на которой мы живем	22	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать типы земной коры. Выявлять особенности крупных форм дна океана с границами литосферных плит. Находить информацию и готовить сообщения(презентацию).Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
2	Материки планеты Земля	46	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки,

			таблицы, схемы.
8 класс (68ч)			
1	Географическая карта и источники географической информации	4	Систематизировать карты по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.
2	Россия на карте мира	5	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурные карты объекты. Определять границы государства и приграничных государств. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.
3	История изучения территории России	5	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовить презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
4	Геологическое строение и рельеф	6	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять особенности рельефа. Определять основные тектонические структуры. Наносить на контурные карты основные формы рельефа. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающее влияние на формирование рельефа страны.
5	Климат России	9	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений.
6	Гидрография России	9	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение. Уклон, особенности питания и режима крупных рек. Составлять характеристики одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.
7	Почвы России	3	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, зональные типы почв, структуру земельного фонда России. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования
8	Растительный и животный мир России	3	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и

			животного мира России, своей местности
9	Природные зоны России	7	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы. Составлять характеристики одной из природных зон по типовому плану.
10	Крупные природные районы России	13	Объяснять по картам атласа размещение крупных природных районов России. Анализировать природные условия и ресурсы крупных природных районов. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных районов.
11	Природа и человек	4	Выявлять экологические проблемы, особенности распространения антропогенных ландшафтов, причинно-следственные связи между географическим положением и характером поясности. Подготовить и обсудить презентации о важнейших памятниках Всемирного природного наследия на территории России.
9 класс 68 часов			
1	Введение	1	Уметь объяснять понятия социально– экономическая география, природно-хозяйственный комплекс. Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя
2	Россия на карте	7	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ. Определять состав и границы Федеральных округов по карте Федеральных округов.
3	Природа и человек	5	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.
4	Население России	10	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XXв, выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять половой и возрастной состав населения России. Сравнить половозрастные пирамиды. Определять основные языковые семьи и группы народов России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения. Обсуждать социально- экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.
5	Отрасли хозяйства России	20	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние

			окружающей среды и мерах по ее охране. Составлять характеристику одной из отраслей промышленности по картам атласа и статистическим показателям. Наносить на контурные карты центры производства. Выявлять главные закономерности в размещении промышленного производства. Высказывать свое мнение о проблемах и задачах развития отраслей промышленности.
6	Природно-хозяйственная характеристика России	22	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать карты атласа, схемы и статистический материал, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Определять черты сходства и различия отдельных территорий. Решать практические задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
7	Заклучение. Россия в современном мире	3	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России.

III. Планируемые результаты (базовый и повышенный уровень)

5 класс

Выпускник научится

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

-описывать погоду своей местности;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты

6 класс

Выпускник научится

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

-описывать погоду своей местности;

-давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

-*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

-*составлять описание природного комплекса;*

-*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

-*сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

-*наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

-*показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

7класс

Выпускник научится:

-анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;

-выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

-использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;

-описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

-определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

-оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;

-приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;

-проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;

-сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений;

-сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Выпускник получит возможность научиться:

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Выпускник научится:

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

9 класс

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

IV. Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

5 класс

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
5. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

6 класс

1. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО Тид «Русское слово – РС», 2009.
2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008.
3. Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский Рабочая тетрадь по географии, 6 класс. – М.: «Русское слово», 2008.
4. Н.Н. Петрова «Тесты по географии. 6-10 классы»: Методическое пособие. М.: Дрофа, 1998.
5. В.Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы»: метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997.
6. Г.П. Субботин «Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов». М.: Просвещение, 1993.
7. В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002.
8. А.А. Летягин «Тесты. География 6-10 классы» Учебно-методическое пособие – М.: ООО Изд-во Астрель, 2001.
9. Н.Н. Петрова «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии» - М.: «Дрофа», 2000.

7 класс

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны: В 2 ч.

Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 280 с.: ил., карт.

Ч. 2 Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 256 с.:

2.Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких, Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 96 с.

3.Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с.

4. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-10 класс, - М.: Русское слово, 2012 год.

5. Образовательный стандарт основного общего образования по географии

6.География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).

7.Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 96 с.

8. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с.

9.В.В.Ковалев. География. Экспресс – диагностика. 6 класс. М.:Национальное образование, 2012.

8 класс

1.Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 336 с.

2.Атлас и контурные карты. География России 8 класс. – М.: Роскартография, 2010.

3.Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл. // М., Русское слово, 2013.

4. Авторская программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 6-10 классов), автор-составитель Е. М. Домогацких. -3-е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2012 . – 56 с.

5.Образовательный стандарт основного общего образования по географии.

6.Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005.

7.Смирнов М.С. География: сборник заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9кл., М.: Просвещение, 2007г.

8.В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002

9.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2009

10.Баранчиков Е.В., Климанов В.В., Климанова О.А., Петрова Н.Н., Петрусьок О.А., Пятунин В.Б., Смирнова М.С. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. М.:Дрофа,1999

11.В.В.Климанов, О.А.Климанова. География в таблицах. 6-10кл.: Справочное пособие/ М.: Дрофа, 1997.

12.Л.Н.Полякова. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс, М.:Издательство «Экзамен», 2009.

9 класс

- 1.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2014.
- 2.Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
3. Комплект контурных карт.
4. Авторская программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 6-10 классов), автор-составитель Е. М. Домогацких. -3-е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2012 . – 56 с.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 9 кл. // М., Русское слово, 2013.
- 6.Образовательный стандарт основного общего образования по географии.
- 7.С.В.Банников. Поурочные методические разработки к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского и Н.Н.Клюева «География. 9класс» / М.: «ТИД «Русское слово-РС», 2011.

Материально-техническое обеспечение

- мультимедиапроектор,
- интернет;
- комплект географических карт по разделам курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ
- стенды для экспозиционных материалов;
- контурные карты по географии;
- атласы.

Информационное обеспечение:

№ п/п	Название ресурса	Ссылка	Краткая аннотация
1	ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР)	http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы
2	карты Google	http://maps.google.ru/?hl=ru	Использование карт
3	ресурс сетевых сообществ Открытый класс	http://www.openclass.ru/	Обсуждают, создают, просматривают, оценивают различные интернет-ресурсы. Для школьников организуются проекты.
4	среда	http://wiki.iteach.ru/	среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
5	сервис You Tube		видеоролики для уроков
6	представительство Сети творческих учителей	http://www.it-n.ru/ .	Сеть творческих учителей

7	газета «География»	http://geo.1september.ru/	Еженедельная газета для учителей, школьников и студентов. Методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
8	журнал «Вокруг света»	http://www.vokrugsveta.ru/	познавательный портал, публикующий рассказы о путешествиях, удивительных уголках нашей планеты, исторических событиях, знаменитых людях, научных открытиях и технических достижениях
9	журнал «National geographic»	http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/	научно-популярное географическое издание. Главные темы сайта: наука, путешествия, природа, приключения.
10	великие путешественники, мореплаватели и географы	http://www.geografia.ru/	География.ру - путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы, личный опыт, экспедиции, путевые очерки, телевидение

Рекомендуемая литература для педагога и учащихся

- 1.Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003.– 160 с.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
- 3.Никитина Н.А. Поурочные разработки
- 4.Смирнов М.С.География: сборник заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9кл., М.: Просвещение, 2007г.
- 5.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии, М.:«Вако», 2012г.
6. В.И. Сиротин «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 классы». М.: Просвещение, 2002
- 7.Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2009
- 8.Баранчиков Е.В., Климанов В.В., Климанова О.А., Петрова Н.Н., Петрусюк О.А., Пятунин В.Б., Смирнова М.С.География:2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. М.:Дрофа,1999
9. С.Е.Дюкова, Н.Н.Петрова, О.В.Чичерина. География. Тесты. 6-7кл.М.: Дрофа. 2001.
- 10.6-10 класс. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет- викторины/ авт.-сост. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова.- Волгоград: Учитель, 2011
- 11.В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах.- СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2006
- 12.География в цифрах. 6-10 классы.: Справочное пособие/Авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.- М.: Дрофа, 2002
- 13.М.С. Смирнова. География: сб. заданий для проведения промежуточной аттестации: 6-9 кл.: кн. для учителя.-М.: Просвещение, 2007
- 14.Планета Земля. Энциклопедия.- М. : ООО «Росмэн», 2000
- 15.Большой справочник школьника. 5-11 классы.-М.:

Диагностический инструментарий для 5 класса
Контрольная работа по географии за 1 полугодие
5 класс

1 вариант

A1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Эратосфен
- Г) Пифей

A2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
- Б) Восточное и Южное
- В) Западное и Восточное
- Г) Северное и Южное

A3. Оттенки синего цвета на физической карте означают:

- А) Участки с разными глубинами
- Б) Участки с разными высотами
- В) Разные моря и океаны
- Г) Равнины и горы

A4. Солнце встаёт на:

- А) Севере
- Б) Востоке
- В) Западе
- Г) Юге

A5. Первый компас появился в:

- А) Индии
- Б) России
- В) Китае
- Г) Германии

A6. Корабль викингов называется:

- А) Ладья
- Б) Джонка
- В) Драккар
- Г) Лодка

A7. Афанасий Никитин родился в:

- А) Москве
- Б) Смоленске
- В) Твери
- Г) Сургуте

A8. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой:

Вид изображения:

Характеристика:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Физическая карта | А) изображены небольшие участки местности |
| 2) Топографическая карта | Б) изображена вся поверхность Земли |

A9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:

- А) изучение берегов Америки
- Б) открытие западного пути в Азию
- В) открытие нового океана
- Г) кругосветное путешествие

A10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

- А) Васко да Гама
- Б) Бартоломеу Диаш

- В) Христофор Колумб
Г) Фернан Магеллан

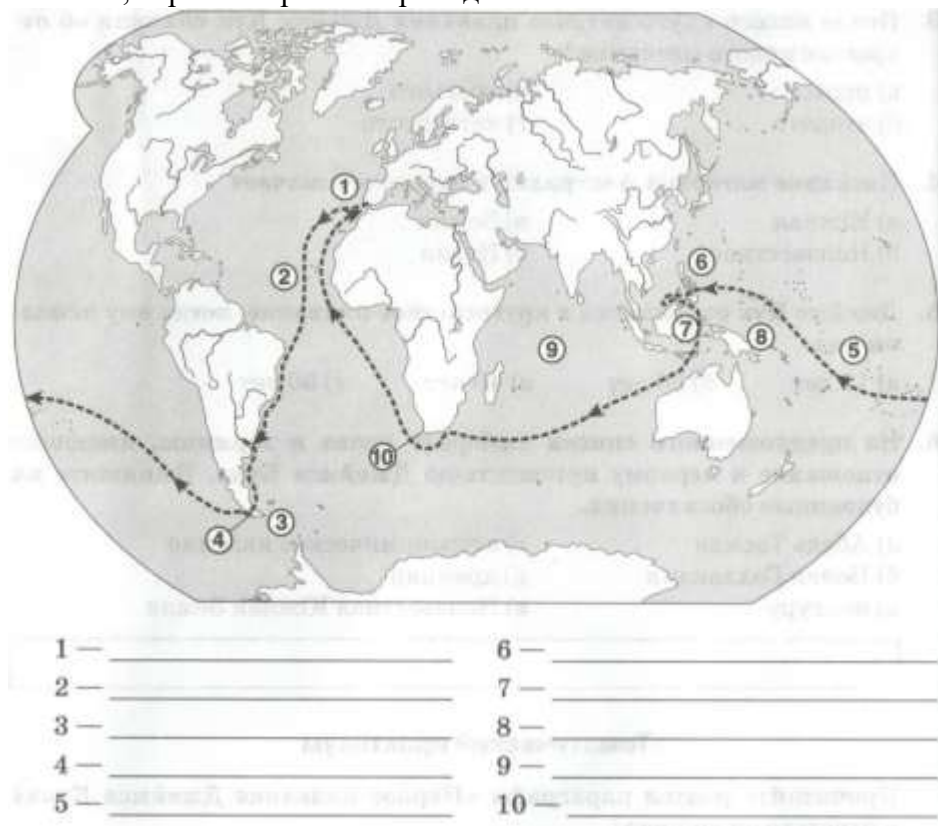
В1. Этот метод географического исследования основан на графическом представлении информации.

В2. Этот ученый вычислил размеры Земли

В3. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария

С1. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

С2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.



Контрольная работа по географии за 1 полугодие

5 класс

1 вариант

A1. На русский язык слово «география» переводится как:

- А) Землеописание
Б) Землеочертание
В) Земленаписание
Г) Земленаблюдение

A2. Форма Земли-эллипсоид. Причиной формирования такой формы является:

- А) Осевое движение Земли
Б) Деление Земли на полушария
В) Приплюснутость Земли у полюсов
Г) Деление Земли на полушария экватором

A3. Выберите верное выражение, характеризующее карту:

- А) Плоское изображение земной поверхности
- Б) Не имеет искажений
- В) Даёт представление о форме Земли
- Г) Имеет искажения

А4. Прибор для ориентирования называется:

- А) Термометр
- Б) Компас
- В) Барометр
- Г) Осадкомер

А5. Длина экватора составляет:

- А) 39 690 км
- Б) 40 075 км
- В) 40 000 км
- Г) 39 000 км

А6. Кого называли «людьми моря»?

- А) Викингов
- Б) Финикийцев
- В) Греков
- Г) Русских

А7. Марко Поло был:

- А) Морским разбойником
- Б) Купцом
- В) Учёным
- Г) Биологом

А8. Установите соответствие между цветом и его значением:

- | Цвет: | Неровность поверхности Земли: |
|---------------|-------------------------------|
| 1) Жёлтый | а) горы |
| 2) Зелёный | б) низкие равнины |
| 3) Коричневый | в) приподнятые равнины |

А9. Организатором первого кругосветного путешествия являлся

- А) Фернан Магеллан
- Б) Хуан Себастьян Элькано
- В) Генрих Мореплаватель
- Г) Васко да Гама

А10. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
- Б) Антарктиду
- В) Австралию
- Г) Африку

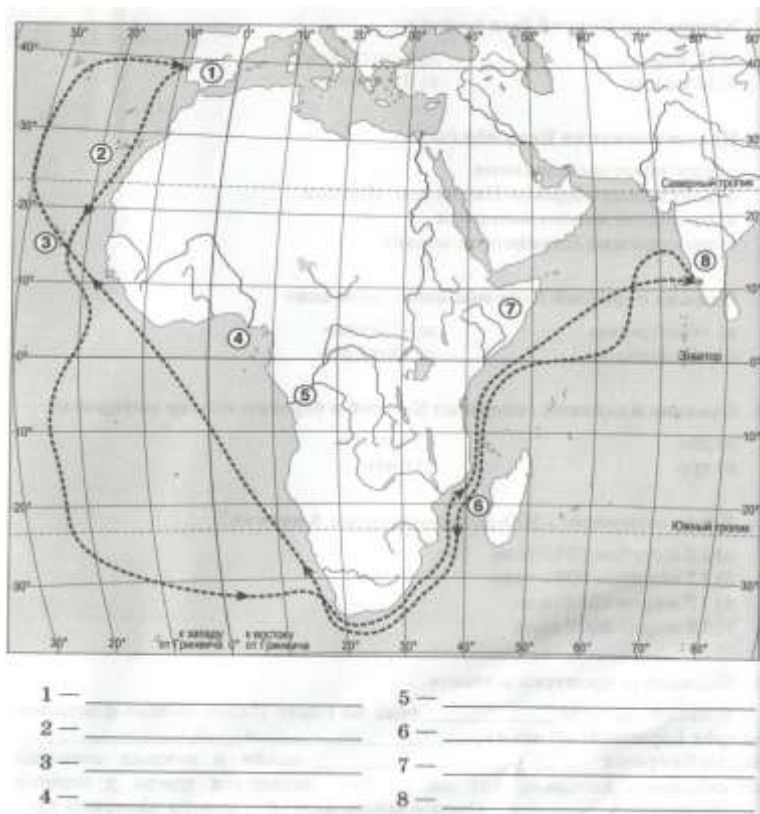
В1. Этот метод географического исследования дает наиболее точное представление о размерах и очертаниях объектов

В2. Этот ученый предложил доказательства шарообразности Земли

В3. Как называется линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца

С1. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

С2. Проследите по карте путь плавания Васко да Гама и назовите географические объекты, через которые он проходил.



Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии

5 класс

1 вариант

A1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает

- а) земледелие
- б) землеописание
- в) землеведение
- г) земленаблюдение

A2. Первым определил размеры земного шара

- а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей

A3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮС

A4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

- а) Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский

A5. Европу отделяют от Азии

- а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

A6. Австралия – это самый

- а) Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк

A7. К числу природных объектов относится

- а) футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка

A8. Самым большим по площади государством мира является

- а) Индия б) Россия в) Китай г) Бразилия

A9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется

- а) оазис
- б) долина
- в) саванна
- г) пампа

A10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

- а) Панамским каналом

- б) Панамским перешейком
- в) Карибским морем
- г) Мексиканским заливом

В1. Перечислите свойства Мирового океана.

В2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) литосфера | а) воздушная |
| 2) атмосфера | б) твердая |
| 3) гидросфера | в) водная |
| 4) биосфера | г) живая |

С1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

С2. Кто и когда открыл Америку?

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по географии

5 класс

2 вариант

A1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

- а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель г) Пифей

A2. Длина линии экватора земного шара составляет

- а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

A3. Направление между севером и северо-востоком называется

- а) СВВ б) ССВ в) ЮВ г) ЮЮВ

A4. По сравнению с сушей вода

- а) медленно нагревается и медленно остывает;
б) медленно нагревается и быстро остывает;
в) быстрее нагревается и быстрее остывает

A5. По площади Африка находится на

- а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте

A6. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

- а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

A7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным?

- а) Евразия б) Тихий океан в) Гималаи г) речная долина

A8. Крупнейшей равниной Евразии являются

- а) Западно-Сибирская б) Восточно-Европейская
в) Амазонская г) Прикаспийская

A9. Африка – жаркий материк планеты, потому что

- а) на материке расположены пустыни
б) у берегов материка проходят теплые течения
в) материк расположен по обе стороны от экватора
г) у берегов материка проходят холодные течения

A10. Южная Америка

- а) самый жаркий материк б) самый сухой материк

в) самый влажный материк г) самый холодный материк

V1. Выпишите части Мирового океана.

V2. Запишите океаны по мере уменьшения их площади

V3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) литосфера | а) озеро |
| 2) атмосфера | б) овраг |
| 3) гидросфера | в) сосна |
| 4) биосфера | г) облако |

C1. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

C2. Какому матерiku соответствует данное высказывание: «На севере материка теплее, чем на юге»?

ОТВЕТЫ:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
в	в	б	а	а	г	б	б	в	в

V1 Моря, заливы, проливы.

V2 Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый.

V3 162г3а4в

C1 Аэрокосмический, географическое описание.

C2 Южная Америка

Контрольная работа по географии за I полугодие 5 класс

1. Из какого города был родом древнегреческий учёный Эратосфен?

а) Афины; б) Кирены; в) Дельфы; г) Микены.

2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании

а) рисунка земной поверхности; б) фотографии, сделанной с поверхности Земли; в) космического снимка.

3. Космические методы изучения Земли начали развиваться

а) в конце XIX века; б) в начале XX века; в) во второй половине XX века; г) в начале XXI века.

4. По представления древних индийцев, Земля считалась

а) плоской; б) выпуклой; в) шарообразной; г) геоидом.

5. Длина линии экватора земного шара составляет около

а) 20 000 км; б) 30 000 км; в) 40 000 км; г) 50 000 км.

6. Среди планет Солнечной системы Земля занимает по размерам

а) третье место; б) пятое место; в) шестое место; г) восьмое место

7. Високосный год наступает

а) каждые 2 года; б) каждые 4 года; в) каждые 6 лет; г) каждые 8 лет.

8. В чём достоинства глобуса по сравнению с географической картой?

а) глобус изображает поверхность Земли более подробно;
б) глобус даёт представление о форме и истинном облике поверхности Земли;
в) глобус удобен при транспортировке;
г) глобус даёт представление о значениях радиусов Земли.

9. Компас был изобретён в

а) Индии; б) Китае; в) Персии; г) Англии.

10. Почему первой стороной горизонта, которую научился определять человек, был восток

а) на востоке находился Китай; б) чаще всего ветер дул с востока; в) на востоке восходит солнце; г) на востоке заходит солнце.

11. Путешественника, задумавшего повторить плавание людей каменного века через океан, звали

а) Оттор Торвальдсен; б) Торкель Ларсен; в) Тур Хейердал; г) Руаль Амундсен.

12. Экипаж плота «Кон-Тики» составили добровольцы из

а) Дании; б) Швеции; в) Норвегии; г) России.

13. Первое плавание вокруг Африки организовал

а) правитель Финикии; б) фараон Египта; в) царь Ливии; г) король Франции

14. Кого из перечисленных учёных древности считают первым географом?

а) Эратосфена; б) Геродота; в) Пифея; г) Аристотеля.

15. Берегов какого полуострова достиг Пифей?

а) Пиренейского; б) Скандинавского; в) Балканского; г) Аппенинского.

16. Об открытии викингами Америки говорится в

а) «Саге об исландцах»; б) «Саге о гренландцах»; в) «Саге об американцах»; г) «Саге об индейцах».

17. Из Венеции в Китай купцы Поло двигались

а) на восток; б) на запад; в) направо; г) налево.

18. Дополните утверждение.

«Отцом географии» считают древнегреческого учёного _____.

19. Дополните утверждение.

Наука о создании и использовании карт называется _____.

Начало расцвета _____ в Европе приходится на _____ век.

20. Дополните утверждение.

Промежуточное направление между югом и севером называется _____, а противоположное ему направление _____.

21. Дополните утверждение.

Первооткрывателем острова Гренландия и, по одной из гипотез, первооткрывателем Америки является _____.

Контрольная работа по географии по теме: «История географических открытий»

1. Первым путешественником, доказавшим, что люди каменного века могли пересекать просторы Тихого океана, был: а) Роберт Скотт б) Христофор Колумб в) Тур Хейердал

2. Путешествие из Средиземного в Северное море первым совершил

а) Эратосфен б) Геродот в) Пифей

3. Первыми плавание вокруг Африки совершили: а) арабы б) финикийцы в) викинги

4. Викинг Лэйв Счастливый открыл землю к югу от Гренландии, названную

а) Винланд б) Арнемланд в) Северная Америка

5. Основным занятием викингов было: а) рыболовство б) морской разбой в) земледелие

6. Традиционный китайский корабль называется

а) джонка б) драккар в) каравелла

7. Марко Поло — первый из европейцев, описавший природу:

а) Японии б) Индии в) Китая

8. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Индию, был:

а) Марко Поло б) Афанасий Никитин в) Христофор Колумб

9. Путешествие Афанасия Никитина называется

- а) «Плавание по берегам Волги» б) «Путешествие на юг Азии» в) «Хождение за три моря»

10. Первым из европейцев, обогнувшим Африку с юга и совершившим плавание по Индийскому океану, был:

- а) Фернан Магеллан б) Бартоломеу Диаш в) Васко да Гама

11. Целью путешествия Христофора Колумба было

- а) достичь берегов Азии, обогнув Южную Америку с юга
б) достичь берегов Индии западным маршрутом
в) достичь берегов Индии, обогнув Африку с юга

12. Какой из перечисленных географических объектов связан с путешествием Васко да Гама?

- а) Тихий океан б) Северный Ледовитый океан в) Индийский океан

13. Во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию Христофор Колумб пересёк

- а) Тихий океан б) Атлантический океан в) Индийский океан

14. Экспедиция Фернана Магеллана совершила

- а) первое путешествие в Америку б) первое кругосветное плавание
в) первое путешествие в Азию

15. Главной причиной, препятствующей открытию Южного материка экспедицией Джеймса Кука, стало:

- а) большое количество полярных льдов
б) открытие Антарктиды русскими мореплавателями
в) гибель капитана во время второго кругосветного плавания

16. Одним из открытий экспедиции Ф. Магеллана было

- а) открытие пролива, соединяющего Атлантический и Тихий океаны
б) открытие южной оконечности Африки
в) открытие морского пути в Индию

17. Экспедиция Витуса Беринга и Алексея Чирикова достигла берегов полуострова

- а) Индостан б) Аляска в) Лабрадор

18. Открытие Антарктиды состоялось в

- а) 1820 году б) 1803 году в) 1741 году

19. Открытие Австралии принадлежит:

- а) Джеймсу Куку б) Семену Дежневу в) Луису Торессу г) Абелю Тасману

20. Русские мореплаватели открыли материк

- а) Австралия б) Антарктида в) Америка

21. В честь руководителя Камчатской экспедиции Витуса Беринга названы острова

- а) Алеутские б) Курильские в) Командорские

22. Установите соответствие между именем путешественника и его открытием

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1) Христофор Колумб | А) открытие Австралии |
| 2) Джеймс Кук | Б) первое кругосветное путешествие |
| 3) Фернан Магеллан | В) открытие Австралии |

23. Установите соответствие между именем путешественника и его открытием

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1) Васко да Гама | А) открытие Антарктиды |
| 2) Иван Крузенштерн | Б) открытие морского пути в Индию |
| 3) Фаддей Беллинсгаузен | В) кругосветное путешествие |

Контрольная работа по теме: «Путешествие по планете Земля»

1. На каком материке протекает самая длинная река в мире и как она называется?

- А. Африка, Нил
- Б. Евразия, Янцзы
- В. Южная Америка, Амазонка
- С. Северная Америка, Миссисипи

2. На каком материке протекает самая полноводная река в мире и как она называется?

- А. Африка, Нил
- Б. Евразия, Янцзы
- В. Южная Америка, Амазонка
- С. Северная Америка, Миссисипи

3. Как называется высочайшая вершина мира и на каком материке она расположена?

- А. Килиманджаро, Африка
- Б. Мак-Кинли, Северная Америка
- В. Аконкагуа, Южная Америка
- С. Джомолунгма, Евразия

4. На каком материке находится наша страна?

- А. Евразия
- Б. Северная Америка
- В. Антарктида
- С. Австралия

5. Сколько материков на Земле?

- А. 4
- Б. 5
- В. 6
- С. 7

6. Составьте пару: материк – характеристика.

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Самый большой материк. | а) Антарктида |
| 2. Самый жаркий материк. | б) Африка |
| 3. Самый маленький материк. | в) Австралия |
| 4. Самый холодный материк. | г) Евразия |

7. Подберите пару:

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| 1. Самые высокие горы земного шара. | а) Нил |
| 2. Самая длинная река планеты. | б) Амазонка |
| 3. Самое глубокое озеро мира. | в) Гималаи |
| 4. Самая полноводная река планеты. | г) Байкал |

8. Составьте пару: материк – горные системы.

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Евразия | а) Анды |
| 2. Северная Америка | б) Кордильеры |
| 3. Южная Америка | в) Гималаи |

9. Самый большой полуостров мира –

10. Назовите океан, который пересекает все меридианы на Земле –

11. Самое высокое место в мире –

12. Назовите третий по величине материк –

13. Самый большой остров мира –

14. Самый сухой материк

15. Самый влажный материк –

16. Самое большое озеро мира –

17. Самый большой материк –

18. Самый большой океан –

19. Самый холодный океан –

20. Какой океан омывает Евразию с северной стороны?

21. Какие материки целиком лежат в Западном полушарии?

22. Какой океан находится между материками Африка и Австралия?

23. Какие материки находятся одновременно в Южном и Западном полушариях?

Итоговая контрольная работа по географии – 5 класс

Вариант – 1

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

- а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот

2. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу

- а) окраинное море б) пролив в) залив г) внутреннее море

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

- а) Китай, Амазонка, Анды в) Кордильеры, Енисей, Сахара
б) Аппалачи, Волга, Россия г) Рейн, Альпы, Байкал

4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

- а) физика б) природоведение в) география г) биология

5. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени

6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия

- а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Магеллан
- 7. Кто является первооткрывателем Америки?**
а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев г) В. Беринг
- 8. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется**
а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок
- 9. Кто является первооткрывателями Антарктиды**
а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен в) Викинги г) М. Лазарев
- 10. Зюйдвестка, так голландцы называли**
а) компас б) ветер в) направление на С-З г) шляпу
- 11. Длина экватора Земли составляет:**
а) 40075, 7 км б) 20033 км в) 30056,6 км г) 50000 км
- 12. Расставьте океаны Земли в порядке возрастания их площади**
а) Индийский б) Атлантический в) Северный Ледовитый
г) Тихий д) Южный
- 13. Дополните утверждение**
Первооткрывателем Южной Земли является _____
- 14. Дополните утверждение**
Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно _____

15. Дополните утверждение

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется _____

16. Дополните утверждение

Белые медведи обитают в _____, а пингвины в _____

17. Дополните утверждение

Самый большой материк _____, самый холодный _____,
самый влажный _____, самый жаркий _____,
самый сухой _____.

18. Назовите основные причины движения воды в Мировом океане.

19. Почему вода в Мировом океане солёная?

20. Какими климатическими рекордами знаменита Евразия

21. Какие цветные моря вы знаете?

22. Какие полезные ископаемые добывают на территории Южной Америки?

Итоговая контрольная работа по географии – 5 класс

Вариант – 2

- 1. На русский язык слово «география» переводится как**
а) земленаписание б) землеочертание в) землеописание г) землеизучение
- 2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара**
а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот
- 3. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий**
а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан
- 4. Кто является первооткрывателем Австралии?**
а) А. Тасман б) Х. Колумб в) Дж. Кук г) С. Дежнёв
- 5. Чертёж, изображающий земную поверхность, называют**
а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок
- 6. Кто является первооткрывателем морского пути в Индию**
а) А. Чириков б) М. Лазарев в) М. Поло г) Васко да Гама
- 7. Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно**
а) сторон горизонта б) сторон света в) румбов г) все ответы верны
- 8. Расставьте материки в порядке убывания их площади**

- а) С. Америка б) Антарктида в) Африка
г) Ю. Америка д) Евразия е) Австралия

9. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей

- а) пролив б) море в) залив г) заводь.

10. Средний радиус Земли составляет

- а) 6367 км б) 40075 км в) 5885 км г) 39000 км

11. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки

- а) Нил, Амазонка, Анды в) Индия, Волга, Сахара
б) Виктория, Танганьика, Нил; г) Виктория, Танганьика, Байкал.

12. Коренными жителями Северной Америки являются

- а) индусы б) эскимосы в) индейцы г) арабы

13. Дополните утверждение

Первооткрывателем Америки является _____

14. Дополните утверждение

Основной причиной образования волн в Мировом океане является _____

15. Дополните утверждение

_____ - огромная единая масса воды покрывает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли

16. Дополните утверждение

Скунсы обитают в _____, а кенгуру в _____

17. Дополните утверждение

Самый большой океан _____, самый северный _____,
самый холодный _____, самый вытянутый _____,
самый тёплый _____.

18. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка Северной Америки?

19. В чём состоит значение Мирового океана для человека и природы Земли?

20. Какие полезные ископаемые добывают на территории Австралии?

21. Что обозначается на географической карте оттенками зелёного, жёлтого, коричневого цвета?

22. Какие цветные моря вы знаете?

Диагностический инструментарий для 6 класса
Входная контрольная работа по географии 6 класс
Вариант – 1

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

- а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот

2. Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу

- а) окраинное море б) пролив в) залив г) внутреннее море

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии

- а) Китай, Амазонка, Анды в) Кордильеры, Енисей, Сахара
б) Аппалачи, Волга, Россия г) Рейн, Альпы, Байкал

4. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

- а) физика б) природоведение в) география г) биология

5. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени

6. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия

- а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Магеллан

7. Кто является первооткрывателем Америки?

- а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев г) В. Беринг

8. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется

- а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок

9. Кто является первооткрывателями Антарктиды

- а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен в) Викинги г) М. Лазарев

10. Зюйдвестка, так голландцы называли

- а) компас б) ветер в) направление на С-З г) шляпу

11. Длина экватора Земли составляет:

- а) 40075, 7 км б) 20033 км в) 30056,6 км г) 50000 км

12. Расставьте океаны Земли в порядке возрастания их площади

- а) Индийский б) Атлантический в) Северный Ледовитый
г) Тихий

13. Дополните утверждение

Первооткрывателем Южной Земли является _____

14. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно _____

15. Дополните утверждение

Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется _____

16. Дополните утверждение

Самый большой материк _____, самый холодный _____,
самый влажный _____, самый жаркий _____,
самый сухой _____.

17. Какие цветные моря вы знаете?

Входная контрольная работа по географии 6 класс

Вариант – 2

1. На русский язык слово «география» переводится как

- а) земленаписание б) землеочертание в) землеописание г) землеизучение

2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара

- а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот

3. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий

- а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф.Магеллан

4. Кто является первооткрывателем Австралии?

- а) А. Тасман б) Х. Колумб в) Дж. Кук г) С. Дежнёв

5. Чертёж, изображающий земную поверхность, называют

- а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок

6. Кто является первооткрывателем морского пути в Индию

- а) А. Чириков б) М. Лазарев в) М. Поло г) Васко да Гама

7. Ориентироваться – значит определять своё местоположение относительно

- а) сторон горизонта б) сторон света в) румбов г) все ответы верны

8. Расставьте материки в порядке убывания их площади

- а) С. Америка б) Антарктида в) Африка
г) Ю. Америка д) Евразия е) Австралия

9. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей

- а) пролив б) море в) залив г) заводь.

10. Средний радиус Земли составляет

- а) 6367 км б) 40075 км в) 5885 км г) 39000 км

11. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки

- а) Нил, Амазонка, Анды в) Индия, Волга, Сахара
б) Виктория, Танганьика, Нил; г) Виктория, Танганьика, Байкал.

12. Коренными жителями Северной Америки являются

- а) индусы б) эскимосы в) индейцы г) арабы

13. Дополните утверждение

Первооткрывателем Америки является _____

14. Дополните утверждение

_____ - огромная единая масса воды покрывает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли

15. Дополните утверждение

Скунсы обитают в _____, а кенгуру в _____

16. Дополните утверждение

Ориентироваться – это значит определять своё местоположение относительно _____

17. Какие цветные моря вы знаете?

Итоговая контрольная работа по географии за 6 класс

1. Следствием взаимного притяжения Земли и Луны является:

- а) изменение продолжительности светового дня;
- б) возникновение приливов и отливов;
- в) смена времён года;
- г) изменение температуры на поверхности Земли.

2. Прибор для определения сторон горизонта называется:

- а) термометр;
- б) компас;
- в) спидометр;
- г) барометр.

3. Выберите верное утверждение, характеризующее земную поверхность:

- а) Мощность материковой земной коры составляет от 5 до 20 км.;
- б) Океаническая земная кора толще материковой;
- в) Океаническая земная кора имеет мощность от 5 до 10 км.
- г) Материковая земная кора занимает большую часть Мирового океана.

4. Установите соответствие между названием формы рельефа и характерными для неё абсолютными высотами:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) высокие горы | а) более 2000 м. |
| 2) низменности | б) менее 200 м. |
| 3) возвышенности | в) от 200 до 500 м |
| 4) средние горы | г) от 1000 до 2000 м. |

5. Какой из природных объектов, входящих в состав гидросферы, занимает наибольшую площадь?

- а) реки;
- б) озёра;
- в) Мировой океан;
- г) ледники.

6. На каком из перечисленных материков площадь, занимаемая покровными ледниками, наибольшая?

- а) Евразия;
- б) Северная Америка;
- в) Антарктида;
- г) Австралия.

7. Установите соответствие между утверждением и названием географического объекта:

- | | |
|--|--------------------|
| 1. начало реки | а) исток; |
| 2. окончание реки | б) речная система; |
| 3. естественное углубление в земной поверхности, по которому проходит поток воды | в) русло; |
| 4. главная река со всеми притоками | г) устье. |

8. Какое из перечисленных утверждений характеризует атмосферу:

- а) В тропосфере содержится наименьшее количество водяного пара;
- б) Самым тёплым слоем атмосферы является стратосфера;

- в) С увеличением высоты температура воздуха увеличивается;
г) С увеличением высоты атмосферное давление уменьшается.

9. Учение о биосфере создал:

- а) Эратосфен;
б) Докучаев;
в) Арсеньев;
г) Вернадский.

10. Какое утверждение о границах биосферы верно?

- а) Организмы населяют всю толщу атмосферы, гидросферы, литосферы;
б) Заселены только гидросфера и литосфера;
в) Нижняя граница биосферы проходит в верхней части литосферы;
г) Гидросфера заселена до глубины 2500 м.

11. Что является основной характеристикой почвы?

- а) содержание влаги;
б) проветриваемость;
в) плодородие;
г) содержание неорганических веществ.

12. Для какой природной зоны характерно большее видовое разнообразие растительного мира?

- а) для тундры;
б) для влажных экваториальных лесов;
в) для саванн;
г) для степей.

13. Дополните утверждение.

Количество солнечного тепла и света, поступающего на земную поверхность,

_____ при движении от экватора к _____.

14. Дополните утверждение.

Литосфера – это _____ оболочка

Земли. Мощность литосферы составляет около _____ км. Литосфера состоит из _____ и _____.

15. Дополните утверждение.

Атмосфера состоит из _____, в составе которого наибольшая доля - _____ % приходится на _____.

_____ составляет 21% от общего объема _____.

16. Дополните утверждение.

Горные реки имеют _____ скорость течения и _____ речную долину.

17. Дополните утверждение.

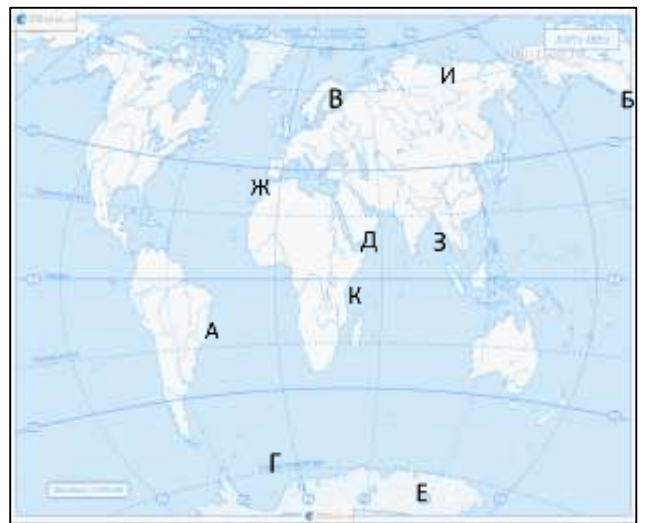
Способностью создавать органическое вещество из неорганического обладают представители царства _____.

18. Природный комплекс – это

_____.

Входная контрольная работа по географии в 7 классе
1 ВАРИАНТ

- 1) **Воздушная оболочка Земли – это:**
а) Атмосфера в) Биосфера
б) Гидросфера г) Литосфера
- 2) **Начало реки – это:**
а) устье в) исток
б) приток г) дельта
- 3) **Докучаев В.В. – основоположник науки:**
а) почвоведение в) биологии
б) гидрологии г) о биосфере
- 4) **Самый высокий водопад в мире:**
а) Игуасу в) Виктория
б) Анхель г) Ниагарский
- 5) **Самой плодородной считается почва:**
а) подзолистая в) глинистая
б) тундровая г) чернозёмная
- 6) **Нормальное атмосферное давление:**
а) 730 мм.рт.ст. в) 790 мм.рт.ст.
б) 760 мм.рт.ст. г) 660 мм.рт.ст.
- 7) **Где живут белые медведи:**
а) в тропиках в) на северном полюсе
б) на экваторе г) на южном полюсе
- 8) **Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору – это:**
а) пассаты в) муссоны
б) бриз г) ураганы
- 9) **Между экваториальным и умеренным климатическими поясами находится:**
а) арктический в) тропический
б) антарктический г) субарктический
- 10) **В верхней части водной толщи океана обитает:**
а) нектон
б) планктон
в) бентос
- 11) **Какой город имеет координаты 52°с.ш., 13°в.д.?**
а) Оттава в) Сантьяго
б) Берлин г) Тегеран
- 12) **Австралия находится в следующих полушариях:**
а) в северном и западном
б) в северном и восточном
в) в южном и западном
г) в южном и восточном
- 13) **Какая раса преобладает на севере Северной Америки?**
а) монголоидная в) негроидная
б) европеоидная г) австралоидная
- 14) **Какую природную зону НЕ пересекает экватор в Африке?**
а) влажные экваториальные леса
б) муссонные леса субэкваториального пояса
в) тундру



г) саванны и редколесья

15) Полуостров Индостан омывает:

- а) Карибское море в) Красное море
б) Бенгальский залив г) Гудзонов залив

16) Стрелкой ↘ обозначают направление ветра:

- а) северо-западное в) юго-западное
б) северо-восточное г) юго-восточное

17) Больше всего высотных поясов имеют горы:

- а) Кордильеры в) Уральские
б) Альпы г) Тибет

18) Какой буквой на карте отмечены:

1. пролив Дрейка
2. Северный Ледовитый океан
3. Берингов пролив
4. Гвинейский залив
5. пустыня Сахара
6. остров Гренландия
7. течение Гольфстрим
8. Антарктида
9. горы Анды
10. Аравийский полуостров

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Входная контрольная работа по географии в 7 классе
2 ВАРИАНТ**

1) Водная оболочка Земли – это:

- а) Атмосфера в) Биосфера
б) Гидросфера г) Литосфера

2) Место впадения реки в море – это:

- а) устье в) исток
б) приток г) дельта

3) Вернадский В.И. – основоположник науки:

- а) почвоведение в) биологии
б) гидрологии г) о биосфере

4) Самое глубокое озеро в мире:

- а) Виктория в)
б) Байкал г) Мичиган

5) Самые плодородные почвы находятся:

- а) в тундре в) в пустыне
б) под лесами г) в степях

6) Атмосферное давление измеряется:

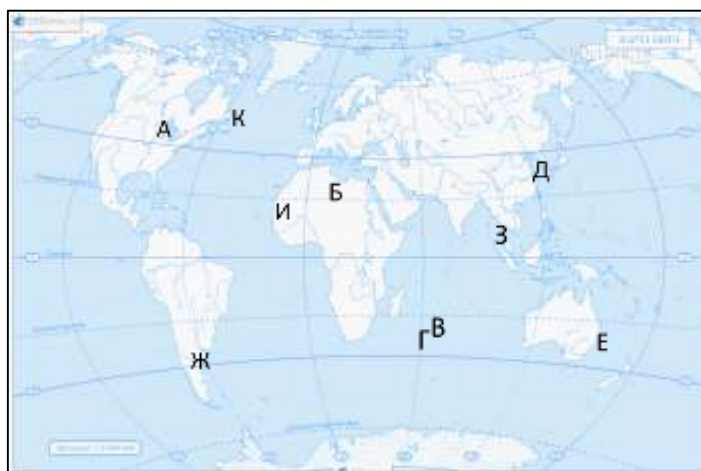
- а) термометром в) гигрометром
б) барометром г) линейкой

7) Где живут пингины:

- а) в тропиках в) на северном полюсе
б) на экваторе г) на южном полюсе

8) Сезонные переменные ветры, дующие на границе суши и моря - это:

- а) пассаты в) муссоны



- б) бриз г) ураганы

9) Между тропическим и арктическим климатическими поясами находится:

- а) умеренный в) экваториальный
б) антарктический г) субантарктический

10) К планктону относят:

- а) рыбу
б) микроскопические организмы
в) кораллы

11) Какой город имеет координаты 34° ю.ш., 71° з.д.?

- а) Оттава в) Сантьяго
б) Берлин г) Тегеран

12) Остров Гренландия находится в следующих полушариях:

- а) в северном и западном
б) в северном и восточном
в) в южном и западном
г) в южном и восточном

13) Какая раса преобладает на севере Африки?

- а) монголоидная в) негроидная
б) европеоидная г) австралоидная

14) Какую природную зону НЕ пересекает экватор в Африке?

- а) влажные экваториальные леса
б) муссонные леса субэкваториального пояса
в) тундру
г) область высотной поясности

15) Аравийский полуостров омывает:

- а) Карибское море в) Красное море
б) Бенгальский залив г) Гудзонов залив

16) Стрелкой ↙ обозначают направление ветра:

- а) северо-западное в) юго-западное
б) северо-восточное г) юго-восточное

17) Больше всего высотных поясов имеют горы:

- а) Уральские в) Альпы
б) Кордильеры г) Куньлунь

18) Какой буквой на карте отмечены:

1. Мозамбикский пролив
2. Атлантический океан
3. Гибралтарский пролив
4. Гудзонов залив
5. пустыня Гоби
6. остров Мадагаскар
7. Перуанское течение
8. Австралия
9. горы Кордильеры
10. Полуостров Индостан

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант 1

Часть А. Выбери один ответ. Запиши в виде цифры и буквы.

А1. Какое утверждение о земной коре верно:

- А. самый молодой слой земной коры – гранит;
- Б. глубоководные желоба расположены в местах расхождения литосферных плит;
- В. в местах столкновения литосферных плит образуются горные системы;
- Г. границы литосферных плит – это спокойные в тектоническом отношении участки земной коры.

А2. Используя карты атласа, определите, какой географический объект расположен на границах литосферных плит:

- А. Уральские горы.
- Б. Красное море.
- В. острова Новая Земля.
- Г. полуостров Лабрадор.

- 1) срединно-океанические хребты;
- 2) глубоководные желоба.

А3. Используя карты атласа, определите, на каком из перечисленных островов выпадает наибольшее количество осадков:

- А. Мадагаскар;
- Б. Калимантан;
- В. Тасмания;
- Г. Исландия;

А4. Какое из утверждений о роли Океана верно:

- А. в прибрежных районах материков климат по большей части более суровый, чем во внутренних;
- Б. Океан не оказывает существенного влияния на свойства воздушных масс, формирующихся над его поверхностью;
- В. транспортная роль Океана невелика;
- Г. Океан оказывает огромное влияние на климат;

А5. Какой океан имеет наибольшую максимальную глубину?

- А. Атлантический.
- Б. Тихий.
- В. Индийский.
- Г. Северный Ледовитый.

А6. Вельвичия – представитель природной зоны:

- А. влажные экваториальные леса;
- Б. пустыни и полупустыни;
- В. саванны и редколесья;
- Г. области высотной поясности.

А7. Животные африканской саванны – это:

- А. зебры, жирафы, слоны;
- Б. обезьяны, ламы, крокодилы;
- В. шимпанзе, попугаи, окапи;

Г. ящерицы, черепахи, змеи;

А8. Внутренние районы Африки исследовал:

А. А. Гумбольт.

Б. Д. Ливингстон.

В. С.Берг.

Г. Н.Н. Миклухо-Маклай.

А9. Высшая точка Африки находится в пределах:

А. Атласских гор.

Б. Капских гор.

В. Эфиопского нагорья.

Г. Восточно - Африканского плоскогорья.

А10. Самый низкорослый народ земли, живущий в Африке:

А. бушмены;

Б. пигмеи;

В. Эфиопы;

Г. берберы.

Часть В.

В1. Установите соответствие между природной зоной Африки растениями и животными, которые для неё характерны, ответ запишите в таблицу:

<u>Природная зона</u>	<u>Растения и животные</u>
1) влажные экваториальные леса	А. зонтичная акация, антилопы
2) пустыни	Б. масличные пальмы, окапи
3) саванны	В. вельвичия, ящерицы

А	Б	В

В2. Исключите «лишнее» слово из списка географических понятий, названий, ответ запишите

- 1) Сахара, Намиб, Саванна, Калахари
- 2) Чад, Виктория, Лимпопо, Ньяса
- 3) Египет, Чад, Триполи, Алжир
- 4)

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Для Африки характерно опустынивание, т.е. увеличение площади пустынь. С какими причинами это связано?

Контрольная работа по географии за 1 полугодие

Вариант 2

Часть А. Выбери один ответ. Запиши в виде цифры и буквы.

A1. Какое утверждение о земной коре верно:

- А. платформы испытывают активные тектонические движения;
- Б. под океанами мощность земной коры больше, чем под материками;
- В. литосферные плиты медленно перемещаются по поверхности мантии;
- Г. зоны срединно-океанических хребтов – это зоны столкновения литосферных плит;

A2. Используя карты атласа, определите, на каком из перечисленных островов есть действующие вулканы:

- А. Шри-Ланка.
- Б. Тасмания.
- В. Ява.
- Г. Мадагаскар.

A3. Используя карты атласа, определите, в каком из перечисленных городов средняя температура июля составляет +24 градуса по Цельсию:

- А. Оттава.
- Б. Сидней.
- В. Париж.
- Г. Джакарта.

A4. Какое утверждение о Мировом Океане верно:

- А. наименьшую соленость имеют воды тропических широт;
- Б. Гольфстрим – мощное холодное течение;
- В. самое мощное течение – течение Западных ветров;
- Г. температура вод Мирового Океана не изменяется с глубиной.

A5. Самым большим по площади океаном является:

- А. Тихий.
- Б. Атлантический.
- В. Индийский.
- Г. Северный Ледовитый.

A6. Для зоны влажных экваториальных лесов характерны почвы:

- А. бурые;
- Б. серые;
- В. каштановые;
- Г. красно-желтые.

A7. В рельефе Африки преобладают:

- А. низменности и возвышенности;
- Б. возвышенности и плоскогорья;
- В. плоскогорья и горы;
- Г. горы и низменности.

A8. Наибольшую площадь в Африке занимает бассейн рек:

- А. Тихого океана.
- Б. Атлантического океана
- В. Индийского океана
- Г. внутреннего стока.

A9. Почему Африка – самый жаркий материк:

- А. большая часть Африки находится между тропиками;
- Б. Африку омывает самый теплый океан Земли – Индийский;
- В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;

Г. здесь зарождается раскаленный ветер пустыни – самум.

А10. Какая страна Африки наиболее экономически развита:

А. Конго.

Б. Судан.

В. ЮАР.

Г. Египет.

Часть В.

В1. Установите соответствие «океан – острова, расположенные в его пределах».

Ответ запишите в таблицу.

Острова:

А. Исландия

1. Тихий

Б. Мадагаскар

2. Атлантический

В. Японские

3. Индийский

Г. Новая Земля

4. Северный Ледовитый океан

А	Б	В	Г

В2. Исключите «лишнее» слово из списка географических понятий, названий, ответ запишите

А. Атлас, Капские горы, Эфиопское нагорье, Кордильеры

Б. Нигер, Замбези, Амазонка, Нил

В. Чад, Судан, Сомали, Бразилия

Часть С. Определите страну по ее описанию:

Эта страна – одна из крупных по площади территории на материке Африка., омывается водами двух океанов; столица – не самый крупный город в стране. Ее недра богаты разнообразными полезными ископаемыми: по добыче алмазов, золота, платины, урана, железных руд эта страна занимает одно из первых мест в мире. Ведущие отрасли хозяйства – горнодобывающая промышленность, черная металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство достигло высокого уровня развития. Страна располагает самой густой на континенте транспортной сетью.

Итоговый тест по географии для 7-го класса.

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5 см, а на местности 5 км:

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

2. Самой полноводной рекой Африки является:

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

3. Назовите государство Азии:

1) Боливия; 2) Пакистан; 3) Дания; 4) Мексика.

4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан

5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...

15. Как называется западная часть материка Евразии?

17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:

3) Сибирская в) Плоскогорье Декан.

18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).

3 – (Сулавеси), (Тимор), (Тасмания).

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные; 3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

8. Высочайшей вершиной Альп является гора:

1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак–Кинли; 4) Ильямпу.

9. Самый высокий континент на земле:

1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:

1) переменнo-влажные леса; 2) саванны и редколесья; 3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

Напишите словами определения или понятия.

11. Как называются участки суши с абсолютной высотой выше 1000м.

12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется...

13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются...

14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?

15. Самое большое озеро Австралии, называется...

Установите соответствие.

16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) м. Йорк | а) 38°ю.ш., 147°в.д., |
| 2) м. Юго-Восточный | б) 28°ю.ш., 154°в.д., |
| 3) м. Стип-Пойнт | в) 11°ю.ш., 143°в.д., |
| 4) м. Байрон | г) 26°ю.ш., 114°в.д. |

17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

- | | |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ; | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран. |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.

Слова для вставки:

1 – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан).

2 – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида).

3 – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

Диагностический инструментарий для 8 класса
Входная контрольная работа по географии 8 класс

Вариант №1

Часть I

1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:
А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
Г. Весь год дуют пассаты.
2. Этот материк можно назвать самым сухим:
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида
3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира
А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко
4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия
5. Африку от Евразии отделяет:
А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал
6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:
А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр
7. Пассаты— это:
А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
В. Ветры, дующие днем со стороны моря
Г. Ветры, вызванные приливами и отливами
8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:
А. Карте природных зон. Б. Физической карте.
В. Комплексной карте. Г. Тектонической карте.
9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:
А. Угол падения солнечных лучей. Б. Состав воздуха.
В. Толщина тропосферы. Г. Направление постоянных ветров.
10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?
А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

Часть 2.

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |

В3. Какие **три** из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

Вариант №2

Часть I

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

- А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

- А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

- А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
Б. Особенности подводного мира
В. Соседством с пустыней Сахара
Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
Б. Вращение Земли вокруг своей оси
В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

- А. Защищает Землю от падения космических тел
Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
В. Предохраняет Землю от перегрева
Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой

действуют воздушные массы:

А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический
Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан | Б. Чукотское море |
| 3. Индийский океан | В. Красное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море |

В2. Выберите **три** верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. . Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Африка | А. Коала |
| 2. Австралия | Б. Скунс |
| 3. Южная Америка | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама |

Контрольная работа по географии за 1 полугодие

1 вариант

1. В России преобладает рельеф

А) равнинный Б) горный

2. Кавказские горы выше Уральских гор из-за того, что:

А) они расположены в области кайнозойской складчатости

- Б) они сложены магматическими породами;
 В) они испытывали более интенсивные поднятия.
3. Установите соответствие между формами рельефа и сформировавшими их силами:
Внешние силы: 1) ветер 2) текущие воды 3) ледник
Формы рельефа: а) моренные холмы, озерные котловины б) барханы в) овраги и балки
4. В антициклоне воздух движется:
 А) от центра к краям Б) по часовой стрелке в Южном полушарии В) с юга на север
5. Какой из перечисленных городов России расположен в области муссонного климата умеренного климатического пояса?
 А) Мурманск Б) Владивосток В) Новороссийск Г) Калининград
6. Изменение средних температур июля на территории России определяется в основном:
 А) географической широтой Б) близостью к Атлантическому океану
 В) характером подстилающей поверхности.
7. Действующие вулканы в России расположены в пределах
 А) Сихотэ-Алиня Б) Саян В) Камчатки Г) Урала
8. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
 А) Азербайджан Б) Армения В) Туркмения Г) Швеция
9. Территория России имеет общий уклон на
 а) север б) юг в) запад г) восток
10. Для какого из перечисленных регионов России характерны ледниковые формы рельефа?
 А) Воронежская область Б) Мурманская область
 В) Республика Калмыкия Г) Волгоградская область
11. Крупнейшей низменностью России является:
 А) Прикаспийская Б) Северо-Сибирская
 В) Западно-Сибирская Г) Мещерская
12. Высшей точкой страны является:
 А) г. Народная Б) г. Базардюзю В) г. Эльбрус Г) г. Белуха
13. Крупнейшие месторождения природного газа расположены:
 А) на Северном Кавказе Б) в Западной Сибири
 В) на Сахалине Г) в Поволжье
14. На западе территория России граничит с:
 А) Норвегией, Швецией, Финляндией Б) Украиной, Грузией, Белоруссией
 В) Белоруссией, Молдавией, Украиной Г) Финляндией, Норвегией, Белоруссией
15. Определите поясное время в Якутске, Екатеринбурге, Санкт-Петербурге, если в Москве 18 часов.
16. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.
 А) Красноярский край Б) Оренбургская область В) Приморский край
17. Определите область России по ее краткому описанию
 Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих территорию России с востока. Характерной особенностью природы является широтное распространение многолетней мерзлоты. В области преобладают муссоны умеренных широт. На территории находится Колымское нагорье мезозойской складчатости.
18. Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях 23 сентября в полдень по московскому времени.

Собранные ими данные представлены в таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота Солнца над горизонтом, в	Средняя температура воздуха, С		Среднегодовое количество атмосферных осадков,
			январь	июль	
А	49 с.ш. 45 в.д.	41	-6	+24	347

Б	53 с.ш 42 в.д.	37	-8	+20	555
В	56 с.ш. 40 в.д.	34	-9	+19	585
Г	61 с.ш. 34 в.д.	29	-11	+16	554

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных

- 1) Юрий: «Высота Солнца над горизонтом зависит от Географической долготы»
- 2) Алексей: «Летом чем больше широта, тем ниже температура»
- 3) Максим: «Зимой при движении с юга на север средняя температура повышается»
- 4) Валентин: «Чем восточнее, тем больше среднегодовое количество дней с атмосферными осадками»

Контрольная работа по географии за 1 полугодие

Вариант 2

1. Самая длинная граница России с государством: А – Грузией; Б – Казахстаном; В – КНДР; Г – Китаем.
2. Какие формы рельефа на территории России соответствуют древним платформам?
А – Средняя Сибирь; В – Верхоянский хребет; Б – Дальний Восток Г – Уральские горы Д) Кавказ
3. Установите соответствие между природными районами и их расположением: 1) европейская часть России 2) азиатская часть России
Природные районы России А) Дальний Восток Б) Западная Сибирь В) Уральские горы Г) Северо-Восточная Сибирь Д) Кавказ Е) горы Южной Сибири Ж) Восточно-Европейская равнина З) Средняя Сибирь
4. В циклоне воздух движется:
А) с юга на север Б) по часовой стрелке В) от края к центру
5. Какой из перечисленных городов России расположен в области континентального климата умеренного климатического пояса?
А) Оренбург Б) Якутск В) Новосибирск Г) Магадан
6. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России? А – арктическом; Б – умеренном; В – субарктическом; Г – субтропическом
7. Землетрясения в России происходят в пределах
А) Урала Б) Курильских островов В) Таймыра Г) Камчатки
8. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную и морскую границу?
А) Япония Б) Эстония В) Финляндия Г) США
9. Какая из перечисленных рек относится к бассейну Тихого океана? а) Енисей; б) Амур
в) Мезень г) Индигирка
10. Деятельность текучих вод приводит к образованию форм рельефа:
А) буграм пучения Б) оврагам и балкам
В) барханам Г) дюнам Д) термокарстовым озерам
11. Выберите стихийные явления природы, связанные с литосферой
А) землетрясения Б) ураганы В) лавина
Г) извержения вулканов Д) наводнения Е) смерчи
12. Самое маленькое и мелководное море России
А) Белое Б) Азовское В) Охотское Г) Карское
13. Крупнейшее месторождение железной руды (КМА) расположено:
А) в Западной Сибири Б) на Таймыре
В) на Кольском полуострове Г) на Восточно-Европейской равнине

14. На юге территория России граничит с:

А) Китаем, Казахстаном, Азербайджаном Б) Грузией, Украиной, Арменией

В) Молдавией, Норвегией, Китаем Г) Казахстаном, Киргизией, Монголией

15. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч. А - 16 час; Б - 24 час; В - 12 час; Г - 13 час.

16. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

А) Калининградская область Б) Хабаровский край В) Челябинская область

17. Определите область России по ее краткому описанию

Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек данной территории. Здесь расположены горы, преобладают муссоны.

18. Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях.

Собранные ими данные представлены в таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
		январь	июль	
А	49 с.ш. 45 в.д.	-6	+24	347
Б	53 с.ш. 42 в.д.	-8	+20	555
В	56 с.ш. 40 в.д.	-9	+19	585
Г	61 с.ш. 34 в.д.	-11	+16	554

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных

1) Антон: «Среднегодовое количество атмосферных осадков увеличивается при движении с запада на восток»

2) Петр: «Континентальность климата уменьшается в направлении с юга на север».

3) Ольга: «Температура воздуха в июле увеличивается при движении с севера на юг».

4) Анна: «Температура воздуха в январе увеличивается при движении с севера на юг».

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

Вариант I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов правильный.

А1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Диксон;

С. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля; В. нефти и газа;

С. железных руд; D. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 2 ч.; D. 17 ч.

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено

А. морской арктический воздух;

- В. континентальный воздух умеренных широт;
С. морской воздух умеренных широт;
D. морской тропический воздух.

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал; С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

- А. тундрово-глеевые; В. подзолистые; С. серые лесные; D. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

- А. тундра; В. тайга;
С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

8. Для зоны тундр характерны животные

- А. песец и белый медведь, В. белый медведь и лемминг, С. лемминг и песец.

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

- А. более высокие летние температуры; В. большая мощность снежного покрова;
С. вследствие массовой вырубki лесов.

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- А. морской; В. умеренно-континентальный;
С. континентальный; D. резко континентальный.

11. Какой заповедник находится на Крымском полуострове А) Баргузинский B) Тебердинский

В) Тунгусский Г) Ялтинский

12. Для территории какого района характерно распространение многолетней мерзлоты А) Восточно-Европейской равнины B) Средняя Сибирь В) горы Южной Сибири Г) Западно-Сибирская равнина

13. В пределах какого из перечисленных архипелагов располагается самая северная островная точка России?

- А) Новая Земля B) Новосибирские острова В) Северная Земля Г) Земля Франца Иосифа

14. Какие река протекает по территории Северо-Восточной Сибири?

- А) Амур б) Печора В) Колыма Г) Енисей Д) Оленёк Е) Волга

-Дайте развернутый ответ

В 1. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

В 2. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

Итоговая контрольная работав по географии

Вариант 2

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов правильный.

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;
С. Гора Базардюзю; D. Мыс Флигели

2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники.

Определите, в какой из природных зон они произрастают

- А. тундра; В. тайга;
 С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей
- 3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (VI часовой пояс) в данный момент 7 ч.**
 А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 12 ч.; D. 13 ч.
- 4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**
 А. Восточно-Европейская равнина; В. Западная Сибирь;
 С. Средняя и Северо-Восточная Сибирь; D. Дальний Восток
- 5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**
 А. вырубка лесов; В. распашка земель; С. строительство дорог
- 6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C**
 А. Москва; В. Мурманск; С. Воркута; D. Якутск
- 7. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты**
 А. Восточно-Европейская равнина; В. Урал;
 С. Западная Сибирь; D. Средняя и Северо-Восточная Сибирь
- 8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**
 А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал
 С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь
- 9. Растительный мир зоны тундр в основном представлен**
 А. мхами, лишайниками и травами; В. травами и кустарничками,
 С. кустарничками, мхами и лишайниками.
- 10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири**
 А. заболоченность территории; В. континентальный климат
 С. островная мерзлота; D. обилие кровососущих насекомых
- 11. В пределах какой природной зоны располагаются острова Российской Арктики?**
 А) арктическая пустыня Б) лесотундра В) тайга Г) тундра
- 12. На какой из указанных территорий половодье на реках наступает в летнее время?**
 А) центр Восточно-Европейской равнины Б) юг Дальнего Востока В) юг Западно-Сибирской равнины
 Г) Средний Урал
- 13. В основании какой из указанных территорий расположена молодая платформа?**
 А) Восточно-Европейская равнина Б) Средняя Сибирь
 В) горы Южной Сибири Г) Западно-Сибирская равнина
- 14. Крайняя северная материковая точка России расположена в пределах**
 А) Восточно-Европейской равнины Б) Западно-Сибирской равнины
 В) Средней Сибири Г) Дальнего Востока

Дайте развернутый ответ

В 1. Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории

В 2. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове
 предгорных прогибов осадочного происхождения

17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.

- | | |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ; | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран. |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

Сконструируйте правильное утверждение.

18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан

Входная диагностика по географии (9 класс)

Вариант I

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

- 1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
- 2) Западно-Сибирская 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

- 1) железная руда 2) медная руда 3) уголь 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

- 1) деятельность текучих вод, землетрясения 3) выветривание, деятельность текучих вод
- 2) деятельность ветра, вулканизм 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского 2) умеренно континентального 3) резко континентального 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

- 1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

- 1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

- 1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

- 1) Атлантического океана 3) внутреннего стока
- 2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.

- 1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях 3) создание лесополос в степной зоне
2) осушение болот в верховьях рек 4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев 3) Сахалин
2) Врангеля 4) Ратманова

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
Б. Тихий
В. Атлантический

Моря:

1. Баренцево 5. Черное
2. Балтийское 6. Японское
3. Берингово 7. Лаптевых
4. Каспийское

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Западно-Сибирская равнина
Б. Среднесибирское плоскогорье
В. Кавказ

Тектонические структуры:

1. Область кайнозойской складчатости
2. Западно-Сибирская плита
3. Сибирская платформа
4. Область мезозойской складчатости

20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. Определите реку по описанию.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

Территории:

- А. Краснодарский край

Почвы:

1. Лесные вулканические

Б. Камчатский край
В. Московская обл.

2. Черноземы
3. Дерново-подзолистые
4. Красно-желтые ферралитные

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

А) энергия Солнца
Б) каменный уголь
В) лесные

Виды природных ресурсов

1) неисчерпаемые
2) исчерпаемые возобновимые
3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



Входная диагностика по географии (9 класс)

Вариант II

При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.

1. Укажите крайнюю западную точку России

1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2. Самая короткая граница у России с

1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье
2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека
2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

- 1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима

- 1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

- 1) Русская равнина 3) Западная Сибирь
2) Урал 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

- 1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11. Определите тип почв по описанию:

Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.

- 1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые
2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

- 1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

Это территории, наименее благоприятные для существования растений, поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.

- 1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кавказ 3) Урал
2) острова Новая Земля 4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.
2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

- 1) к югу 3) к северу
2) к центру 4) к востоку

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу A56B14B23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

Океаны:

- А. Северный Ледовитый
Б. Атлантический
В. Индийский
Г. Тихий

4

.

В

о

с

т

о

ч

н

о

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.

Определит из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

Формы рельефа:

- А. Восточно-Европейская равнина
- Б. Западно-Сибирская равнина
- В. Урал

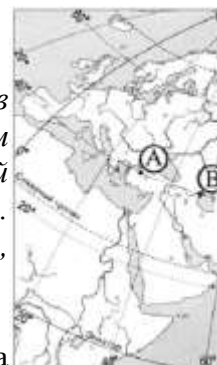
Тектонические структуры:

- 1) Область кайнозойской складчатости
- 2) Западно-Сибирская плита
- 3) Область герцинской складчатости
- 4) Русская платформа

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над....., образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»



22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

Территории:

- А. Р.Калмыкия
- Б. Р.Якутия
- В. Калининградская обл.

Почвы:

- 1). Мерзлотно-таежные
- 2). Каштановые
- 3). Дерново-подзолистые
- 4). Чернозёмы

23. Определите природную зону по описанию:

«...Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим - серебристое, седое море, волнующееся от ветра...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

- А) энергия Солнца
- Б) каменный уголь
- В) земельные

Виды природных ресурсов

- 1) неисчерпаемые
- 2) исчерпаемые возобновимые
- 3) исчерпаемые невозобновимые

**3.Выбери
те из
списка
субъект
РФ с
максимал
ьной
лесистост
ью:**

1)
Татарстан
3)
Приморск
ий край

2)
Чукотский
АО
4)
Ростовска
я область

**4.
Традицио
нное
жилище
какого из
перечисле
нных
народов
представл
яет собой
юрту,
крытую
войлоком,
валенным
из
овечьей
или
верблюжь
ей**

Итоговый контрольная работа за курс 9 класса.

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:шерсти:

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

1)

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:калмыки;

1) Уральский; 3) Западносибирский;

2)

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

коми; 3)
карелы;

4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)

2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ: _____

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроеизводственной сфере:

1) строительство 3) управление

2)
промысле

нность

4) сельское хозяйство

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

1) в Курской области

3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке

4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего

энергии в России?

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные

4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

1) автомобилей

2) целлюлозы и бумаги

3) горно-шахтного оборудования

4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский

электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского

электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового

завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла

как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании,

управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

1) Европейского Юга

3) Урала

2) Поволжья

4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых

в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав

сначала номер задания.

14.

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы

(рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите

соответствие между слоганом и регионом.

Запишите в таблицу цифры,

соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!

1) Ленинградская область

2) Краснодарский край

3) Кемеровская область

4) Самарская область

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

1	2	3

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

1) Кемеровская обл.

4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка;

5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край;

6) Новосибирская обл

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географическое положение Поволжья.

1) Климат довольно жесткий.

2) Транспортная сеть хорошо развита.

3) Имеет выход к Северному морскому пути.

4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.

5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие

горы. Особенности климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств в России

НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:
1) КНДР;

2) Грузия;

3) Киргизия;

4) Латвия.

2. Какой из перечисленных

районов	относится	к	Восточной	экономической	зоне:г.	на
1) Уральский;	2) Поволжский;	3) Дальневосточный;	4) Северный.		территори	
3. Назовите основной район добычи природного газа в России:					и Ниже-	
1) Северный район		3) Поволжье			городской	
2) Западная Сибирь		4) Северный Кавказ			области	
4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?					началось	
1) башкиры; 2) ненцы; 3) чуваш; 4) кабардинцы.					строительс	
5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?					тво	
1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.					Балахнинс	
6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:					кого	
1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;					целлюлозн	
2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.					о-	
7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».					бумажного	
8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:					комбината	
1) строительство		3) управление			.	
2) связь		4) образование			Решающи	
9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:					факторами	
1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.					при	
10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?					выборе	
1) Авиационный; 3) Железнодорожный;					места для	
2) Автомобильный; 4) Речной.					его	
11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:					строительс	
1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.					тва стали	
12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925					выгодное	
					ЭГП:	
					близость к	
					основным	
					потре-	
					бителям	
					бумаги,	
					железнодорожные и	
					водные	
					пути	
					сообщения	
					, а также	
					наличие	
					крупного	
					источника	
					электричес	
					кой и теп-	
					ловой	
					энергии	
					(Нижегоро	
					дской	
					ГРЭС).	

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

1) Центральной России; 3) Европейского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

4) Республика Алтай.

А	Б

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

1	2	3

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;

3) р-ка Северная Осетия;

6) Пермский край.

17. Из предложенных

вариантов выберите два,

которые характеризуют

экономику

географического положения

Европейского Севера.

1) Лежит в мягком климате.

2) Имеет выход к Северному морскому пути.

3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.

4) Имеет выход к государственной

границе с Финляндией.

5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.